

الموضوع الأول عرفت قدراتي



أ- ملخص القواعد الإملائية

اللام الشمسية

هي لام تكتب ولا تنطق، وحروفها أربعة عشر حرفاً: (ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)، والحرف الذي يليها يكون مشدداً
مثل: النور - السائح

اللام القمرية

هي لام تكتب وتنطق، وتكون ساكنة، وحروفها هي: (أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - ه - و - ي)،
والحروف السابقة مجموعة في: (ابغ حك وخف عقيم)
مثل: العمل - الجمل

علامات الترقيم

- **النقطة (.)**: توضع في نهاية الجملة التامة المعنى، وفي نهاية الفقرات، **مثل:** الجو بارد.
- **الفاصلة (،)**: توضع بين الجمل، وبين الشيء وأجزائه، وبعد المنادى، **مثل:** سافرت إلى الإسكندرية، والأقصر، وأسوان - يا أكرم، اجتهد.
- **علامة الاستفهام (?)**: توضع بعد الجملة الاستفهامية، **مثل:** متى ستعود إلى مصر؟
- **علامة التعجب (!)**: توضع بعد الجملة التي تفيّد التعجب، **مثل:** ما أجمل الأمانة!
- **النقطتان الرأسيتان (:)**: توضع بعد القول أو بين الشيء وأقسامه، **مثل:** قال القائد: سنتوجه غرباً - الكلمة ثلاثة أقسام: اسم، وفعل، وحرف.

همزة القطع وألف الوصل

- أسماء الأشخاص تكتب بهمزة قطع (أ - إ - آ)، **مثل:** أمجد - أماني - آية.
- ضمير المتكلم (أنا)، وضمائر المخاطب (أنت - أنتما - أنتم - أنتن) تكتب بهمزة قطع.
- (أل) إذا اتصلت بكلمة تكتب بدون همزة، **مثل:** الرائد - العالم.

الموضوع الأول

عرفت قدراتي



ب- ملخص القواعد النحوية

١ - مراجعة على ما سبقت دراسته

هو ما دلّ على (إنسان - حيوان - نبات - جماد - صفة - بلد - مكان)

الاسم

١- دخول (أل)، مثل: العَلَم.

٢- دخول أداة النداء، مثل: يا عليّ.

٣- دخول حرف الجرّ، مثل: في السفينة.

٤- التاء المربوطة، مثل: حرية - طريقة.

٥- التنوين، مثل: شَجَر - قَمَر.

علامات الاسم

هو كلمة تدلّ على حدث في زمن معين.

الفعل

١- فعل ماضٍ: ما دلّ على حدث وقع وانتهى زمنه، مثل: ركض - أكره

٢- فعل مضارع: ما دلّ على حدث زمنه مستمر، مثل: يركض - يكره

٣- فعل أمر: ما دلّ على طلب، مثل: اركض - أكره

أنواع الفعل

هو ما لا يظهر معناه إلا مع غيره

الحرف

١- حروف جرّ (من - إلى - عن - على - في - الباء - الكاف - اللام)

٢- حروف نفي (لن - لم - لا)

٣- حروف عطف (و - أو - ثم - ف - لا - بل - لكن - حتى)

أنواع الحرف

الموضوع الأول

عرفت قدراتي



الضمائر

غائب

"هو" للمفرد المذكر ،
مثل: هو ماهر
 "هي" للمفرد المؤنث ،
مثل: هي ماهرة
 هما "للمثنى المذكر والمؤنث"،
مثل: هما مهران - هما ماهرتان
 هم "لجمع المذكر"، **مثل:** هم
 ماهرون
 هن "لجمع المؤنث"، **مثل:** هن
 ماهرات

مخاطب

أنت "للمفرد المذكر"، **مثل:** أنت
 ذكي
أنت "للمفردة المؤنثة"، **مثل:**
أنت ذكية
أنتما "للمثنى المذكر والمؤنث"،
مثل: **أنتما** (ذكيان / ذكيتان)
أنتم "لجمع المذكر"، **مثل:**
 أنتم أذكيا
أنتن "لجمع المؤنث"، **مثل:** **أنتن**
 ذكيات

متكلم

أنا "للمفرد المذكر والمؤنث"،
مثل:
أنا مهذب - **أنا** مهذبة

أسماء الإشارة

"هؤلاء"

لجمع المذكر
 والمؤنث
هؤلاء مخلصون -
هؤلاء مخلصات

"هاتان"

للمثنى المؤنث
هاتان صديقتان

"هذان"

للمثنى المذكر
هذان صديقان

"هذه"

للمفرد المؤنث
هذه جميلة
 وللجمع غير العاقل
هذه أقلام - **هذه**
 مكاتب

"هذا"

للمفرد المذكر
هذا جندي

الموضوع الأول

عرفت قدراتي



الاسم من حيث العدد

جمع

مثنى

مفرد

ما دل على واحد أو واحدة
كتاب - قصة

ما دل على اثنين أو اثنين
بزيادة (ان - ين) على مفردة
جنديان - جنديين

جمع تكسير

جمع مؤنث سالم

جمع مذكر سالم

وهو ما دل على أكثر من اثنين
أو اثنين مع تغيير في صورة
مفردة
أسوار (مفرد: سور) - حقائق
(مفرد: حقيقة)

وهو ما دل على أكثر من اثنين
بزيادة (ات) على مفردة
مؤمنات - متسابقات

وهو ما دل على أكثر من اثنين
بزيادة (ون - ين) على مفردة
معلمون - معلمين

الموضوع الأول

عرفت قدراتي



الجملة

هي الكلام التام الدال على معنى.

فعلية

هي الجملة التي تبدأ بفعل وتتكون من (فعل + فاعل).

مثل: يفوز المؤمن.

اسمية

هي الجملة التي تبدأ باسم وتتكون من (مبتدأ + خبر).

مثل: الوطن عزيز.

شبه الجملة

ظرف مكان

مثل: العمال أمام المصنع.

ظرف زمان

مثل: المقابلة غداً.

جار ومجرور

مثل: الجماهير في الملعب.

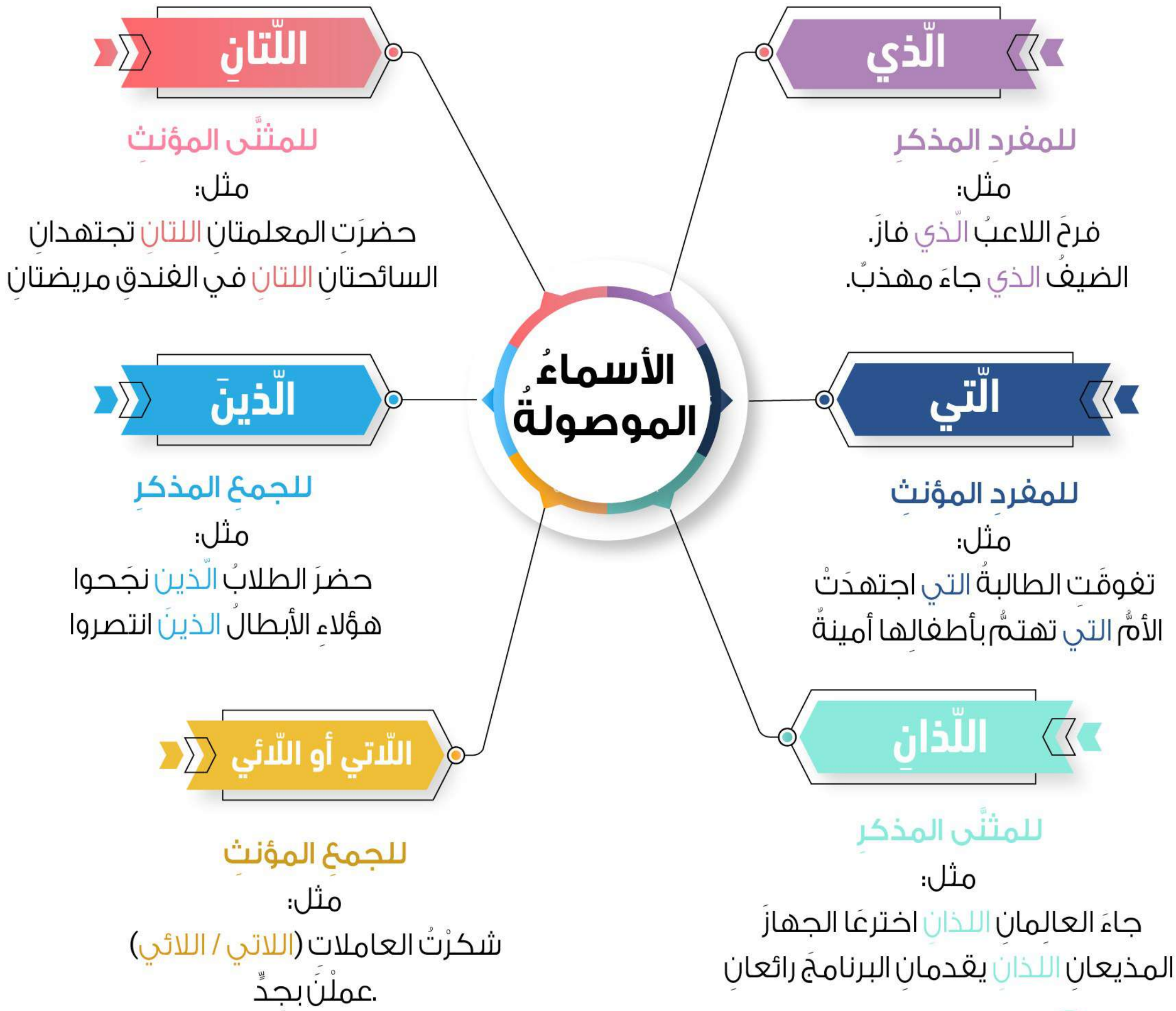
الموضوع الأول

عرفت قدراتي



٢- الأسماء الموصولة

هِيَ أَسْمَاءٌ تَدْخُلُ عَلَى الْجُمْلَةِ؛ لِرَبْطِ الْكَلَامِ، وَالِدَلَالَةِ عَلَى شَيْءٍ مُعَيَّنٍ، وَتَتَنَوَّعُ بِحَسَبِ مَا تُشِيرُ إِلَيْهِ مِنْ إِفْرَادٍ، وَتَثْنِيَّةٍ، وَجَمْعٍ، وَتَذْكِيرٍ، وَتَأْنِيثٍ، وَهِيَ كَالْآتِي:



لاحظ

• عند الإشارة إلى جمع غير العاقل نستخدم **"التي"**، مثل: الكتب **التي** قرأتها مفيدة.
• **اللاتي واللاتي** معناهما واحد، ويُستخدمان مع الجمع المؤنث.

الموضوع الأول

عرفت قدراتي



ج - ملخص التعبير الكتابي

كتابة السيرة الذاتية

السيرة الذاتية

هي معلومات يكتبها الشخص عن نفسه، ويستخدم فيها ضمير المتكلم.

مخطط لكتابة السيرة الذاتية

الحضانة
المدرسة
هواياتي

١-
٢-
٣-

رحلتي
الدراسية



الاسم
تاريخ ومكان ميلادي
مكان نشأتي
أسرتي

١-
٢-
٣-
٤-

من أنا؟



ماذا أكون في
المستقبل؟

١-

حلمي



صعب
سعيد

١-
٢-

يوم
لا أنساه



- تسلسل الفكر
- الخط جميل
- علامات الترقيم

- عدد الكلمات.
- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- الإملاء الصحيح

لا تنس

الموضوع الأول

عرفت قدراتي



ج - ملخص التعبير الكتابي

كتابة السيرة الذاتية

نموذج تطبيقي

من أنا؟

أنا عمّار، ولدت عام ٢٠١٠م في منطقة حدائق القبة بالقاهرة . شعر أبي وأمي بسعادة غامرة بعد مولدي؛ وصنع جدي وليمة فيها مختلف الأطعمة ودعا إليها الأقارب والأصدقاء والجيران

رحلتي الدراسية

بعدما أتممت الرابعة من عمري ذهبت مع جاري لؤي إلى الحضانة المجاورة للمنزل، وبعد سن السادسة التحقنا بالمدرسة الابتدائية، ومن المواد التي كنت أحبها جدًا اللغة الإنجليزية ؛ وذلك لأنها تجعلني أتواصل مع أشخاص من بلاد مختلفة دون الحاجة إلى السفر وإنفاق المال، ومن الرياضات التي كنت أمارسها: رياضة الجودو

يوم لا أنساه

ومن الأيام التي أتذكرها دائمًا ولا أستطيع نسيانها، اليوم الذي كنت فيه مع أسرتي في منطقة خان الخليلي نتجول في شوارعها وأسواقها، وفي ذلك اليوم شاهدت سائقًا يسأل شخصًا عن عنوان باللغة الإنجليزية إلا أن هذا الشخص لم يكن يفهمه فاقتربت منه وتجاوزت معه بلغته وأرشدته إلى العنوان الذي يريده، فشكرني وانصرف.؛ مما جعلني أشعر بالفخر والتميز

حلمي

أتمنى أن أصبح مرشدًا سياحيًا؛ حتى أمارس اللغة دائمًا وأسافر وأزور البلاد المختلفة وأعرف عادات وتقاليدها المختلفة

الموضوع الثاني

تساءلتُ وبَدَرْتُ

أ - ملخصُ القواعدِ الإملائية

كتابة الهمزة المتطرفة

تُرسَم الهمزة المتطرفة تبعًا لحركة الحرف الذي قبلها

فإذا كان

حرف مدّ

فإن الهمزة تُرسَم مفردة على السطر، مثل: نَقَاء - وضُوء - يَغِيء

مكسورًا

فإن الهمزة تُرسَم على الياء، مثل: لاجِئ - يَتَّكئ - مَالِئ

مفتوحًا

فإن الهمزة تُرسَم على الألف، مثل: ملَجَأ - أبْدَأ - مَلَأ

مضمومًا

فإن الهمزة تُرسَم على الواو، مثل: لَوْلُو - تَهَيَّؤُ - يَجْرُو

ساكنًا

فإن الهمزة تُرسَم مفردة على السطر، مثل: جُزء - شَيْء - مِلء

● في حالة تنوين الهمزة المتطرفة التي قبلها حرف ساكن بالفتح فإنها تُكتب على نبرة، مثل:

(شيء - دفاء) ← (شيئًا - دفئًا)

لاحظ:

● في حالة نصب كلمة بها همزة متطرفة قبلها ألف مدّ، مثل: ماء - هواء، فإننا لا نضع ألفًا بعدها؛ لأن الهمزة لا تقع بين ألفين؛ لذا لا يصح كتابتها هكذا: (ماءًا - هواءًا)

الموضوع الثاني

تساءلتُ وبادرتُ

ب - ملخص مواطن الجمال

١- التعبير الحقيقي والتعبير المجازي

هو استخدام اللفظ في معناه الحقيقي

التعبير الحقيقي

الجندي شجاع
أحمي وطني بكل قوة
العلم مفيد

مثال

هو استخدام الألفاظ في معناها الحقيقي
وهو تعبير لا يحدث ولا يتحقق في الواقع
ويستخدم ليزيد النص جمالاً

التعبير المجازي

ترابنا ذهب
تبكي السماء
يضحك الورد

مثال

٢- الإيقاع الموسيقي (القافية)

هو توافق آخر الأبيات على حرف واحد؛ فيعطي ذلك جرساً موسيقياً تطرب له الأذن

النور للجميع
من زهرة بعينها
والحب للجميع
لا يصنع الربيع

مثال

٣- كلمات لها نفس النهاية

هو توافق الكلمات في نفس النهاية

مثال (ذهب - لَهَب) - (البلاد - الجهاد)

الموضوع الثاني

تساءلت وبأدرت

ج - ملخص القواعد النحوية

تابع: علامات رفع المبتدأ والخبر

الألف

إذا كانَ (مثلي)

مثل:

المدرِّبانِ عاقلانِ
المشجعانِ متحمسانِ
الصادقانِ محبوبانِ

الواو

إذا كانَ الفاعلُ (جمعٌ مذكرٌ سالمًا)

مثل:

الفائزونِ مسرورونِ
المُجدُّونِ صابرونِ
الناجحونِ متميِّزونِ

مطابقة الفعل للفاعل تذكيرًا وتأنيسًا

الجملة الفعلية إذا بدأت بفعلٍ ماضٍ أو مضارعٍ فإنَّ التاء:

تدخلُ على آخرِ الفعلِ الماضي إذا كانَ الفاعلُ اسمًا مؤنثًا، **مثل:**

اهتمَّتْ هندُ بأختها نظمتِ الدولة مؤتمرًا مهمًّا

تدخلُ على أولِ الفعلِ المضارع إذا كانَ الفاعلُ اسمًا مؤنثًا، **مثل:**

تهتمُّ هندُ بأختها. تُنظِّمُ الدولة مؤتمرًا مهمًّا

لا تدخلُ على الفعلِ الماضي أو الفعلِ المضارع إذا كانَ الفاعلُ اسمًا مذكرًا، **مثل:**

اهتمَّ صالحٌ بأخته. يُنظِّمُ الوزيرُ مؤتمرًا مهمًّا

الجملة الفعلية إذا بدأت بفعلٍ أمرٍ فإنَّ ياءَ المخاطبة:

تدخلُ على آخره إذا كانَ لخطابٍ المفردة المؤنثة، **مثل:**

يا فاطمة، افتحي الصندوقَ يا مهندسة، اجتهدِي في عملي

لا تدخلُ على آخره إذا كانَ لخطابٍ المفرد المذكر، **مثل:**

يا إسلام، افتحِ الصندوقَ. -يا مهندس، اجتهدْ في عملي

الموضوع الثاني

تساءلت وبأدرت

ج - ملخص القواعد النحوية

١ - مراجعة على ما سبقت دراسته

علامات رفع الفاعل

الضمة

إذا كانَ الفاعلُ (مفردًا، أو جمع مؤنثٍ سالمًا، أو جمع تكسير).

مثل:

انتظرَ القطارُ في المحطة

عادتِ المسافراتُ

يكافحُ الأبطالُ بشجاعة

الألف

إذا كانَ (مثنى)

مثل:

يَجْتَهِدُ اللاعبانِ

وصلتِ العاملتانِ

غادرَ الفريقانِ

الواو

إذا كانَ الفاعلُ (جمع مذكرٍ سالمًا)

مثل:

تحمَّسَ العاملونَ

يحرصُ المُجدُّونَ على النجاح

خطَّ المهندسونَ الأبنيةَ

علامات رفع المبتدأ والخبر

الضمة

إذا كانَ المبتدأ والخبرُ (مفردًا، أو جمع مؤنثٍ سالمًا، أو جمع تكسير).

مثل:

المهندسُ ماهرٌ

الفتياتُ ناجحاتٌ

العلماءُ أذكىاءُ

الموضوع الثاني

تساءلت وبأدرت

ج - ملخص القواعد النحوية

تابع: علامات رفع المبتدأ والخبر

الألف

إذا كانَ (مثلي)

مثل:

المدرِّبانِ عاقلانِ
المشجعانِ متحمسانِ
الصادقانِ محبوبانِ

الواو

إذا كانَ الفاعلُ (جمعٌ مذكرٌ سالمًا)

مثل:

الفائزونِ مسرورونِ
المجدُّونِ صابرونِ
الناجحونِ متميِّزونِ

مطابقة الفعل للفاعل تذكيرًا وتأنيسًا

الجملة الفعلية إذا بدأت بفعلٍ ماضٍ أو مضارعٍ فإنَّ التاء:

تدخلُ على آخرِ الفعلِ الماضي إذا كانَ الفاعلُ اسمًا مؤنثًا، **مثل:**

اهتمَّتْ هندُ بأختها نظمَتِ الدولةُ مؤتمرًا مهمًّا

تدخلُ على أولِ الفعلِ المضارع إذا كانَ الفاعلُ اسمًا مؤنثًا، **مثل:**

تَهْتَمُّ هندُ بأختها. تُنظِّمُ الدولةُ مؤتمرًا مهمًّا

لا تدخلُ على الفعلِ الماضي أو الفعلِ المضارع إذا كانَ الفاعلُ اسمًا مذكرًا، **مثل:**

اهتمَّ صالحٌ بأخته. يُنظِّمُ الوزيرُ مؤتمرًا مهمًّا

الجملة الفعلية إذا بدأت بفعلٍ أمرٍ فإنَّ ياءَ المخاطبة:

تدخلُ على آخره إذا كانَ لخطابٍ المفردة المؤنثة، **مثل:**

يا فاطمة، افتحي الصندوقَ يا مهندسة، اجتهدِي في عملي

لا تدخلُ على آخره إذا كانَ لخطابٍ المفرد المذكر، **مثل:**

يا إسلاهم، افتحِ الصندوقَ. -يا مهندس، اجتهدْ في عملي

الموضوع الثاني

تساءلت وبأدرت

ج - ملخص القواعد النحوية

٢ - المفعول به

هو اسم منصوب دائماً يقع عليه فعل الفاعل، ومن علامات نصبه (الفتحة) مع

جمع
التكسير

مثل:

- أخذ المتفوق الجوائز
- بنى العمال الأسوار

المفرد

مثل:

- حمل العامل القمح
- يروى الفلاح الأرض

لاحظ

لاحظ قد يأتي المفعول به بعد الفاعل، مثل: كسر الزجاج الرجل والفهم الصحيح لمعنى الجملة هنا يسهل تحديد الفاعل والمفعول به.

نموذجان إعرابيان:

كرّم الوزير العالم.

- كرّم: فعل ماضٍ
- الوزير: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة
- العالم: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة

تسلّق المتسابقون الجبال

- تسلّق: فعل ماضٍ
- المتسابقون: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم
- الجبال: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير

الموضوع الثاني

تساءلتُ وبادرتُ

د- ملخص التعبير الكتابي

كتابة استقصاء لجمع المعلومات

هو جمع معلومات لافتتاح مشروع ما أو رحلة ستقام أو فكرة ستنفذ لتقديم الخدمة في أفضل شكل ممكن

مكونات نموذج الاستقصاء

المقدمة

١- الشكر على حل الأسئلة

٢- بيان الهدف منها

أسئلة الاستقصاء

عن المشروع أو الرحلة أو الفكرة

أسئلة شخصية

معلومات عن الشخص الذي يحل النموذج

الخاتمة

١- الشكر على وقته

٢- بيان أهمية الإجابات

لا تنس

عدد الكلمات.
الأساليب والتعبيرات الملائمة
الإملاء الصحيح

تسلسل الفكر
الخط الجميل
علامات الترقيم

الموضوع الثاني

تساءلت وبادرت

د- ملخص التعبير الكتابي

نموذج تطبيقي

البرجر الرائع

أشكرُك على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بالبرجر المفضل لديّ، سنحتفظ بإجاباتك بشكل سرّي، وستساعدنا هذه الإجابات في افتتاح مطعم البرجر الذي سيتوافر به ما تفضّلونه كلّهُ

ما اسمك؟ كم عمرك؟ ما نوعك؟ (ذكر / أنثى)
المحافظة؟
تتناول البرجر بشكل: أسبوعي شهري غير مُحدّد

| الأسئلة | دائمًا | أحيانًا | أبداً |
|--|--------|---------|-------|
| 1 هل تحبّ شراء برجر اللحم فقط في كلّ مرة؟ | | | |
| 2 هل جرّبت برجر الدجاج اللذيذ من قبل؟ | | | |
| 3 هل تُفضّل الشطائر على الوجبات؟ | | | |
| 4 هل توافق على تجربة مكونات جديدة مع شطيرة البرجر؟ | | | |
| 5 هل تهتمّ بمعرفة العروض الجديدة قبل الشراء؟ | | | |
| 6 هل تتناول البرجر مع عائلتك أو أصدقائك؟ | | | |
| 7 هل تتأكّد من نظافة المكان قبل الشراء؟ | | | |
| 8 هل تُفضّل قُرْب مكان المطعم من محلّ سكّنتك؟ | | | |

شكرًا على وقتك، وتأكّد أنّك ساعدتنا في تنفيذ وتطوير مشروع مطعم البرجر بشكلٍ مميّز يُرضي العميل.

ذكر أهمية الإجابات

الشكر على الوقت

المقدمة

أسئلة شخصية

أسئلة الاستقصاء

الخاتمة

الموضوع الثالث

خَطَطْتُ وَثَابَرْتُ

د- ملخص التعبير الكتابي

القصة القصيرة

هي قصة الهدف منها تعلم خلق حسن نطقه في حياتنا أو التحذير من خلق سيئ؛ لتجنبه ونبتعد عنه

مخطط لكتابة القصة القصيرة



الأساليب والتعبيرات الملائمة
علامات الترقيم

تسلسل الفكر
الإملاء الصحيح

عدد الكلمات.
الخط الجميل.

لا تنس

الموضوع الثالث

خَطَطْتُ وَثَابَرْتُ

د- ملخص التعبير الكتابي

نموذج تطبيقي

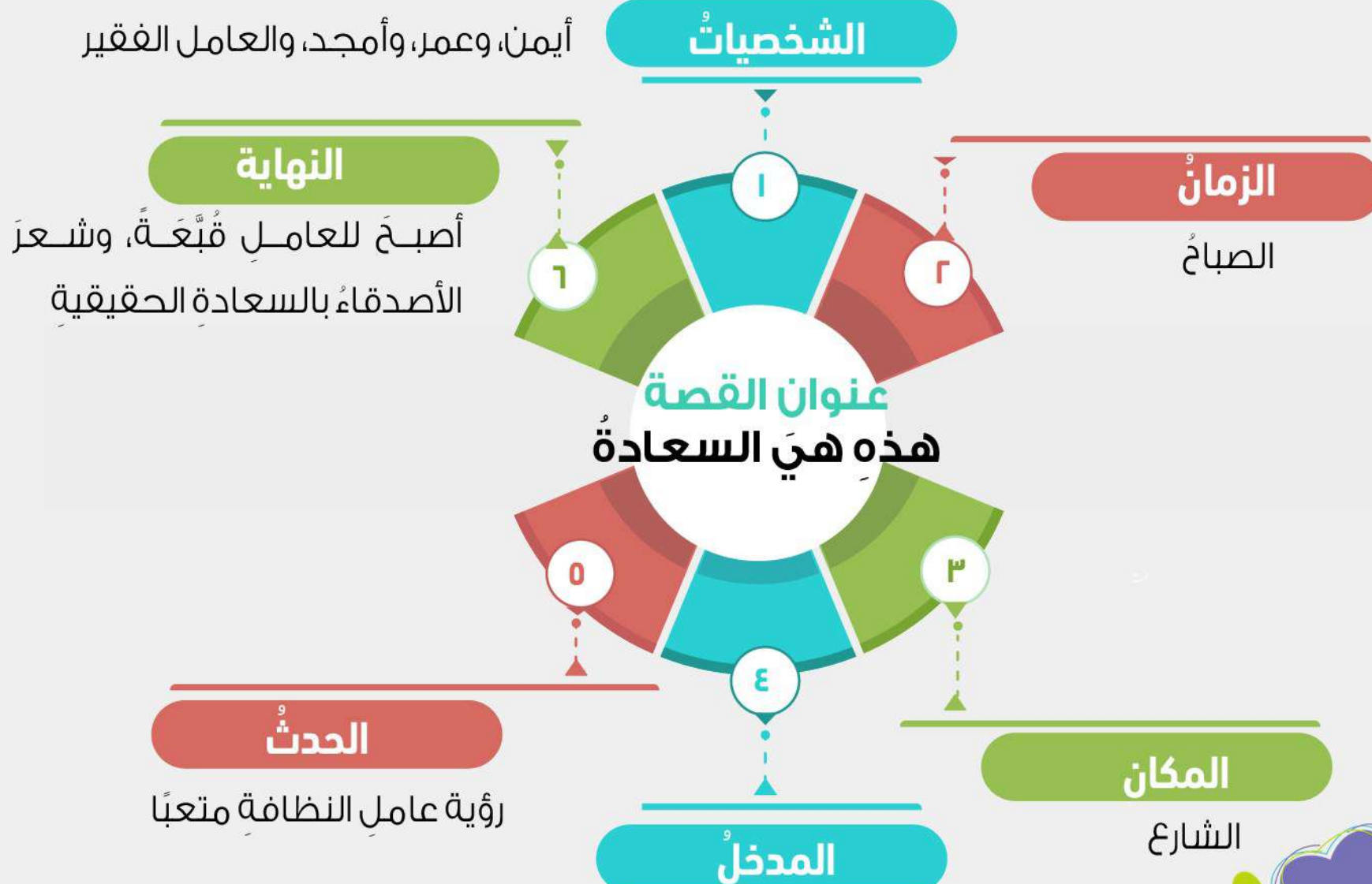
هذه هي السعادة

كان صباحاً شديداً الحرارة، الناس يتدافعون مُسرعين للعودة إلى منازلهم؛ هروباً من حر الشمس، أسمع أصوات السيارات وهي في تراحم.

ووسط هذا كله رأيت مع صديقي عمر وأمجد عاملاً كبيراً في السن يجمع القمامة ويبدو عليه التعب الشديد من شدة الحر، فقلت لصديقي: ما رأيكم في أن نساعده، فسألوني: وكيف يا أيمن؟ قلت لهم: ينظر كل منا كم معه من المال ثم نجمعه ونشتري لهذا العامل قُبْعَةً تحميه من حر الشمس، وجمعنا المال واتجهنا إلى أقرب محل واشترينا قُبْعَةً، ثم وضعناها في صندوق هدايا وأعطيناها له مبتسمين وانصرفنا ووقفنا بعيداً نشاهد ما سيفعله

فتح العامل الصندوق وحين رأى القُبْعَةَ ملأت الدموع عينيه وظل ينظر حوله باحثاً عنّا، ونظرنا إلى صديقي؛ فوجدت الفرحة على وجهيهما، فقلت لهما: هذه هي السعادة

تحليل عناصر القصة



كان صباحاً شديداً الحرارة، الناس يتدافعون مُسرعين للعودة إلى منازلهم

لأستاذ / أحمد بدير عبد العاطي

الموضوع الأول

أشكالهم تميزهم

أ - ملخص القواعد الإملائية

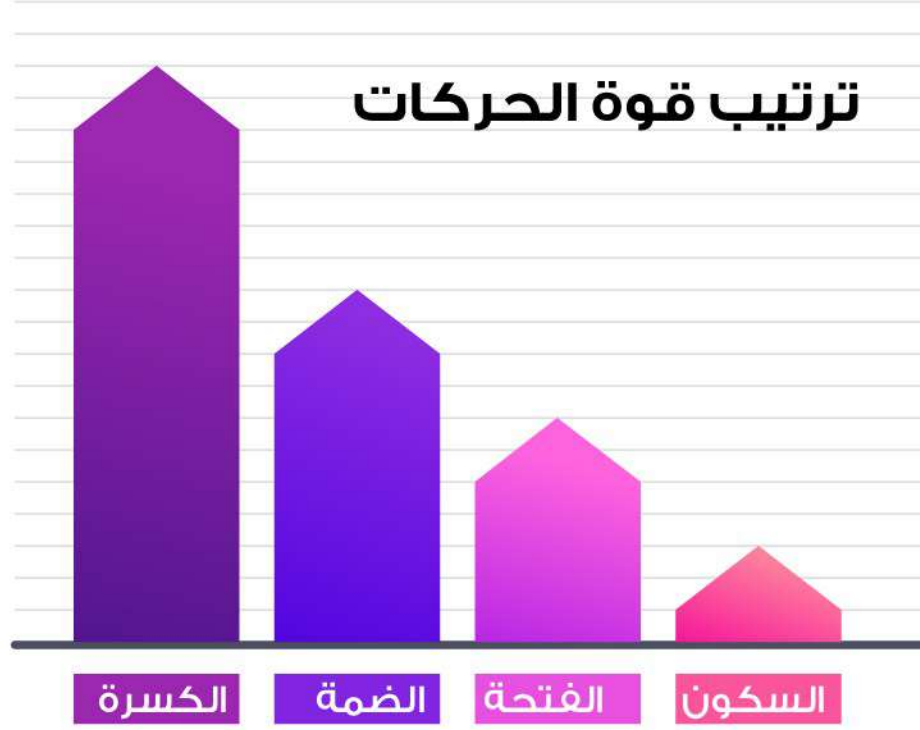
كتابة الهمزة المتوسطة

لترسم الهمزة المتوسطة بسهولة :

عليك أن

- تنظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي يسبقها
- تقارن بين الحركتين
- تكتبها على ما يناسب أقوى الحركتين

ترتيب قوة الحركات



| | | |
|---------|---|----------------------|
| اطمأن | ← | مفتوحة، وقبلها مفتوح |
| يأخذ | ← | ساكنة، وقبلها مفتوح |
| جرأة | ← | مفتوحة، وقبلها ساكن |
| مؤامرة | ← | مفتوحة، وقبلها مضموم |
| يقرؤه | ← | مضمومة، وقبلها مفتوح |
| لؤلؤ | ← | ساكنة، وقبلها مضموم |
| تباطؤه | ← | مضمومة، وقبلها مضموم |
| بئر | ← | ساكنة، وقبلها مكسور |
| أفئدة | ← | مكسورة، وقبلها ساكن |
| سئل | ← | مكسورة، وقبلها مضموم |
| مكتتب | ← | مكسورة، وقبلها مفتوح |
| مبتدئين | ← | مكسورة، وقبلها مكسور |

أمثلة

الموضوع الأول

أشكالهم تميزهم

ب - ملخص القواعد النحوية

١ - رفع المثنى ونصبه

اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان - ين) على مفرد، مثل:
الرئيسان - الرئيسين - العاملتان - العاملتين

المثنى

من علامات إعراب المثنى

الياء
في حالة
النصب

مثل:
• كرم المدير المتفوقين

مثل:
• البناءان عاليان
• خلق الطائران

الألف
في حالة
الرفع

١- نون المثنى دائماً مكسورة
٢- الحرف الذي قبل ياء المثنى دائماً مفتوح

لاحظ

نموذجان إعرابيان:

(١) البلدان عظيمان

- البلدان: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى
- عظيمان: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى

(٢) شجع المدرب السباحين

- شجع: فعل ماض
- المدرب: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد
- السباحين: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى

الموضوع الأول

أشكالهم تميزهم

ب - ملخص القواعد النحوية

٢ - رفع ونصب جمع التكسير

جمع
التكسير

هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنين مع تغيير في صورة المفرد، مثل:
جنود - أصحاب - مدن

من علامات إعراب جمع التكسير

الفتحة
في حالة
النصب

• لمح الجندي الأعداء

الضمة
في حالة
الرفع

• قفز الأطفال عاليًا

نموذجان إعرابيان:

(١) وصل السياح

- وصل: فعل ماضٍ
- السياح: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير

(٢) ينقل المذيع الأخبار

- ينقل: فعل مضارع
- المذيع: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد
- الأخبار: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير

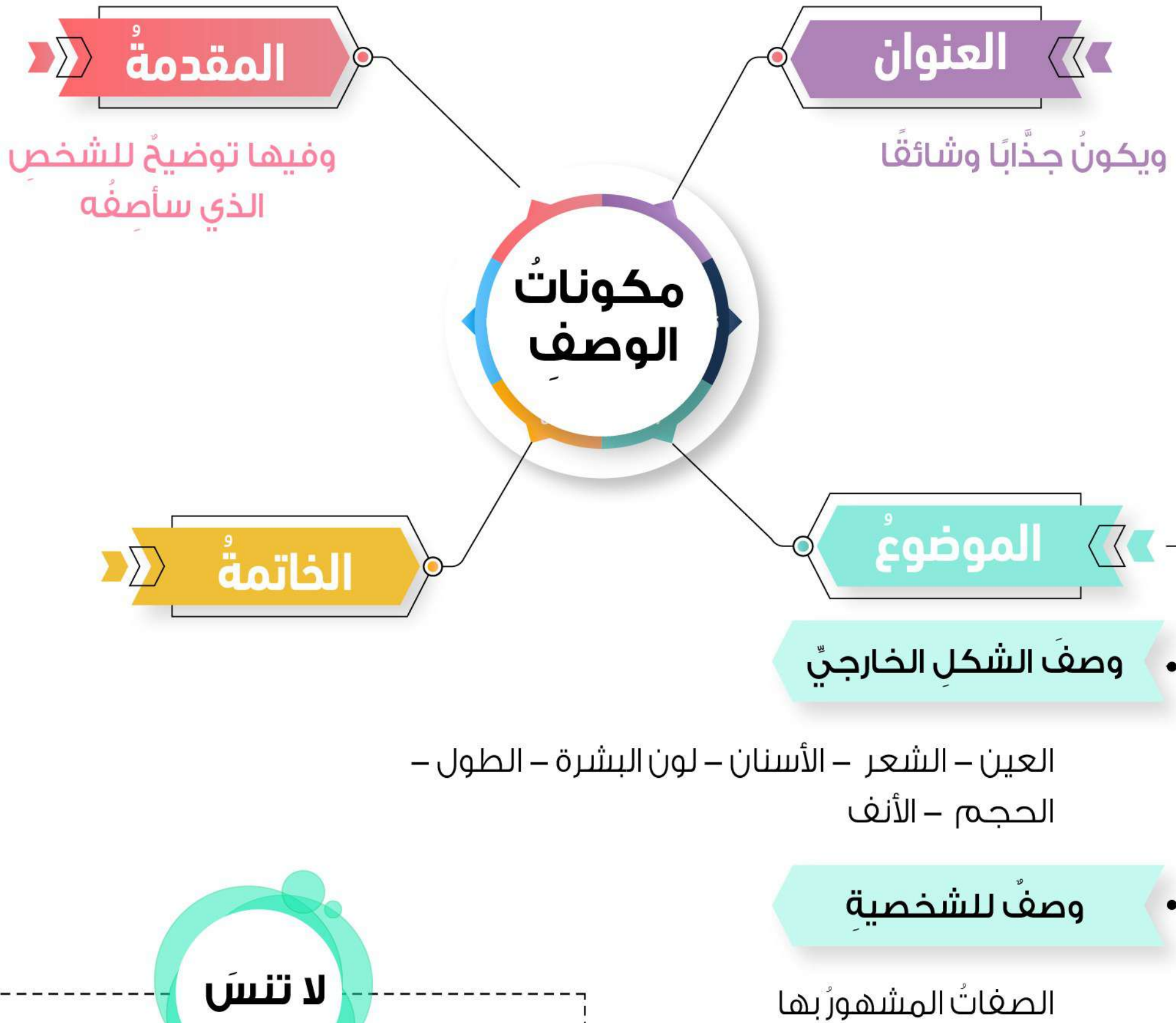
الموضوع الأول

أشكالهم تميزهم

ج - ملخص التعبير الكتابي

كتابة وصف

هي وصفٌ لملامح شخصٍ ما ومزاياه التي يُعرَفُ بها.



لا تنسَ

عدد الكلمات.
الأساليب والتعبيرات الملائمة
الخط الجميل.
علامات الترقيم
تسلسل الفكر
الإملاء الصحيح.

الموضوع الأول

أشكالهم تميزهم

ج - ملخص التعبير الكتابي

أغلى صديق

المقدمة

الصديق كلمة أحرفها قليلة لكنها تحمل معاني عظيمة؛ منها العطاء، والتعاون، والاحترام والمحبة الخالصة

صفات
شخصية

صديقي محمود في العاشرة من عمره، طويل القامة، جسمه نحيف لكنه ليس ضعيفاً، عيناه سوداوان واسعتان، شعره أسود ناعم، وجهه أسمر كظمي النيل، أنفه متوسط الحجم، وأسنانه بيضاء، وأنا أحبه كثيراً

صفات
شخصية

ويتصف محمود بأنه حسن الأخلاق، لا يكذب، حريص جداً على أصدقائه، يساعدهم عندما يحتاجون، يشرح لهم ما يصعب فهمه عليهم، وينصحننا دائماً

الخاتمة

ومهما قلت فلن أوفيه حقّه؛ فهو أجمل من أية كلمات

الموضوع الثاني

لغاتهم تميزهم

أ- ملخص القواعد النحوية

١ - رفع جمع المذكر السالم ونصبه

جمع المذكر السالم

اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة "ون" أو "ين" على مفرد، مثل: -
المؤلفون - العالمون - المخلصين - المهندسين

إعراب جمع
المذكر
السالم

من علامات

"الياء" في حالة النصب

"الواو" في حالة الرفع

عاقب المعلم المهملين

المسافرون مستعدون
رجع المنتصرون

لاحظ

- نون جمع المذكر السالم دائماً مفتوحة
- الحرف الذي قبل ياء جمع المذكر السالم دائماً مكسور

الموضوع الثاني

لغاتهم تميزهم

أ- ملخص القواعد النحوية

نموذجان إعرابيان:

يسعى المجدون

- يسعى: فعل مضارع
- المجدون: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم

شجع الفنان الرسامين

- شجع: فعل ماض
- الفنان: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد
- الرسامين: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم

الموضوع الثاني

لغاتهم تميزهم

أ- ملخص القواعد النحوية

٢ - رفع جمع المؤنث السالم ونصبه

جمع المؤنث السالم

اسم يدل على أكثر من اثنتين بزيادة "ات" على مفرد، مثل: المؤلفات -
العالمات

إعراب جمع
المؤنث
السالم

من علامات

"الكسرة" في حالة النصب

"الضمة" في حالة الرفع

● عاقب المعلم المهملات

● المسافرين مستعدات
● رجعت الفائزات

الموضوع الثاني

لغاتهم تميزهم

أ- ملخص القواعد النحوية

نموذجان إعرابيان:

تسعى المجدات إلى التفوق

- تسعى: فعل مضارع
- المجدات: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم

عالج الطبيب المريضات

- عالج: فعل ماض
- الطبيب: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد
- المريضات: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم

الموضوع الثاني

لغاتهم تميزهم

ب- ملخص التعبير الكتابي

مناقشة فكرة

هو عرض فكرة بما تشتمل عليه من مزايا وعيوب؛ والدعوة إلى تطبيقها



لا تنسَ

عدد الكلمات.
الأساليب والتعبيرات الملائمة
الخط الجميل.
علامات الترقيم
تسلسل الفكر
الإملاء الصحيح.

الموضوع الثاني

لغاتهم تميزهم

ب - ملخص التعبير الكتابي

نموذج تطبيقي

العنوان

هيا نتعلم عن بُعد

المقدمة

كانت وسيلة الإنسان للتعلم في العصور القديمة هي الكتب، أو الجلوس مع المعلمين في أماكن خاصة لتلقي العلم منهم، ومع تطور الزمن وظهور التكنولوجيا أصبح التعلم متاحاً أيضاً من خلال الإنترنت وهذا ما يطلق عليه التعلم عن بُعد

المميزات

وللتعلم عن بعد مزايا عديدة؛ أولها توفير الوقت؛ فلا تحتاج مع الإنترنت إلى التنقل واستهلاك الوقت في المواصلات، وثانيها: إمكانية الاستفادة من مصادر متعددة؛ حيث يمكنك التعلم من أكثر من موقع، وثالثها: إمكانية التوقف عن التعلم عند شعورك بالتعب أو الملل أو الحاجة إلى الراحة واستكمال التعلم في وقت لاحق

العيوب

ورغم هذه المميزات توجد بعض العيوب للتعلم عن بعد، ومنها الحاجة إلى شبكة إنترنت متوفرة على الدوام، وعدم وجود شركاء حولك يشجعونك على التعلم؛ فأنت وحدك في منزلك وهذا قد يؤدي بك إلى الكسل وعدم الاستمرار، ومن العيوب أيضاً الأضرار التي قد تحدث لعينيك ورأسك بسبب الجلوس طويلاً أمام الحاسوب

الخاتمة

ولتجنب العيوب والاستفادة من المميزات علينا أن نجمع بين التعلم الصفي والتعلم من خلال الحاسوب، وبذلك نحقق الفائدة المطلوبة

الموضوع الثالث

عاداتهم تميزهم

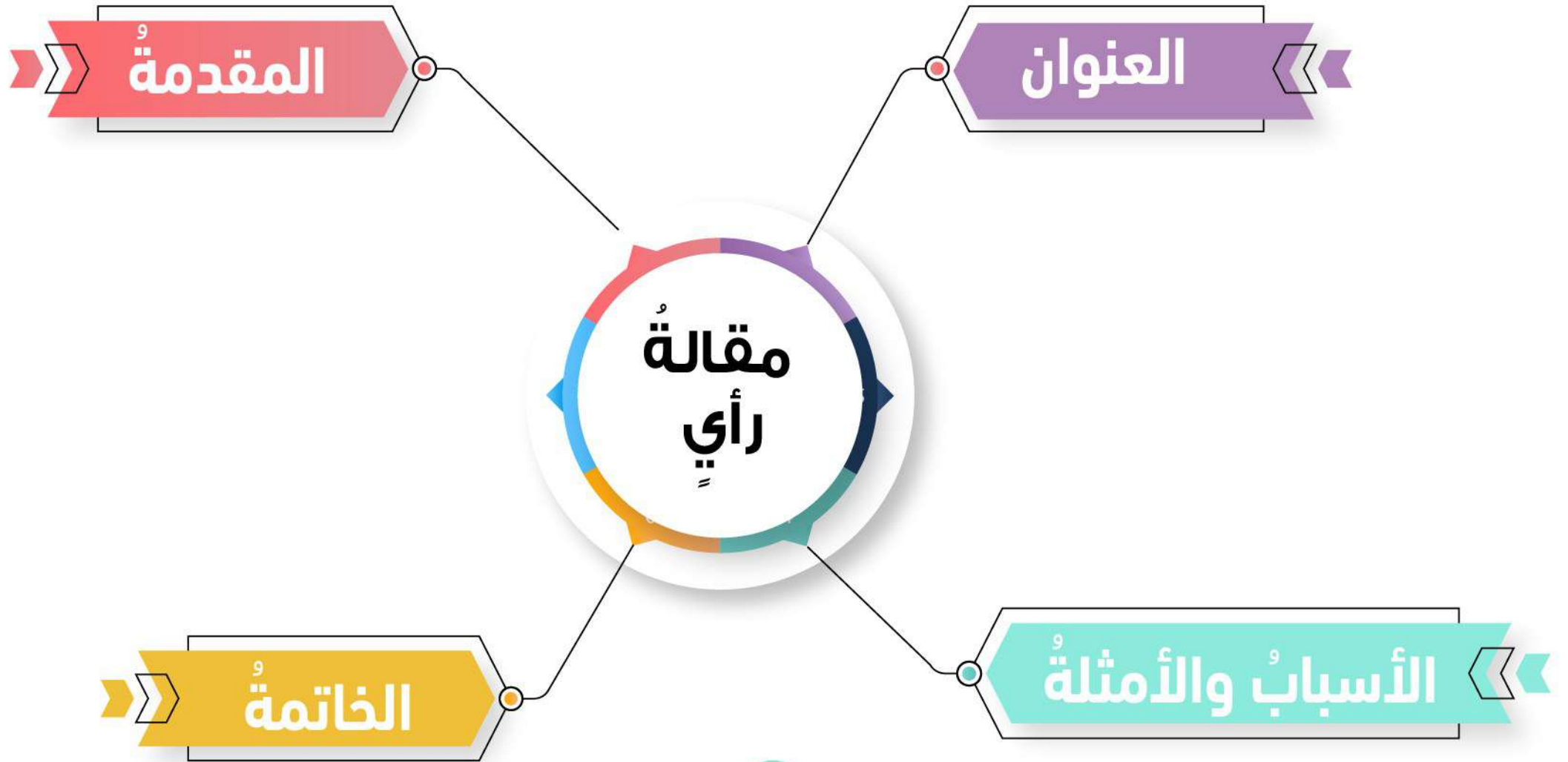
ملخص التعبير الكتابي

كتابة مقالة رأي

هي مقالة الهدف منها دعوة القارئ لفعل شيء ما كزيارة مكان أو قراءة كتاب مثلاً أو تعلّم رياضة معينة، مع ذكر الأسباب والأمثلة التي تُقنع القارئ

مخطط لمقالة الرأي

هي وصف لملامح شخص ما ومزاياه التي يُعرف بها.



لا تنسَ

عدد الكلمات.
الأساليب والتعبيرات الملائمة
الخط الجميل.
علامات الترقيم
تسلسل الفكر
الإملاء الصحيح.

الموضوع الثالث

عاداتهم تميزهم

ملخص التعبير الكتابي

نموذج تطبيقي

قراءة الجرائد

المقدمة

هل تحب القراءة؟ إذا كانت الإجابة "نعم" فعليك أن تقرأ الجرائد اليومية، وهي كثيرة؛ منها جريدة الأخبار وجريدة الأهرام وجريدة الجمهورية، وغير ذلك

السبب
الأول +
المثال

أعتقد أن الجرائد اليومية مهمة جدًا؛ حيث إنها وسيلة لمعرفة ما يحدث في بلدك وخارج بلدك، وستلاحظ أن الذي يقرأ الجرائد اليومية لديه معلومات كثيرة عما يحدث في العالم كل يوم

السبب
الثاني +
المثال

كما أن الجرائد اليومية تُنمي ذوقك وتعطيك ثروة من ألفاظ لغتك العربية، وستدرك ذلك حين تقرأ المقالات الأدبية بتلك الجرائد، فتصبح طريقتك في التعبير أفضل

السبب
الثالث +
المثال

أنا أرى أن قراءة الجرائد اليومية أمر لا بد منه؛ فعندما نهتمُّ بها سيصبح وقت فراغنا مفيدًا، وسنتعلم الكثير الذي يفيدنا في حياتنا

الخاتمة

ولذا أنصحك بقراءتها يوميًا؛ حيث ستجد نتائج مبهرة بعد قليل من الوقت، وستجعل هذا الأمر عادة ملازمة لك، وستنصح به غيرك

نشاط ١ قم بعمل استقصاء لجمع معلومات عن أهمية القراءة، مستعينا بما يلي:

| المقدمة | الأسئلة الشخصية | أسئلة الاستقصاء | الخاتمة |
|---------|-----------------|-----------------|---------|
| | | | |

نشاط ٢

اكتب قصة بعنوان (الإصرار سر النجاح) ستتم طباعتها، وتوزيعها على طلاب المدرسة بعدد كلمات، يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠)، مراعيًا: العنوان الجذاب، وتسلسل الفكر، وعناصر القصة، واختيار المفردات، والتنوع في تركيب الجمل، مع الإملاء والخط السليمين.

نشاط ٣

صف أخاك بدقة، واعرض هذا الوصف على أبيك وأمك، بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠)، مراعيًا العنوان الجذاب، والمقدمة، والخاتمة، والوصف المفصل، والدقيق للشكل الخارجي، ووصف شخصيته، واختيار المفردات، والتنوع في تركيب الجمل، مع إملاء، وخط سليمين.

نشاط ٤

صف معلمك وصفا دقيقا، فيما لا يقل عن (٢٠) كلمة، مراعيًا (وصف الشكل الخارجي - وصف شخصيته).

نشاط ٥

للهاتف المحمول إيجابيات، وسلبيات.. ناقش هذه الفكرة في عدد كلمات يتراوح بين (٢٠-٦٠) كلمة، مراعيًا: (المقدمة - الإيجابيات - السلبيات - الخاتمة).

نشاط ٦

اختر نشاطا من الأنشطة المدرسية التي تمارسها في مدرستك، واكتب رأيك فيه مع الأسباب، والأمثلة التي تؤيد رأيك وتحمس القارئ لممارسة هذا النشاط فيما يتراوح عدد الكلمات من (20 - 50) كلمة

نصوص الاستماع



نشاط ١ استمع للنص، ثم ضع علامة ✓ أو ×:

- ١ العلم وحده يؤدي إلى النجاح والتقدم. ()
- ٢ التكاسل في العمل يؤدي إلى الحياة الكريمة. ()
- ٣ العلم يؤدي إلى العمل الجاد والتفوق. ()

نشاط ٢ استمع للنص، ثم ضع علامة ✓ أو ×:

- ١ التشاؤم يدفع إلى العمل النافع ()
- ٢ التفاؤل يشعر الإنسان نجاحه. ()

٣ الحزن والبؤس ينتج من الإنسان المتفائل. ()

نشاط ٣ استمع للنص، ثم ضع علامة ✓ أو ×:

١ النجاح يتطلب التهاون. ()

٢ من الطبيعي أن نتعثّر قبل الوصول لهدفنا في البداية. ()

٣ الاستسلام يعني الإصرار على تحقيق الهدف. ()

نشاط ٤ استمع للنص، ثم ضع علامة ✓ أو ×:

١ النجاح في مختلف الميادين يعتمد على العمل الجاد. ()

٢ العمل الجاد وسيلة لتحسين وتطوير المهارات الشخصية والمهنية. ()

٣ الالتزام بالعمل الجاد يحسن الأداء الفردي. ()

نشاط ٥

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ التغلب على يسهم في تحقيق النجاح. (الإمكانات - التحديات - الموارد)

ب ضع علامة ✓ أو ×:

١ تنظيم الوقت يسهم في تحقيق النجاح. ()

٢ ليس من الضروري وضع أهداف واضحة تسهم في تحقيق النجاح. ()

نشاط ٦

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ في معظم الثقافات والمجتمعات نحرص على (مواجهة الكبير - مجالسة الكبير - احترام الكبير)

ب ضع علامة ✓ أو ×:

١ الكبار في السن أكثر خبرة. ()

٢ احترام الكبار لا يعكس احترام الروابط العائلية والتقاليد. ()

رابطاً النصوص المتحررة

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

الإنسان بعقله وفكره يستطيع عمل المزيد والمزيد، استطاع الإنسان بقدراته العقلية والعلمية دراسة الفضاء الخارجي، وتعدى تفكيره إلى كيفية الاستفادة من حجم الموارد الموجودة هناك.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (تعدى): (تخطى - تروى - تكاسل)

٢ مضاد (استطاع): (قدر - عجز - كبر)

ب ضع علامة ✓ أو ×:

- ١ الإنسان عجز عن الوصول للفضاء. ()
- ٢ استفاد الإنسان من الموارد الموجودة في الفضاء. ()
- ★ كيف استطاع الإنسان دراسة الفضاء الخارجي؟

نشاط ٢ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

الفشل دائماً يكون بداية النجاح، فالمبدعون فشلوا مرات عديدة، ولكنهم قرروا محاولاتهم حتى وصلوا إلى النجاح، ولكن هذه المحاولات تحتاج المزيد من الإصرار.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف (عديدة): (كثيرة - قليلة - محدودة)
- ٢ مضاد (فشلوا): (أعادوا - كرروا - نجحوا)

ب ضع علامة ✓ أو ×:

- ١ الفشل يعني العجز وعدم المحاولة. ()
- ٢ تكرار المحاولات حتما يؤدي إلى النجاح. ()
- ★ المحاولات الكثيرة تحتاج إلى

نشاط ٣ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

العالم سمير نجيب، هو عالم ذرة مصري تخرج من كلية العلوم بجامعة القاهرة؛ ولتفوقه العالمي تم ترشيحه إلى الولايات المتحدة الأمريكية في بعثة وأظهر نبوغاً.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف (نبوغاً): (فشلاً - إخفاقاً - تميزاً)
- ٢ مضاد (أظهر): (أوضح - أخفى - أخشى)

ب ضع علامة ✓ أو ×:

- ١ تخرج سمير نجيب من كلية الطب. ()
- ٢ تم ترشيح سمير نجيب إلى الولايات المتحدة الأمريكية. ()
- ★ العالم سمير نجيب عالم

نشاط ٤ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

علي طالب بالصف الخامس الابتدائي كان يتصفح كتبه الجديدة، ويتأمل ما بداخلها من صور ومعلومات، أحب موضوعاتها؛ لأنه يحب الدراسة والمذاكرة والعلم والمعرفة، ويعلم جيداً أن العلم مفتاح كل شيء.

أ استخرج ما يلي:

- ★ مرادف (يتأمل):
- ★ مضاد (خارجها):
- ★ مفرد (المعارف):

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ★ علي لا يحب العلم والمعرفة. ()
- ★ العلم وسيلة للنجاح. ()

ج أجب:

- ★ لماذا يهتم علي بموضوعات الكتب؟

- ★ ضع عنوانا مناسباً للفقرة.

نشاط ٥ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

في ختام اليوم العالمي للغة العربية، تحدث مدير المدرسة وألقى كلمة عن اللغة بصفة عامة، فاللغة هي وسيلة التواصل الأولى بين البشر، ومع تعدد الشعوب والأجناس والقبائل تعددت اللغات، وأصبحت كل لغة تعبر عن ناطقيها، وتشكل جزءاً لا يتجزأ من تاريخهم وثقافتهم؛ فاللغة هي هوية الإنسان، والشيء المعنوي الذي يدل على انتمائه وعرقه وثقافته.

أ استخرج ما يلي:

- كلمة معناها (تكلم):
- جمع (اللغة):
- كلمة مضادها (بداية):
- مفرد (أشياء):

ب ضع علامة ✓ أو ×:

- اللغة هي وسيلة التواصل الأولى بين البشر. ()
- كل الشعوب تتحدث بلغة واحدة. ()
- تحدث مدير المدرسة عن الحيوانات المنقرضة. ()
- اللغة تدل على ثقافة الإنسان وانتمائه. ()

د ما أهمية اللغة بشكل عام؟

هـ ما الذي أدى إليه تعدد الشعوب والأجناس؟

نشاط ٦ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

السبيل الوحيد للتفوق هو العلم، فحتى تصبح من المتميزين عليك بالعلم وعدم التفریط في الوقت، فكلما نظمت وقتك منحك هذا التنظيم فرصة أكبر للحصول على العلم، فالعلم والنظام هما سر التفوق.

أ استخرج ما يلي:

● كلمة معناها (الطريق):

● جمع (التميز):

● كلمة مضادها (الاهتمام):

● مفرد (أسرار):

ب ضع علامة ✓ أو ×:

● العلم والنظام هما سر التفوق. ()

● اللعب هو السبيل للتميز والتفوق. ()

● تنظيم الوقت مهم فقط وقت الامتحانات. ()

ج ما السبيل للتفوق؟

فامشاً النصوص الشعرية

نشاط ١

يا وطن السلام يا حب القلوب
نحميك ونبني مستقبلك

يا وطن السلام يا حب القلوب
نحميك ونبني مستقبلك

أ استخرج ما يلي:

● معنى (نتباهي):

● مضاد (أقبح):

● جمع (الوطن):

● كلمتين لهما نفس النهاية:

● أسلوب نداء:

ب ما واجبنا تجاه الوطن كما فهمت من الأبيات؟

ج تخير الصواب:

● في حضنك الوفاء و المحبوب. تعبير (حقيقي - مجازي)

نشاط ٢

نزرع وردًا، نشعل شمعًا
كن لي سندًا كن لي عونًا

نزرع وردًا، نشعل شمعًا
كن لي سندًا كن لي عونًا

١ مرادف (عونًا):

(مسامحًا - معاديًا - مساعدًا)

٢ مضاد (نشعل):

(نشعل - نطفىء - أفتح)

★ هات من الأبيات كلمتين بينهما ترادف.

نشاط ٣

أنا المدرسة اجعلني
أنا المصباح للفكر
وألقاك بإخوان

أنا المدرسة اجعلني
أنا المصباح للفكر
وألقاك بإخوان

١ مرادف (تمل):

(تقترب - تبعد - تنزل)

(أصحاب - أقران - أعداء)

٢ مضاد (إخوان):

(أمر - نهى - استفهام)

★ شبه الشاعر المدرسة بـ

★ «لا تمل عني» أسلوب:

نشاط ٤

يسعى فيأخذ بالألباب
متوخيا عين الصواب
متجنباً سبل العقاب
عند السؤال أو الجواب

جاء المعلم نوره
يلقي ويشرح درسه
يحنو على طلابه
وتراه دوماً باسمه

أ استخراج من النص

★ مضاد (السؤال):

★ جمع (سبيل):

★ مرادف (العقول):

★ مفرد (عيون):

★ ضع عنواناً مناسباً للأبيات السابقة.

ب أجب:

★ ما الذي يتجنبه المعلم؟

★ صف حال المعلم عند تلقيه سؤالاً من طلابه؟

ج استخراج من النص

★ فعلاً مضارعاً:

★ كلمات لها النهاية نفسها (الألباب)،

★ تعبيراً حقيقياً:

★ فعلاً ماضياً:

★ فاعلاً، واذكر علامة رفعه:

★ تعبيراً مجازياً:

نشاط ٥

ما أجملك لغة العرب
نعلي نرفع لغة الضاد
ونحقق فيها الأمجاد

يا لغة تسمو بالنسب
هيا هيا يا أولاد
نفديها نحوي نهضتها

أ استخراج من النص

(تأخر - ترتفع - تنخفض)

(نقدم - نؤخر - نخفض)

١ مرادف (تسمو):

٢ مضاد (نعلي):

★ كيف نستفيد من اللغة؟

ب ضع علامة ✓ أو ×:

()

()

١ اللغة العربية تجعلنا نحقق الأمجاد.

٢ اللغة العربية هي لغة الضاد.

أ استخرج من النص

★ مفعولاً به:

★ تعبيراً مجازياً:

★ أسلوب تعجب:

★ فعلاً مضارعاً:

★ كلمتين لهما نفس النهاية:

★ أسلوب نداء:

نشاط ٦

أحلى ما غنت شفتيه
من عند الرحمن هدية
منها قصص ملأى فرح

لغتي لغتي يا عربية
ما أسهلها! ما أغلاها!
لغتي حب لغتي أمل

٢ مضاد (كره):

١ مرادف (أيسرها):

٣ مفرد (أفراح):

أ ضع علامة (✓) أو علامة (x):

١ تحدث الشاعر عن لغات العالم.

٢ اللغة العربية غالية.

★ التعبير «ما أغلاها»:

()

()

(حقيقي - مجازي)

القلمع النحوية

يتقن المخلصون أعمالهم دون الانتظار إلى الشكر من أحد، ودائماً يخافون الله،
فيجب عليك الحرص على عملك وأمانتك مع الله لتعيش سعيداً في حياتك.

أ أعرب ما تحته خط:

المخلصون

الله

أ استخرج من الفقرة:

★ حرف جر:

★ فعلاً:

★ جملة اسمية:

★ علامات ترقيم:

★ فعلاً مضارعاً:

★ اسماً:

★ حرف عطف:

★ جملة فعلية:

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

كان هناك مجموعة من الأطفال اختاروا اللعب في مسارين منفصلين تابعين لخط سير القطار، وقد اختاروا جميعاً لأن يلعبوا في خط السير الذي يعمل إلا طفلاً واحداً اختار أن يلعب في خط السير المعطل. وحينما اقترب القطار من خط السير الذي يلعب به الأطفال كان من الضروري اتخاذ قرار في هذه اللحظة، وهو إما التضحية بهؤلاء الأطفال جميعاً أو التفكير في تحويل مسار القطار للجهة الأخرى والتضحية بطفل واحد مقابل أن ينجو الكثير.

أ أعرب ما تحته خط:

| | |
|-------|--------|
| | اللعب |
| | الكثير |
| | القطار |

أ استخرج من الفقرة:

- ★ حرف عطف:
- ★ فعلاً:
- ★ ضميراً للغائب:
- ★ حرف جر:
- ★ اسماً:
- ★ اسم إشارة:

نشاط ٨ اقرأ، ثم أجب:

« يوسف و أحمد مهندسان معماريان استطاعا تغيير وجه الهندسة المعمارية في العالم، حيث قاما بتصميم العديد من المباني الهامة، وفازا بالعديد من الجوائز المعمارية المرموقة والميدالية الملكية الذهبية»

| | |
|-------|-------|
| | يوسف |
| | تغيير |

أ استخرج من الفقرة السابقة:

- ★ اسماً:
- ★ حرفاً:
- ★ جملة فعلية:
- ★ كلمة تدل على المثنى:
- ★ فعلاً:
- ★ جملة اسمية:
- ★ كلمة مفردة:
- ★ كلمة جمع:

نصوص استماع المراجعة

١ العلم والعمل سبيلا للنجاح والتقدم؛ لذلك يجب أن نحرص على طلب العلم، و ألا نقصر في تحصيل العلم، ولا نتكاسل في العمل؛ لنرتقي بوطننا، ونحيا حياة كريمة.

٢ التفاؤل للحياة يدفع للعمل النافع لصاحبه والناس، ويقرب من النجاح أما التشاؤم في الحياة فإنه يضيع ما كان الشخص ومزاياه، وهناك نفوس تستطيع أن تخاف من كل شيء سعادة وهناك نفوس تستطيع أن تخلق من كل شيء شقاء.

٣ لا تستسلم وأعد المحاولة أكثر من مرة فالنجاح يتطلب الإصرار، فالإصرار هو الطريق اليسير للنجاح فكن مصمما على تحقيق أهدافك وتذكر أن الجميع تعثروا قبل الوصول، والفرق أنهم لم يستسلموا وأعادوا المحاولة وأكملوا طريق النجاح للنهائية.

٤ يسهم العمل الجاد في تحقيق النجاح في مختلف الميادين، سواء كانت مهنية أو شخصية، ويساهم الالتزام بالعمل الجاد في تحسين الأداء الفردي، حيث يتم التركيز على تطوير المهارات وتحسين الأداء اليومي، ويعتبر العمل الجاد وسيلة لتحسين وتطوير المهارات الشخصية والمهنية، مما يعزز فرص النجاح في مجالات مختلفة.

٥ هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تسهم في تحقيق النجاح في أي مجال من الحياة، كوضع أهداف واضحة وقابلة للقياس تسهم في توجيه الجهود نحو النجاح وتحفيز التحسين المستمر ، والنظر إلى الحياة بروح إيجابية يساعد في التغلب على التحديات ويسهم في تحقيق النجاح، والعثور على مصادر تحفيز شخصي والحفاظ على التفاؤل والرغبة في تحقيق الأهداف، ووضع خطط فعالة وتنظيم الوقت والموارد بشكل جيد يعزز الكفاءة ويسهم في تحقيق النجاح.

٦ احترام الكبير هو قيمة أساسية في معظم الثقافات والمجتمعات، حيث يعتبر احترام الأشخاص الذين يحتلون مكانة أعلى سنا أو خبرة من أحد السلوكيات الهامة. الكبار في السن غالبا ما يكونوا قد اكتسبوا خبرة غنية في الحياة، والاحترام يأتي من الاعتراف بهذه الخبرة واستفادة الجيل الأصغر منها، يعتبر الكبار في العائلة عادة مرجعا وشخصيات رمزية، واحترامهم يعكس احترام الروابط العائلية والتقاليد.

مراجعة المتميز لأهم مفردات الفصل الدراسي الاول

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---------|------------------|---------|---------------------|
| متأرجح | مهتز ومتردد | التبجيل | التعظيم |
| وهلة | نظرة و فجأة | أجل | أعظم و أشرف |
| يتسامر | يتحدث ليلاً | هديته | أرشدته |
| الخبيل | الحرص | سبيل | طريق |
| تتجاوز | تتخطي | ينشئ | يربي |
| يقتصر | يكتفي | القرون | العصور والأزمنة |
| فطرنا | خلقنا | أولويات | أحقية و أسبقية |
| يمحو | يزيل | دع | أترك |
| سويّ | غير | تفرغ | تنتهي |
| وفه | أعطه حقه كاملاً | نابغة | صادرة |
| المبين | الواضح الظاهر | ظلمات | جهل |
| منهك | مرهق ومتعب | الأرق | امتناع النوم والقلق |
| الغثيان | الرغبة في التقيؤ | نتجنب | نبتعد |
| ارتابت | شكت | غدير | نهر صغير وجدول |
| مجتازان | عابران | عاجلت | أسرعت |
| فرطت | ضيعت | نقنط | نياس |
| شفير | حافة | إدبار | ذهاب |
| أجدبت | جفت وقحطت | غارت | اختفت وذهبت |
| وردهن | عين الماء | جحور | مساكن |



| معناها | الكلمة |
|--------------|------------------|
| المتفردة | المتميزة |
| ينبع | يصدر ويتدفق |
| بنيها | أبناءها |
| تفاني | بذل أقصى جهده |
| فاها | نطق وتكلم |
| سائر | جميع |
| تمنحك | تعطيك / تهبك |
| أود | أحب و أتمني |
| أخشي | أخاف بشدة |
| يقتضي | يستلزم ويتطلب |
| علي صعيد آخر | من وجهة نظر أخرى |

| الإفراط | الإسراف |
|---------|------------|
| الكلمة | مضادها |
| الخلل | الجرأة |
| فطر | أفني وأهلك |
| بقاء | فناء |
| هديته | أضلته |

| معناها | الكلمة |
|---------------------|-----------|
| ملاح / معالم | سمات |
| شديد السواد | أسود قاتم |
| تُعَاتِبَنِي | تُلْمَنِي |
| محبتها والميل إليها | هواها |
| اختارها | اصطفاه |
| علمها ورايتها | لواها |
| الاقليمي | المحلي |
| تشد / تلفت | تجذب |
| ترتاح إليه النفس | تستانس |
| ميراث | إرث |
| أساسياً / ضرورياً | جوهرياً |

| يعطي ويهب | يمنح |
|---------------|---------|
| مضادها | الكلمة |
| ثابت | متأرجح |
| التحفيز | الإحباط |
| تلتزم / تقتصر | تتجاوز |
| يقين | شك |



| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|---------|-----------------|----------|------------------|
| وفه | انقصه | أجل | أحق وأذل |
| المبين | الغامض | التبجيل | التحقير |
| دع | تمسك | القمة | القاع |
| الأرق | النعاس | منهك | مستريح |
| نتجنب | نتقرب ونخالط | الإضطراب | الاستقرار |
| مجتازان | متراجعان | عاجلت | أهملت |
| ارتابت | تأكدت وتحققت | فرطت | اهتمت |
| نقنط | نأمل | شفير | وسط |
| أجدبت | أخصبت | غارت | فاضت |
| قائم | لامع | ينبع | يتوقف / ينقطع |
| تُلمني | تعذرنى وتعف عني | هواها | كرهها |
| بنيها | بناتها | فاها | صمت وسكت |
| تمنع | تمنع / تحرم | تستأنس | تستوحش |
| تجذب | تفلت / ترخي | أود | أكره |
| أخشي | أمن | جوهرياً | عرضياً / ثانوياً |



بنك أسئلة المتميز الشامل في مادة " اللغة العربية "

علي مقررات الفصل الدراسي الاول

نصوص الاستماع

السؤال الأول

١

استمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

- ١ - يبلغ عدد كلمات اللغة العربية أكثر من ١٢ مليون كلمة دون تكرار . ()
- ٢ - تعد اللغة العربية من أحدث اللغات التي نشأت على الأرض . ()
- ٣ - سميت اللغة العربية بلغة السين . ()

٢

أ - استمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية

- ١- الناجح مبتكر وماهر لا يتردد في اتخاذ القرار ولا يمضي في تنفيذه . ()
- ٢- عندما نكمل مشوار النجاح نشعر بالفخر . ()
- ب - أكمل - بالنجاح يمكنك أن تمحي من قاموس حياتك .

٣

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - والد سلمى يعمل معلم (رياضيات - انجليزي - علوم - لغة عربية) .
- ٢ - الشهر الذي ولدت به سلمى هو شهر (شعبان - رمضان - رجب - شوال) .
- ٣ - سلمى الآن في الصف (الرابع - الخامس - الثالث - السادس) .

٤

أ - أستمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

- ١- يعد طائر اللقلق الأبيض من أشهر الطيور المهاجرة إلى مصر ()
- ٢- طائر اللقلق الأبيض طائر إفريقي الأصل يهاجر إلى مصر شتاء ()
- ب - أكمل - تتميز مصر بـ يربط بين قارتي اسيا وافريقيا .



0

أستمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

- ١ - الاختلاف بين الناس سنة في هذه الحياة . ()
- ٢ - علي الرغم من اختلاف الناس الا انهم يشكلوا وحدة واحدة في المجتمع . ()
- ٣ - كل انسان يجب ان يشعر بمسئوليته اتجاه أسرته فقط . ()

1

أ - أستمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

- ١ - لا يمكننا أن نعيد امجاد المصريين القدماء مرة أخرى . ()
- ٢ - بني المصريون القدماء حضاراتهم خلال عدة شهور . ()
- ب - أكمل - برع المصريون القدماء في الطب و الهندسة

٧

- ١ - ليس للأسرة أي دور في اكتشاف مهارات أطفالهم . ()
- ٢ - يجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وتنميتها . ()
- ٣ - علي الرغم من اختلاف الناس في الصفات الا انهم جميعاً متطابقين في المهارات . ()

٨

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- يواجه الإنسان في حياته كثيرة . (أشياء - عقبات - أحلام)
- ٢ - هدف الإنسان (العمل - النجاح - الفشل)
- ٣- يحتاج الإنسان الى تساعده . (عناصر - أموال - شركات)

٩

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- أمل الأمة ورجاؤها هم (الرجال - النساء - الشباب)
- ٢ - يحمل الشباب للأمة (حقيبتها - نهضتها - ثوبها)
- ٣- يجب على كل أمة أن شبابها. (تحتضن - تعذب - تسجن)



١٠

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

()

١ - وصل الإنسان إلى القمر في الأزمنة الماضية .

()

٢ - العلم فوائده عظيمة للإنسان .

()

٣ - وسائل العلم الحديثة قربت كل بعيد .

II

استمع ثم أكمل

١ - نهر النيل يقع في القارة

٢ - الدول التي يمر بها نهر النيل يطلق عليها دول

٣ - حمى نهر النيل مصر من ظاهرة

التعبير الكتابي

السؤال الثاني

I

اقرأ نص وصف الشخصية ، وحلله إلى عناصره الأساسية في المخطط:

خالي العزيز

للخال مكانة مُمَيَّزَةٌ في قَلْبِ العائلة، فهو يَجْمَعُ بَيْنَ قُوَّةِ الأب وحنانِ الأم، يبلغ خالي من العُمْرِ خمسةً وعشرين عاماً، وهو طويل القامة وذو عَيْنَيْنِ سَوْدَاوَيْنِ كلون عَيْنَيَّ وشعرٍ بُنِّي كثيفٍ وَوَجْهٍ قمحي جميل، وهو مثل صديقي المُقَرَّب، يلقب خالي في العائلة بـ (قاهرِ المُشْكَلَاتِ)؛ فهو يُسَاعِدُ الجميع، وَيُعْتَمَدُ عليه دائماً في حل المُشْكَلَاتِ وقضاءِ المُشَاوِيرِ المُهِمَّةِ ، وبرغم ذلك فَإِنَّهُ شخصٌ مُلتزمٌ يهتم كثيراً بِعَمَلِهِ ، وَيَعْمَلُ بِكَدٍّ وَجِدٍّ. خالي هو مَثَلِي الأَعْلَى ، وَأَتَمَنَّى أَنْ أَصْبَحَ مِثْلَهُ عِنْدَمَا أَكْبُرُ، وَدَائِمًا أَفْخَرُ بِهِ فِي كُلِّ مكانٍ وزمانٍ.

تحليل النص

العنوان:

المُقَدِّمة:

وَصِفْ الشكل الخارجي:

وصف الشخصية :

الخاتمة :



٢

يحكى أنه في صباح يوم من الأيام خرج الفأر إلى الغابة يهزى و يصيح أنا ملك الغابة سمع الأسد كلمات الفار كما سمعها كل حيوانات الغابة و هنا توقع الجميع بطش الأسد وأنه سوف يقتل الفأر و لكن الأسد ضحك و أنصرف قائلاً : الغابة ملك للجميع .

اكمل

- ١- مكان القصة : ٢- الشخصيات :
 ٣- زمان القصة : ٤- عنوان المناسب للقصة :

٣

حلل السيرة الذاتية مراعيًا عناصرها الأساسية:

انا مصطفى ولدت عام ٢٠١٢ في أسوان، أبي يعمل مرشدا سياحيا وأمي مهندسة بترول ، التحقت بالحضانة ثم المدرسة الابتدائية ، وأنا الآن في الصف الخامس الابتدائي ، أحب الرياضة بالأخص كرة القدم ، ذات يوم أصبت بالبرد ، وكانت مباراة مهمة ولم استطع المشاركة ، ولكن فريقي فاز بالمباراة ، وهذا هو الأهم، أرجو أن يفوز فريقي دائما .

- ١- اسم كاتب السيرة الذاتية :
 ٢- المرحلة الدراسية :
 ٣- يوم صعب :
 ٤- الطموح :

٤

"أنا عمر ، سنى عشر سنوات أعيش في القاهرة ، أسرتي مكونة من خمسة أفراد ، أنا في الصف الخامس الابتدائي ، وأحب من المواد الدراسية العلوم وأمارس رياضة كرة اليد ، وقد فزت مع فريقي ببطولة في العام الماضي ، من الأيام التي لا أنساها يوم المباراة النهائية حيث كنا حريصين جدًا على الفوز ، حلمي أن أحقق بطولات عديدة مع فريقي ، وأصعد للفريق الأكبر .

أكمل من خلال فهمك للسيرة الذاتية:

- ١ - في السيرة الذاتية نستخدم ضمير :
 ٢ - يوم لا ينساه عمر
 ٣ - حلم يتمناه عمر



0

أنا حسين من القاهرة، عمري عشر سنوات أسرتي مكونة من أربعة أفراد، أبي مدرب كاراتيه و أمي أستاذة جامعية.

دراستي : ذهبت إلى الحضانة ثم إلى المدرسة الابتدائية . أحب اللغة العربية ، و خاصة القواعد النحوية منها . أمارس الكاراتيه في النادي الذي يدرب فيه أبي.

و هناك يوم لا أنساه : يوم مرض أختي الصغيرة قبل موعد الامتحان بيوم و عدم قدرتها على المراجعة لتعبها الشديد و مساعدتي لها حتى تنجح. حلمي : أن أكون معلمًا للغة العربية لحبي للقواعد النحوية ، ولأجعل أبناء وطني يعرفون أهميتها..

أكمل :

١- من أنا:..... ٢- دراستي :

٣- يوم لا أنساه :

٤- حلمي :

1

أكمل مناقشة الفكرة التالية:

ألعاب الحاسوب

أصبحتُ ألعاب الحاسوب عبر الإنترنت من أكثر الأشياء شيوعًا في حياة الناس، خاصة الأطفال والشباب؛ فألعاب الحاسوب على اختلاف أسمائها لها العديد من المميزات ؛ فمثلًا، وأيضًا لها بعض العيوب مثل، والإنسان الحكيم هو من

٧

يعرف كيف يستفيد من المزايا ويتجنب العيوب .-

في صباح يوم الجمعة، قرر علي وعمرو ومنى الذهاب إلى الحديقة، وفي أثناء ذهابهم إليها كانت هناك امرأة عجوز تعبر الطريق، وفجأة وقعت العصا التي كانت تستند عليها المرأة العجوز سقطت المرأة على الأرض وما أن رأى الأصدقاء ذلك حتى أسرعوا إليها وأخذوا بيديها وبعد ذلك ساعدوها على عبور الطريق. شكرت المرأة العجوز الأصدقاء وقدمت لهم بعض الحلوى التي كانت معها فرح الأصدقاء فرحًا شديدًا ، وأدركوا أهمية مساعدة الآخرين .

" أجب عما يلي " :-

١- الزمان : ٢- المكان :

٣- الشخصيات :



٨

اقرأ مقالة الرأي الآتية، وحللها إلى عناصرها:

السَّباحَةُ صِحَّةٌ وَمُتَعَةٌ

هَلْ مَارَسَتِ السَّباحَةَ مِنْ قَبْلُ ؟ إِنَّ السَّباحَةَ وَاحِدَةٌ مِنْ أَشْهَرِ الرِّياضاتِ عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ وَأَكْثَرُها مُمَارَسَةٌ لَا شَكَّ أَنَّ السَّباحَةَ وَسِيلَةٌ لِلتَّرْفِيهِ وَالِاسْتِمْتاعِ ، وَكَثِيرًا ما نَذْهَبُ إِلَى الشَّواطِئِ لِمُمَارَسَتِها، وَلَكِنِّي أَرى أَنَّها رِياضَةٌ لَها قَوائِدُ كَبِيرَةٌ لِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ .

أَكْثَرُ الْأَبْحاثِ الطَّبيَّةِ أَنَّ رِياضَةَ السَّباحَةِ تُقَوِّي عَضَلَةَ الْقَلْبِ وَالرِّئَتَيْنِ وَتَضْبِطُ ضَغْطَ الدَّمِ ، وَهِيَ وَسِيلَةٌ لِلرَّاحَةِ وَالِاسْتِرْخاءِ وَالتَّخَلُّصِ مِنَ الضُّغُوطِ النَّفْسِيَّةِ الَّتِي يُواجِهاها الْإِنْسَانُ إِذا مَرَّ - مَثَلًا - بِيَوْمٍ صَعْبٍ فِي الْعَمَلِ أَوْ الدَّراسَةِ، وَمِنْ قَوائِدِ مُمَارَسَتِها تَقادِي المَخاطِرِ الَّتِي يَتعرَّضُ لَها الْأَطْفالُ فِي أَثناءِ قَضائِ الإِجازاتِ الصَّيفِيَّةِ كَالْعَرْقِ لِعَدَمِ مَعْرِفَتِهِمْ بِالسَّباحَةِ

لِكُلِّ هَذِهِ الْفَوائِدِ وَالْأَسبابِ أَرى أَنَّ تَبْدَأَ الْآنَ وَلَا تُؤَجِّلْ فَمَا زالَ أَمامَكَ الْفُرْصَةُ لِمُمَارَسَةِ هَذِهِ الرِّياضَةِ الَّتِي سَتَمَنَحُكَ الصَّحَّةَ وَالْمُتَعَةَ مَعًا.

تحليل النص

العنوان:

المقدمة:

الموضوع

١ - السبب الأول:

٢ - السبب الثاني:

مثال

٣ - السبب الثالث:

مثال:

الخاتمة:

٩

أختي الكبيرة

أختي الكبيرة أميرة بيتنا ونور حياتنا فهي تبذل كل ما في وسعها لترسم البهجة علي وجوهنا ، أختي الكبيرة في الخامسة عشر من عمرها وتتصف أختي بطيبة قلبها وحسن خلقها كما تتصف بشدة طاعتها لأبي وأمي ورغبتها في نشر الفرح والسعادة في كل مكان .



١- اكتب عنوان آخر للفقرة : ٢- الشخصية

٣- من صفات الشخصية :

١٠

(المعلم)

المعلم ثالث الأبوين ، يحمل في قلبه لطلابه الحب والمودة، معلمي محمد في الأربعينيات من عمره طويل القامة جسمه ممتلئ قليلا . عيناه بنيتان و ضيقتان ، و شعره بني و ناعم ، و وجهه أبيض ، أنفه متوسط الحجم، يتصف بكرم الأخلاق و حب مساعدة الآخرين.

أ - اقترح عنوانا آخر للموضوع :

ب - يمكن تقسيم الوصف إلى : ، ، ، ،

ج - اشتمل الموضوع على وصف (الشكل - الشخصية - الشكل و الشخصية معاً) .

١١

صديق لك يقوم بإعداد نموذج استقصاء لمساعدة والده الذي سيفتتح ملاهي للأطفال والكبار.

١ - يتكون الاستقصاء من ، ، ، ،

٢- الهدف من الاستقصاء جمع معلومات عن أهم

١٢

كان يوما مشرقا ، كنت في الحديقة أقف على حشائش تتلأأ من ضوء الشمس عليها سامعا الأطفال يلعبون وسط كل هذا رأيت وأنا أسير مع صديقي حذاء قديماً فقال صديقي هيا نخبئ الحذاء لنرى ما يفعل صاحبه ، قلت لماذا نفعل ذلك ورفضت اقتراحه وقلت له لدى اقتراح وهو أن نشترى حذاء جديداً ونضعه مكان القديم واختبأنا خلف الشجرة. عاد الطفل فوجد حذاء جديدا فنظر إليه والدموع تملأ عينيه جلس ينظر حوله حاضناً الحذاء، نظرت إلى صديقي فوجدته يبكي من الفرح فقلت له هذه هي السعادة الحقيقية .

١- المدخل :

٢- الحدث :

٣- النهاية :



١٣

ذات يوم من الأيام أيقظني أخي أحمد وهو يقول : أسرع يا سلمى ارتدي ملابسك سنخرج كي نستقبل أخانا الأكبر مصطفى فسوف تصل طائرة أخيك في التاسعة مساء أمسكت أُمي بباقة من الزهور وجلس بجوارها أخي مهند وظلت السيارة تسير ثلاث ساعات حتى وصلنا إلى ميناء القاهرة الدولي ودخلنا ننتظر الطائرة وبعدها بنصف ساعة أعلن المطار وصول الطائرة القادمة من بلاد الحرمين غمرتنا جميعا الفرحه عندما شاهدنا مصطفى يحمل حقائبه ويرتمي في حضن أُمي لقد غاب عنا مدة ثمانية عشر شهرا .

١ - الزمن : ٢ - الحدث :

٣ - مكان الحدث : ٤ - الأشخاص :

١٤

في منزلنا ثلاجة جميلة فضية اللون متوسطة الحجم ، و الثلاجة لا غنى عنها، فهي التي تحفظ الأطعمة والمشروبات من التلف ، ومن مميزاتها أن بها مكاناً لصناعة مكعبات الثلج، كما يمكننا التحكم في درجة حرارتها ومقسمة إلى أدراج لحفظ الخضراوات والفاكهة، فهي تشبه الدولاب من حيث الأرفف والأدراج. ومن عيوبها أنها الأداة الوحيدة بالمنزل التي تعمل طيلة اليوم بلا توقف؛ لذلك تكون من أكثر الأجهزة استهلاكاً للكهرباء، وعلى الرغم من ذلك فمن رأيي أن الثلاجة مطلب أساسي لكل عائلة ولا غنى عنها.

أكمل

١ - النص الوصفي يتحدث عن : ٢ - أهم استخداماته :

١٥

سامي لا يهتم بوضع النقط عند الكتابة ، ويتم نقص درجته فسأل معلمته ما خطئي ؟ قالت : هذه الحاء (خ) لم تضع عليها نقطة قال: من أجل نقطة صغيرة ؟ قالت اقرأ ما كتبت لكم على السبورة فقرأ : ركض الخروف أمام خالي - فقالت : اقرأ ما كتبت في كراستك . "ركض الخروف أمام خالي " ضحك سامي وعرف قيمة النقطة.

(١) شخصيات القصة هي : (٢) مكان القصة :

(٣) زمان القصة :



القراءة متحررة المحتوى (نص أدبي - نص معلوماتي)

السؤال الثالث

١

يتفوق جمال الروح على جمال الشكل الخارجي لأنه جمال ظاهر في تعاملنا مع الآخرين ويخترق جمال الروح السمع والقلب ويصل إلى الأعمال، وأما جمال الشكل فيجذب العينين بشكل خاص وقد لا يصل إلى القلب، ويبقى جمال الروح مشرقاً وساطعاً إلى الأبد. كما انه ينشر الفرح والتفاؤل والطاقة الإيجابية بين الناس لذلك يجب على كل إنسان أن يحرص على تجميل روحه قبل أن يحرص على تجميل شكله الخارجي، وأن يتعلم كيف يدهش الآخرين بصفاته الجميلة.

أ - هات من الفقرة :

١ - مضاد (خفى)

ب - لماذا يتفوق جمال الروح على جمال الشكل الخارجي ؟

ج - بما ينصحنا الكاتب في نهاية الفقرة ؟

٢

ذات يوم رجع أحمد من المدرسة ، لاحظت الأم ظهور ملامح الحزن عليه ، و سألته لماذا تبدو حزينا ؟ فقال : لقد ظهرت نتيجة الاختبار الشهري ، و لم أحصل على الدرجة النهائية . حينها قالت الأم : لا تحزن لقد فعلت ما تستطيع ، وعليك أن تركز في الاختبار المقبل .

١ - هات من الفقرة السابقة -

أ - معنى (القادم) :

جمع (ملحق) :

ب - أكمل : ١ - بدت على أحمد ملامح عندما رجع من المدرسة .

٢ - لم يحصل احمد على الدرجة النهائية في

٣

يعد الجمال من الأمور النسبية التي تختلف من شخص لآخر، ومن ثقافة إلى أخرى والجمال نوعان جمال جسدي وجمال داخلي والجمال الجسدي هو الجمال الذي يدركه الإنسان بحواسه المختلفة، وأما الجمال الداخلي فهو الذي يحمل في مضمونه المعاني والقيم السامية، والأخلاق الكريمة الحسنة، ويجب على كل إنسان أن يؤمن بان الله -تعالى- قد خلقه في أحسن تقويم، وعليه أن يؤمن بأنه إنسان جميل، فالجمال الحقيقي و ذلك الجمال الذي يظهر عندما تتحلى بحسن الخلق، والصدق، والعدل، والطموح في تحقيق الأهداف والشجاعة والحكمة في مواجهة ظروف الحياة والاهتمام بمصالح الآخرين وحاجاتهم .



أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

مضاد الجمال : (السعادة - القبح - الإساءة - الحقارة)

ب) ما أنواع الجمال ؟

ج) هل جمال الشكل هو الجمال الحقيقي ؟

٤

(اجتمع الأرنب مع الفيل يوما فقال الفيل للأرنب: حجمك صغير ولا تستطيع حمل الحقائب الثقيلة ، فرد الأرنب : وأنت أيها الفيل حجمك كبير ولا تستطيع الاختباء في الجحر الصغير . سمع الهدهد هذا الحوار، وتدخل قائلاً : لكل منا مميزات التي تميزه عن غيره، فكلنا متميزون. أدرك الفيل والأرنب أنهما على خطأ، واعتذر كل منهما للآخر) .

أ - أستخرج من الفقرة

١- كلمة معناها (التخفى) :

٢- كلمة مضادها (الخفيفة) :

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

()

١- كان الفيل يتباهى بحجمه الكبير

()

٢- أدرك الفيل والأرنب الخطأ الذي وقعا فيه

ج - اذكر الحكمة التي قالها الهدهد ؟

٥

" خرج الطاووس معجبا بشكله الجميل وألوانه الزاهية ، وكلما مر بحيوان ، قال له شكك ليس جميلا ، أنا أجمل منك . فغضب الجميع منه ، وتجنبوا الحديث معه . وصل الطاووس إلى الغدير ليرى صورته في الماء ، فهجم عليه تمساح فصرخ فأسرعت إليه الحيوانات وأنقذته شعر الطاووس بالأسف وقال أنتم الأجمل لولا جمال قلوبكم لأكلني التمساح " .

أ - استخرج من الفقرة السابقة :

١- معنى النهر الصغير: ٢ - مضاد القبيح : ٣- مفردا وجمعه :

(ب) ما سبب غضب الجميع من الطاووس؟

(ج) ما الجمال الحقيقي ؟



٦

"يحتار الكثيرون في ترتيب أولويات حياتهم في أبسط الأمور ، ولكي تنجح في حل هذه المشكلة لابد أن تكون شخصاً مسيطراً على حياتك وتكون واثقاً من نفسك ، واحرص على تنمية مهاراتك ، كن مسئولاً عن خياراتك ولا تخترع الأعذار"

أ - اختر الصواب ما بين القوسين :

١ - تقدم الفقرة نصائح لترتيب (أفكار - أولويات - متاعب - مشكلات) الحياة .

٢ - احرص على تنمية (طعامك - نومك - مهاراتك - رحلاتك) .

ب - كيف تكون ناجحاً في حل المشكلات ؟

٧

يحقق الاختلاف مبدأ التكامل بين الناس، فعلي رغم اختلاف سمات الناس في اللون واختلافهم في اللغة، والثقافة والاهتمامات إلا إنهم يشكلون وحدة واحدة في المجتمع تحكمها الأخوة الإنسانية ، فهم كالأعضاء في الجسد الواحد، وكالأخوة في الأسرة الواحدة ، والجمال الحقيقي ينبع من جمال الروح بأخلاقها وأدبها .

(أ) أستخرج من الفقرة ما يلي :

معنى كلمة (ملامح) :

(ب) أين ينبع الجمال الحقيقي للإنسان ؟

ج - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١ - لكل شخص سماته الخاصة التي يتميز بها . ()

٨

" نظمت المدرسة مناظرة بعنوان : (هل الأولوية للرياضة أو المذاكرة ؟) ، و انقسم التلاميذ إلى فريقين : أنصار الرياضة ، وأنصار المذاكرة (حيث أكد أنصار الرياضة أهميتها للحفاظ على الصحة، بينما أكد أنصار المذاكرة دورها في بناء المستقبل . و هنا ظهر فريق ثالث و هم أنصار التوازن ، وقد أوضحوا أن الشخص الناجح هو الذي يوازن بين ممارسة الرياضة : ليقوى جسمه و الالتزام بإنهاء واجباته في الوقت المحدد " . "

١ - استخرج من الفقرة :

مرادف الأحقية : مفرد الأوقات :



٢- ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة غير الصحيحة :

- كانت المناظرة حول أنواع الرياضات المختلفة . ()

- التوازن من صفات الإنسان الناجح . ()

٣- كيف نحقق التوازن بين المذاكرة و الرياضة ؟

٩

" جلس حمزة شارد الذهن يبدو عليه الأرق والإنهاك فقد قضى الليلة الماضية يفكر في إغلاق مصنعه بسبب خسارته وفي أثناء ذلك رأى عصفوراً صغيراً يتعلم الطيران وكلما حاول سقط. كرر العصفور المحاولة عشرات المرات ولم يقنط حتى نجح وطار مسافة قصيرة وأخيراً نجح في الطيران فقال حمزة سأعاجل بمحاولة من جديد وسأجتاز محنتي " .

أ - أستخرج من القطعة :

(معنى سأعبر) : مضاد كلمة (يأمل) :

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١ - كان حمزه سعيداً بما حدث له . ()

٢ - لم ييأس العصفور في محاولاته . ()

(ج) ماذا تعلم حمزة من العصفور ؟

١٠

جعل الله الاختلاف سنة في الكون، وهو لا يعني الخلاف والنزاع؛ ولكن يعني التكامل والترابط، فوجود الاختلاف في القدرات يؤدي إلى وجود جميع المهن المختلفة التي يحتاجها المجتمع ؛ وبالتالي يعيش أفرادها في انسجام يكملون بعضهم .

١- اختر الإجابة الصحيحة :

مفرد (القدرات) (القدير - القدرة - القادر - القدرة) .

٢ - ماذا يعني الاختلاف ؟

٣ - ضع عنواناً مناسباً للفقرة .



II

يمضي الزمن ويحتاج الإنسان إلى اختراعات وابتكارات تسهم في تيسير حياته، وتزِيل العقبات التي تواجهه، فهناك علاقة متينة بين حاجات الإنسان واختراعاته ؛ لذلك يقوم المخترعون بمحاولات متتالية؛ للوصول إلى اختراعات جديدة، وبعد أن يفرغوا من اختراعاتهم يعاود غيرهم البحث ليواصلوا التطوير والتحسين والهاتف مثال واضح على ذلك، فقد كان في بادئ الأمر هاتفاً أرضياً، ثم تطور إلى هوائي، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع.

أ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية

تبقى الاختراعات في صورتها الأولى بغير تطوير ()

ب- هات من القطعة معنى الكلمة التي تحتها خط :

توجد علاقة **قوية** بين العمل وحب الإنسان للحياة .. () .

ج- لماذا يعد الهاتف نموذجاً واضحاً لتطور الاختراعات ؟

III

خلق الله - عز وجل - الناس مختلفين ، وتكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في التواصل مع الآخرين واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي ويعد الاختلاف وسيلة تكامل ، لأن الله - تعالى قد خلقنا مختلفين ، للتعارف لا للنتعارك ، لنتكامل لا لنتصادم ، ، وهذا التكامل بين البشر يؤدي إلى الارتقاء والتقدم ومن هنا يظهر أن الاختلاف بين البشر أمر مهم يجب قبوله واستيعابه ، وإلا فستحدث الخلافات والنزاعات والصراعات بين البشر ..

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف كلمة (تكامل) (تلمع - توحد - تقدم - تكبر)

ب - ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية :

١- خلقنا الله عز وجل - متساويين ()

٢- يكمن الاختلاف بين أجناس البشر في اللون فقط ()

ج - ماذا يحدث إذا لما نقبل الاختلاف بين البشر ؟



١٣

" أعلنت المدرسة عن مسابقة بعنوان (مبدعون باختلاف) لاختيار أفضل اختراع ، كان خالد متأرجحاً في قرار الاشتراك لأن لديه فكرة إنسان آلي، لكنه لا يعرف طريقة تنفيذها، فجلس مع والده يتسامران، فقال الأب : يا بني لا تستسلم وتذكر عنوان المسابقة الذي يعني أن الله فطرنا علي الاختلاف للتكامل، فهم خالد كلام والده، فعرض علي أصدقائه فكرته وتكاتف جهودهم و مهارتهم ، وفازوا بالجائزة " .

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

١ - كان بطل القصة **متأرجحاً** في قراره .

(متأكد - متردداً - ثابتاً) .

٢ - مضاد كلمة **أهلكنا** .

(فطرنا - شجعنا - جمعنا) .

١٤

(فطر الله الإنسان وميزه عن الحيوان بالعقل والنطق ، وسخر له أسباب الرزق ، والحياة الطيبة ، وجعل سباته بالليل، ومعاشه بالنهار، وإن كان من الحيوانات ما يتكلم كاللبغاء ، وما يضحك كالقرود ، وما يبكي كتمساح، وما يحتال كالثعالب ، فاللبغاء يردد ما يسمع دون فهم ، والقرود يحاكي الإنسان في الضحك، ولا يعبر عن فرح، ودموع التماسيح لا تدل على حزن، واحتيال الثعلب محدود لا يبلغ فكر الانسان وتدبيره) .

أ - اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

معنى : فطر (سمع - رأى - شعر - خلق)

ب - بم ميز الله الانسان عن الحيوان ؟

ج - اكمل : جعل الله الماء مختلفا في طعمه فمنه

١٥

يختلف الناس فيما بينهم اختلافاً كبيراً في التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال ولولاه لعاش الناس في جمود فكري ولأصبحت الحياة اتجاهاً واحداً. ولولا مرونة الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هوية مختلفة تميزه عن غيره ، ولأصبح العالم جافاً جامداً لا روح فيه ولا إبداع .

(أ) هات من الفقرة :

١ - معنى ابتكار : ٢ - مفرد اتجاهات :

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١ - يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف ()

٢ - مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة ()

(ج) " التطابق بين البشر مستحيل " . أيد صحة العبارة السابقة .



النصوص متحررة المحتوى

السؤال الرابع

١

يرقى به نحو النجاح الكامل
لم يبن مجد في الزمان الأول
إياكم من راقي متكاسلاً

أن التعاون من صفات العاقل
لولا التعاون بين أبناء الوري
فتعاونوا في كل خير تفلحوا

(أ) - تخير: " لم يبن مجد " (حقيقي - مجازي)

(ب) - أكمل: معنى (الوري)

(ج) - ماذا يحدث إذا تعاون أفراد المجتمع؟

٢

ففيك تجمعت زين الخصال
فقدرك بين كل الناس عالي
لأن لهن فضل الوالدات

لك التكريم يا قمر الليالي
بقلبك قد علوت اليوم قدر
سأشكر ما حييت معلماتي

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف قدر : (قوة - مكانة - عظمة - شهرة) .

٢- مضاد تجمعت : (رحلت - تنوعت - تفرقت - ابتعدت) .

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - تتصف المعلمة بأجمل الصفات و الخصال. ()

٢ - يا قمر الليالي تعبير حقيقي . ()

٣

فبين الناس فضلك قد تناها
بعلمك كنت للعالم سناها
وكننت لنا به دوما دليلا

معلمتي وكم يكفيك فخراً
كانت لنا نور الشمس حقا
أثرت لنا معلمتي السبيلا

(أ) - تخير: " فأنت لنا كنوز الشمس " (حقيقي - مجازي)

(ب) هات أسلوب نداء ؟



٤

تساءل: من أجل الناس حقاً؟
فقلت : معلم يهدي السبيلا
ويبني مخلصاً أمجاد قومي
وصار بهديه يدعي رسولا

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة :

١ - مفرد (أمجاد) (مجد - ماجد - مجيد - أمجد)

(ب) - استخرج من الأبيات مايلي :

١ - مرادف " الطريق "

٣ - أسلوب استفهام :

٤ - " ويبني مخلصاً أمجاد قومي " (تعبير حقيقي - تعبير مجازي) .

٥

اتعرفون من أنا ؟
نبح السرور والهنا
أقولها ومعلنا
وهي الأجل موطنا

قال الجمال سائلا
أنا الذي لروحكم
كالطير طرت عاليا
أن القلوب موطني

(أ) - أختَر الإجابة الصحيحة :

١ - معني " الأجل " (الأعظم - الأفضل - الأكبر - الأكرم)

٢ - مضاد " الجمال " (الشر - المرض - القبح - الكره)

(ب) - عن أي شئ سألنا الجمال في البيت الأول ؟

(ج) أين يسكن الجمال ؟

٦

إن ضاق جاء الليث بالصفدع
وزاد أن جاد بمستنقع

لا خير في الملك وفي عزه
فكتب الليث أماناً لها

(أ) - تخير الصواب مما بين القوسين:

١ - إن عرفت أن الليث هو ملك الغابة ووزيره الفيل فاليث هو: (الثعلب - الذنب - القرد - الأسد) .

٢ - مضاد كلمة (أمانا) في البيت الأول : (عقابا - شراً - خطراً - تبجيلاً) .

٣ - معنى كلمة (جاد) بالبيت الثاني : (بغل به - تبرع له - منع عنه - أقام له) .

(ب) ما الهدية التي جاد بها ملك الغابة للصفدع ؟



٧

ولا تفنن في الاعمار بناء

أهانته غير من في عقله داء

لولا المعلم ما كان الأطباء

فلتكرموه ولا تقسوا عليه فما

(أ) - هات من الأبيات السابقة ما يلي:

١ - كلمة معناها (مرض) :

٢ - كلمة مضادها (أكرمه) :

(ب) - هات كلمتين لهما نفس النهاية (..... ،)

(ج) - لولا المعلم ما كان الأطباء تعبير (مجازي - حقيقي) .

٨

لم يكن فيها سواه لكفاها
من قريش ما اصطفاها واصطفاه
تخل الحسن إذا الحسن رآها

٢ - مضاد (القبح) :

نزل القرآن بالضاد فلو
بعث الله بها نور الهدى
روضة قد لقبوها كلما

(أ) - هات من الأبيات السابقة ما يلي:

١ - معنى (اختارها) :

(ب) - تخير الصواب مما بين القوسين:

١- يقصد الشاعر بالضاد في البيت الأول (قريشا - اللغة العربية - القرآن - الحسن) .

٢- شبه الشاعر اللغة العربية بـ (روضة - فتى - فتاة - نور) .

(ج) كيف أكرم الله اللغة العربية ؟

٩

سالم البنية مقداما قويا
كتب الذل على المستضعفين

مصر ترجو منكم جيلا فنيا

لا ضعيفا خائر العزم عيبا

(أ) - هات من الأبيات السابقة معنى ما تحته خط :

- الأمهات تتمنى السلامة لأبنائها دائما:

(ب) - اختر الصواب: " مصر ترجو " تعبير (مجازي - حقيقي) .

(ج) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

• مصر ترجو جيلا قويا سليم الجسم ()



١٠

بيد مطهرة وعقل ملهم
لولاه لم تظفر ولم تتقدم

و ذا المعلم رافع أمجاده
النصر في الميدان من ثمراته

(أ) - تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - معنى (نظفر) : (نفشل - نعود - ننجح - نرجع) .

٢ - جمع (الميدان) : (الديون - الميادين - المدائن - الدائن) .

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- المعلم سبب لتقدمنا ()

٢- " رافع الأمجاد " تعبير حقيقي () .

II

يا نائبا عن والدي
في ظل فضلك الكبير
به دوماً أقتدي
يا مصدر الخبر الوفير

معلمي يا رائدي
أمسي ويومي وغدي
أنت المعلم الذي
لولاك عز ماخذي

(أ) - هات من الأبيات السابقة معنى ما يلي :

١ - مرادف : " الكثير " : ٢ - مفرد " أفضال " :

(أ) - تخير الصواب مما بين القوسين :

١- يا مصدر الخير الوفير : تعبير (حقيقي - مجازي) .

٢- " يا نائبا " أسلوب (أمر- تعجب - نداء - نهى) .

(ج) - بمن يقتدى طالب العلم دائما ؟ .

القواعد النحوية

السؤال الخامس

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة

١ هو طالب. ما تحته خط ضمير

٢ التلميذان مجتهدان ما تحته خط

٣ ذهب إلى النادي نشيطين .

٤ أخذ المتفوق الجائزة ما تحته خط يعرب .

١ غائب

١ مثنى

١ اللاعبين

١ فاعلا

١ مخاطب

١ جمع

١ اللاعبين

١ مفعول به

١ متكلم

١ مفرد

١ اللاعبين

١ مبتدأ



| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------|---|-------------|---|-----------|
| ٥ | التدخين يؤذى | أ | الرئتين | ب | الرئتان | ج | الرئة |
| ٦ | حصد الفلاح الحقل . كلمة الفلاح تعرب | أ | فاعل | ب | مفعول به | ج | خبر |
| ٧ | حضرت الفتاة..... فازت بالجائزة . | أ | الldان | ب | الذي | ج | التي |
| ٨ | يخطط المهندس المشروع . إعراب المشروع | أ | فاعل | ب | خبر | ج | مفعول به |
| ٩ | نال المتفوق الجائزة . ماتحته خط تعرب | أ | فاعل | ب | مفعول به | ج | مبتدأ |
| ١٠ | يجعلك سعيداً | أ | التفاعل | ب | التفاؤل | ج | التفاؤل |
| ١١ | ساعد الرجل | أ | الطفل | ب | الطفل | ج | الطفل |
| ١٢ | قرأ الطفل | أ | القصتان | ب | القصتين | ج | القصص |
| ١٣ | أخذ الجائزة المتفوق . ما تحته خط تعرب | أ | فاعلا | ب | مفعول به | ج | خبر |
| ١٤ | المدربون | أ | ماهرين | ب | ماهران | ج | ماهرون |
| ١٥ | زرع الفلاح القطن . كلمة الفلاح | أ | خبر | ب | مفعول به | ج | فاعل |
| ١٦ | قرأ عمرو الصحف . كلمة الصحف | أ | مرفوعة | ب | مجرورة | ج | منصوبة |
| ١٧ | كتب المعلم وصحهما | أ | رسالتان | ب | رسالتين | ج | رسالة |
| ١٨ | المدربون | أ | ماهرين | ب | ماهران | ج | ماهرون |
| ١٩ | ذهب إلى النادي نشيطين . | أ | اللاعبين | ب | اللاعبان | ج | اللاعبتان |
| ٢٠ | تسلق الشجرة الأطفال / كلمة الأطفال | أ | فاعل | ب | مفعول به | ج | نعت مرفوع |
| ٢١ | الجملة التي بها جمع تكسير هي | أ | الحبتان على | ب | يحب التلميذ | ج | الثوران |
| ٢٢ | أرضعت الأم الطفلة أمام الجيران / المفعول به بالجملة | أ | الشاطئ | ب | الفنون | ج | بالحظيرة |
| ٢٣ | يحافظ المواطن ممتلكات بلاده | أ | الجيران | ب | الطفلة | ج | الأم |
| ٢٤ | ساعد | أ | من | ب | في | ج | على |
| ٢٥ | نظف الشارع العامل / كلمة الشارع | أ | المحتاجون | ب | المحتاج | ج | المحتاج |
| ٢٦ | يحب الجميع الأطفال | أ | فاعل | ب | مبتدأ | ج | مفعول به |
| ٢٧ | يذهب صديق الى المكتبة كلمة (يذهب) فعل | أ | برائة | ب | براءة | ج | برأة |
| ٢٨ | الوطن في قلوبنا كلمة (الوطن) اسم لأن فيها | أ | ماضى | ب | مضارع | ج | امر |
| ٢٩ | يفرح التلميذ يتفوق في | أ | ال | ب | تاء مربوطة | ج | تنوين |
| ٣٠ | الأمتحان | أ | الذي | ب | التي | ج | الذين |
| ٣١ | هذان هما الفريقان يتنافسان . | أ | الذي | ب | الldان | ج | اللذان |
| ٣٢ | نحن متعاونون . عند استبدال الضمير نحن بضمير مخاطب تكون | أ | انتما | ب | انتن | ج | انتم |
| | | أ | متعاونون | ب | متعاونون | ج | متعاونون |



| | | | | | | |
|-----------|---|------------|---|------------|----|---|
| المعلمون | ب | المعلمين | ج | المعلمات | ٣٢ | شرح الدرس . |
| بارعين | ب | بارعون | ج | بارعان | ٣٣ | المدربان |
| الذي | ب | التي | ج | الذين | ٣٤ | الجنود هم يدافعون عن الوطن |
| الى | ب | في | ج | على | ٣٥ | وقف العصفور الشجرة |
| أمر | ب | نهى | ج | تعجب | ٣٦ | لا تكتب على الحائط . أسلوب |
| الضمة | ب | الألف | ج | الواو | ٣٧ | العاملان مخلصان . (مخلصان) خبر مرفوع |
| الضمة | ب | الفتحة | ج | الياء | ٣٨ | كافأ المعلم التلميذ . كلمة (التلميذ) مفعول به |
| خبر | ب | مفعول به | ج | فاعل | ٣٩ | منصوب وعلامة نصبه |
| هم | ب | هن | ج | هما | ٤٠ | أثمرت الشجرة . كلمة الشجرة |
| اللاتي | ب | اللذان | ج | الذين | ٤١ | تلميذات مجدات . |
| هؤلاء | ب | هذان | ج | هاتان | ٤٢ | الرياضيون يتسلقون الجبال شجعان |
| مفعول به | ب | خبر | ج | فاعل | ٤٣ | اللاعبين محبوبان . |
| الطبيب | ب | الطبيب | ج | الطبيب | ٤٤ | شرح المعلم الدرس . كلمة " الدرس " تعرب |
| اللذان | ب | اللذان | ج | الذين | ٤٥ | فحص المريض . |
| الذي | ب | الذين | ج | اللذان | ٤٦ | القصتان كتبهما محمد رائعتان . |
| هن | ب | هم | ج | أنتم | ٤٧ | الطالبان المجدان هما يقومان |
| الذي | ب | التي | ج | الذين | ٤٨ | بواجبهما . |
| شتا | ب | شتاءن | ج | شتاء | ٤٩ | الأمهات المسؤولات عن رعاية أطفالهم |
| هما | ب | هو | ج | نحن | ٥٠ | أحب يتقنون عملهم . |
| أنتم | ب | أنا | ج | هما | ٥١ | تسقط الأمطار |
| اللاتي | ب | اللذان | ج | التي | ٥٢ | (هذاجندي شجاع) إستبدل اسم الإشارة |
| اسم | ب | فعل | ج | حرف | ٥٣ | بضمير مناسب . |
| اسم | ب | فعل | ج | حرف | ٥٤ | (نحن معلمون مخلصون) حول ضمير المتكلم |
| اسم | ب | فعل | ج | حرف | ٥٥ | إلى مخاطب . |
| اسم إشارة | ب | اسم موصول | ج | ضمير غائب | ٥٦ | حضرت الطبيبة تعالج المرأة . |
| ضمير غائب | ب | اسم إشارة | ج | ضمير متكلم | ٥٧ | ذهبت إلى المدرسة |
| ضمير | ب | ضمير متكلم | ج | ضمير غائب | ٥٨ | القطعة تشرب اللبن . |
| مخاطب | ب | ضمير متكلم | ج | ضمير غائب | ٥٩ | لا يضيع حق وراءه مطالب . |
| | ب | ضمير متكلم | ج | ضمير غائب | ٦٠ | أحب الطالب الذي يجتهد . |
| | ب | ضمير متكلم | ج | ضمير غائب | ٦١ | تلك طيور جميلة . |
| | ب | ضمير متكلم | ج | ضمير غائب | ٦٢ | أنا أحب وطني . |



| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| ٥٩ | تشرق الشمس صباحًا. | أ | فعل ماض | ب | فعل مضارع | ج | فعل أمر |
| ٦٠ | يقف المعلم بين المعلمين التلاميذ. | أ | ظرف زمان | ب | ظرف مكان | ج | حرف جر |
| ٦١ | السماء صافية. | أ | مبتدأ | ب | خبر | ج | فاعل |
| ٦٢ | المعلمون ماهرون. | أ | مبتدأ | ب | خبر | ج | مفعول به |
| ٦٣ | جاء الشتاء. | أ | فعل ماض | ب | فعل مضارع | ج | فعل أمر |
| ٦٤ | نام الطفل. | أ | فعل | ب | فاعل | ج | خبر |
| ٦٥ | الكتاب في الحقيبة. | أ | جار | ب | ظرف | ج | مبتدأ |
| ٦٦ | الفلاح عند الشجرة. | أ | ومجرور | ب | ظرف | ج | مبتدأ |
| ٦٧ | الفراشة بين الزهور. | أ | جار | ب | ظرف | ج | مبتدأ |
| ٦٨ | الولد في المدرسة. | أ | اسم | ب | اسم منصوب | ج | اسم مرفوع |
| ٦٩ | أحب قراءة | أ | مجرور | ب | منصوب | ج | اسم |
| ٧٠ | تمطر السماء | أ | اسم | ب | اسم منصوب | ج | منصوب |
| ٧١ | أذهب صباحا . | أ | الكتب | ب | الكتب | ج | الكتب |
| | | أ | في الشتاء | ب | شتاءا | ج | شتاء |
| | | أ | المدرسة | ب | المدرسة | ج | المدرسة |

ثانياً: أكمل بما هو مطلوب

| | | | |
|----|-----------------------------|----|-----------------------------|
| ١ | المدرسون | أ | أكمل بجمع مناسب |
| ٢ | أحب قراءة | ب | اسم علامته " أل " |
| ٣ | تمطر السماء | ج | ظرف زمان |
| ٤ | أذهب صباحا . | د | اسم علامته مسبوقة بحرف جر |
| ٥ | رتبى غرفتك | هـ | اسم علامته مسبوقة بـ (يا) |
| ٦ | الفراشة | و | اسم علامته تاء مربوطة |
| ٧ | منظمة | ز | اسم علامته ياء ملكية |
| ٨ | القمر | ح | اسم علامته التنوين |
| ٩ | النجوم متألئة | ط | اسم اشارة للبعيد |
| ١٠ | قرأت القصص اشتريتها . | ي | اسم موصول |
| ١١ | معلمان ماهران | ك | ضمير مخاطب |
| ١٢ | تلميذتان مجتهدتان | ل | ضمير غائب |
| ١٣ | فلاحات نشيطات | م | ضمير متكلم |



| | | |
|----------------------------|--|----|
| اسم موصول | كرمت المعلمة البنات تفوقن . | ١٤ |
| فعل مضارع | العنب صيفا | ١٥ |
| حرف نفى | أذهب الى المؤتمر غدا . | ١٦ |
| حرف نفى | أشترك في مباراة أمس . | ١٧ |
| حرف نفى | أحب الصوت العالي | ١٨ |
| حرف جر | أستمتع البحر . | ١٩ |
| حرف عطف | رجعت من المدرسة كتبت واجبى . | ٢٠ |
| (شبه جملة ظرف) | الأسد | ٢١ |
| (شبه جملة جار ومجرور) | العصفور | ٢٢ |
| (مبتدا) | نور | ٢٣ |
| (مبتداً) | غالية | ٢٤ |
| (فاعل " مفرد ") | يلعب بالكرة . | ٢٥ |
| (فاعل " مثنى ") | زرع الحقل . | ٢٦ |
| (فاعل " جمع مؤنث سالم ") | شاركت في زراعة الحقل . | ٢٧ |
| (فاعل " جمع تذكير ") | حضر الندوة . | ٢٨ |
| (فاعل " جمع مذكر سالم ") | وقف خلف الأمام . | ٢٩ |
| (خبر يدل على مثنى) | المعلمان | ٣٠ |
| خبر يدل على جمع مذكر سالم | الفلاحون | ٣١ |
| (اسم موصول) | اللغة العربية هي المادة أفضلها . | ٣٢ |
| ضمير غائب | معلمات ماهرات | ٣٣ |
| خبر | النوافذ | ٣٤ |
| فاعل مفرد | يشترى القصص من المكتبة . | ٣٥ |
| مبتداً | متعادلان | ٣٦ |
| فاعل جمع مذكر سالم | زرع الحقول . | ٣٧ |
| فعل أمر | بالأمل ولا تيأس . | ٣٨ |
| مفعول به | أمسك الشرطي | ٣٩ |
| فاعل مثنى | شرح الدرس . | ٤٠ |
| همزة متطرفة | يظهر القمر في | ٤١ |
| همزة متطرفة | قبل الصلاة أحسن | ٤٢ |
| همزة متطرفة | تسير السلحفاة بـ | ٤٣ |



علامة الترقيم
مفعول به يدل على مثنى
مفعول به
اسم موصول
جمع مؤنث سالم
اكتشف الخطأ وصوبه
اكتشف الخطأ وصوبه
اكتشف الخطأ وصوبه
اكتشف الخطأ وصوبه
اكتشف الخطأ وصوبه
اكتشف الخطأ وصوبه
اكتشف الخطأ وصوبه
اكتشف الخطأ وصوبه
اكتشف الخطأ وصوبه
اكتشف الخطأ وصوبه
اكتشف الخطأ وصوبه

هل صليت الفروض اليوم..... ٤٤
قرأت ٤٥
مزق المسمار. ٤٦
المسرحية شاهدها ممتعة . ٤٧
تساعد الطبيب . ٤٨
أهلا و سهلا يا صديقي..... ٤٩
ما أهمية ترتيب الأولويات ! ٥٠
هتان معلمتان مجتهدتان..... ٥١
هؤلاء قصص ممتعة ٥٢
اشترى الأب فاكهة..... ٥٣
قبل الصلاة أحسن الوضوء ٥٤
يظهر القمر ليلن ٥٥
يعيش السمك في الماء..... ٥٦
تسير السلحفاة ببطأ ٥٧
يحرث الفلاحين الأرض ٥٨
قرأ الطفل القصة..... ٥٩
الشاطئ جميل ٦٠
المهندسين بارعون ٦١

ثالثاً : اجب بما هو مطلوب

حدد المفعول به في الجمل الآتية, ثم أعربه:-

- ١ قرأنا قصتين. المفعول به ← إعرابه ←
- ٢ شرح المعلم الدرس. المفعول به ← إعرابه ←
- ٣ كرمت المعلمة التلميذين المفعول به ← إعرابه ←
- ٤ يحصد الحقول الفلاحون المفعول به ← إعرابه ←
- ٥ يحب المجتهدات المعلمون المفعول به ← إعرابه ←



أجعل المفعول به مرة للمثنى ومرة أخرى للجمع مع توضيح العلامة الإعرابية في كل حالة

- ١ قرأ التلميذ قصة. المثنى العلامة الإعرابية
 الجمع
 ٢ أشتري الأب ساعة. المثنى العلامة الإعرابية
 الجمع
 ٣ كرم المعلم المجتهد المثنى العلامة الإعرابية
 الجمع
 العلامة الإعرابية
 العلامة الإعرابية

رابعاً: اقرأ ثم أجب

“تهتم الدولة اهتماماً كبيراً بالكمبيوتر، أملاً في التقدم والرقي وعلينا أن نعمل جاهدين من أجل الوطن”

(أ) أعرب: "الدولة":

(ب) استخرج من الفقرة :-

١ - فعل مضارع : ٢ - شبه جملة : نوعه :

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- الصديقان مخلصان علامة الرفع للمبتدأ والخبر . (الضمة - الألف - الكسرة)
 ٢- كرمت الدولة المتفوقات (المتفوقات " تعرب ") (خبر - مفعول به - فاعل) .

(د) صوب الخطأ فيما يلي :-

- ١ - وقف المصلين خلف الإمام .
 ٢ - المخلصون محبوبين .
 ٣ - الأمهاتُ رحيماتُ .

"رجع العامل إلى البيت مساءً فرحاً بعد أن أخلص في عمله، وهو يسعى في رضا الله"

(أ) استخرج من الفقرة :

١- فعلاً : نوعه : ٢- فاعلاً : إعرابه :

٣- كلمة بها همزة متطرفة : سبب كتابة الهمزة

٤- شبه جملة : نوعه : ٥ - كلمة بها ألف لينة :



ب - أجب بما هو مطلوب :-

١- أنت معلم متميز " اجعل الضمير للجميع ، وغير ما يلزم "

٢- ذاكر الطالب درس " اجعل الفعل مثنى "

ج - هذه هي البنت التي فازت بالجائزة . " ثن واجمع الجملة وغير ما يلزم "

٣

" السلام أمل الإنسان, يسعى إليه رغبة في توفير الأمن والرخاء, حيث تستقر الشعوب, وتزدهر الحضارات, فما أجمل السلام! الذي يحقق السعادة للبشرية " .

(أ) أعرب :

السلام : - الشعوب :

السعادة :

(ب) أستخرج من الفقرة :-

١- خبرا : إعرابه :

٢- شبه جملة : نوعه :

٣- مفعول به : إعرابه :

٤- فاعلاً جمع مؤنث سالم : ٥ - أسلوب تعجب :

٦- أسم موصول : ٧ - حرف عطف :

(ج) صوب الخطأ :-

١- اللاعبين ماهرين : ٢ - أحب الهدؤ لا الضوضاً

٤

" **التسامح** صفة جميلة يقدمه الانسان إرضاء لله ، به تنتشر **العلاقات** الطيبة بين المتسامحين والمتسامحات ، فأحرص علي التسامح والخلق النبيل . "

(أ) - أعرب ما تحته خط

التسامح : ، العلاقات :



(ب) - استخرج من الفقرة :-

- ١- خبراً : ٢- فاعلاً : ٣ - ظرفاً : نوعه :
 ٤- شبه جملة : نوعه : ٥ - جمع مذكر سالم :
 ٦ - جمع مؤنث سالما : ٧ - فعل أمر : ٨- فعل مضارع :

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :-

- ١- يتقن عملهم في الحقول . " فاعل " .
 ٢- تعادل في المباراة . " مثنى " .
 ٣- تهتم بأطفالهن . " جمع مؤنث سالم " .

(د) حول الجملة من مفرد إلى مثنى :-

- المعلم المخلص محبوب "

0

"الأشجار الكبيرة زينة الشوارع, يستظل الناس بظلها, ونأكل من ثمارها."

أعرب ما تحته خط :

- الأشجار : زينة :
 الناس :

(ب) استخرج من الفقرة:-

- ١ - اسما علامته "أل" : ٢ - فعلا مضارع :
 ٣ - جمع تكسير : ٤ - شبه جملة : نوعه :

(ج) اجعل المبتدأ للمثنى وغير ما يلزم :-

- المعلم مهتم بتلاميذ المدرسة .

(د) اجعل الجملة للمثنى المؤنث و جمع المؤنث وغير ما يلزم :-

- هذه هي التلميذة التي نجحت في الامتحان .

انتهت الأسئلة مع أطيب الامنيات بالنجاح والتوفيق



نصوص الاستماع

١

" اللغة العربية تعد من أثرى لغات العالم : حيث يبلغ عدد كلماتها أكثر من (١٢) مليون كلمة دون تكرار : ويوجد باللغة العربية حروف غير موجودة في معظم اللغات الأخرى، ومنها حرف الضاد ؛ ولذا تسمى اللغة العربية بلغة الضاد . وتعد اللغة العربية من أقدم اللغات التي نشأت على الأرض " .

٢

الناجح ماهر ومبتكر ، لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب وإنما يمضي قدماً في تنفيذه ، فاحرص على أن يكون لديك صفات الناجح، طريق النجاح طويل عند إكماله تشعر بالفخر بنفسك وتمحي المستحيل من قاموس حياتك .

٣

أنا اسمي سلمى ولدت في اليوم الأخير من شهر الصيام، فكانت فرحة أسرتي بي فرحتين فاليوم التالي لمولدي يوم عيد الفطر فرحت الأسرة لأنني البنت الوحيدة على ثلاثة ذكور أنا زميلتكم الآن إن لم أكن بنفس المدرسة ففي نفس الصف الخامس أبواي يعملان معكم فهما يعلمانكم لغة الضاد لغة القرآن الكريم لي صديقة مقربة منى أصيل ابنة عمتي وكذلك نور وملك ولن أنسى يوم أخذني أبي معه لحفل نصر أكتوبر حيث التقى أبي بالعديد من معارفه وظل ذاك اليوم راسخاً بذهني لأنه وفي نفس اليوم كان حفل نجاح أخي مصطفى بالثانوية العامة بتفوق .

٤

منح الله مصر موقعا استراتيجيا جعلها استراحة متميزة للطيور المهاجرة، تلك الطيور التي تهرب من برد الشتاء في أوروبا وتأتى إلى مصر مرتين سنوياً مرة بالربيع ومرة بالخريف ومن أشهر الطيور المهاجرة طائر اللقلق الأبيض ، يهاجر في الشتاء بحثاً عن الدفء .

٥

الاختلاف بين الناس سنة في هذه الحياة ، وعلى الرغم من اختلاف الناس في اللون واللغة والثقافة والصفات والاهتمامات ، فإنهم يشكلون وحدة واحدة في المجتمع وكل إنسان يشعر بمسئوليته تجاه إخوانه والمجتمع مهما اختلفوا عنه .

٦

بنى المصريون القدماء حضارة على مر القرون فقد برعوا في الطب والفلك والهندسة ولن نعيد مجدهم إلا بفضل سواعد أبناء مصر الجادين المخلصين .



٧

" وهب الله كل إنسان المهارات التي تميزه عن غيره ويجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وتنميتها حتى يحقق النجاح وعلى الأسر الانتباه إلى أطفالهم واكتشاف مهاراتهم مبكرًا وتطويرها "

٨

يواجه الإنسان في حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح؛ فالنجاح هدف الإنسان، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة ، وتساعده على الوصول إلى النجاح .

٩

الشباب هم أمل الأمة ورجاؤها، وسبب عزها ، وعمادها في كل زمان ، هم الذين يحملون نهضتها ، يأخذون بها إلى بناء الطريق والتعمير ، ويقفون بكل ما لديهم من قوة في وجه أي عدو يحاول النيل منها ؛ لذا يجب على كل أمة أن تحتضن شبابها ؛ فهم كل ما تملك .

١٠

لم يكن الإنسان في الأزمنة الماضية يستطيع الوصول إلى القمر او معرفة أخبار العالم من حوله ، أما الآن فإن وسائل العلم الحديثة قد قربت كل بعيد ، فالعلم فوائده عظيمة لكل البشر على مدى الأزمان .

١١

نهر النيل من أطول أنهار العالم ، ويقع في القارة الإفريقية من جهة الشرق ، ويمر في دول عديدة ، يطلق عليها دول حوض النيل ، ولنهر النيل فضل عظيم على مصر ؛ فقد صانها من ظاهرة الجفاف التي تعرضت لها دول عديدة .



بنك أسئلة التميز الشامل في مادة " اللغة العربية "

علي مقررات الفصل الدراسي الاول

نصوص الاستماع

السؤال الأول

١

استمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

- ١ - يبلغ عدد كلمات اللغة العربية أكثر من ١٢ مليون كلمة دون تكرار . (صح)
- ٢ - تعد اللغة العربية من أحدث اللغات التي نشأت على الأرض . (خطأ)
- ٣ - سميت اللغة العربية بلغة السين . (خطأ)

٢

أ - استمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية

- ١- الناجح مبتكر وماهر لا يتردد في اتخاذ القرار ولا يمضي في تنفيذه . (خطأ)
- ٢- عندما نكمل مشوار النجاح نشعر بالفخر . (صح)
- ب - أكمل - بالنجاح يمكنك أن تمحي **المستحيل** من قاموس حياتك .

٣

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - والد سلمى يعمل معلم (رياضيات - انجليزي - علوم - **لغة عربية**) .
- ٢ - الشهر الذي ولدت به سلمى هو شهر (شعبان - **رمضان** - رجب - شوال) .
- ٣ - سلمى الآن في الصف (الرابع - **الخامس** - الثالث - السادس) .

٤

أ - أستمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

- ١- يعد طائر اللقلق الأبيض من أشهر الطيور المهاجرة إلى مصر (صح)
- ٢- طائر اللقلق الأبيض طائر إفريقي الأصل يهاجر إلى مصر شتاء (خطأ)
- ب - أكمل - تتميز مصر بـ **موقعاً استراتيجياً** يربط بين قارتي اسيا وافريقيا .



0

أستمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

- ١ - الاختلاف بين الناس سنة في هذه الحياة . (صح)
- ٢ - علي الرغم من اختلاف الناس الا انهم يشكلوا وحدة واحدة في المجتمع . (صح)
- ٣ - كل انسان يجب ان يشعر بمسئوليته اتجاه أسرته فقط . (خطأ)

1

أ - أستمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

- ١ - لا يمكننا أن نعيد امجاد المصريين القدماء مرة أخرى . (خطأ)
- ٢ - بني المصريون القدماء حضاراتهم خلال عدة شهور . (صح)
- ب - أكمل - برع المصريون القدماء في الطب و الهندسة

٧

- ١ - ليس للأسرة أي دور في اكتشاف مهارات أطفالهم . (خطأ)
- ٢ - يجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وتنميتها . (صح)
- ٣ - علي الرغم من اختلاف الناس في الصفات الا انهم جميعاً متطابقين في المهارات . (خطأ)

٨

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- يواجه الإنسان في حياته كثيرة . (أشياء - عقبات - أحلام)
- ٢ - هدف الإنسان (العمل - النجاح - الفشل)
- ٣- يحتاج الإنسان الى تساعده . (عناصر - أموال - شركات)

٩

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- أمل الأمة ورجاؤها هم (الرجال - النساء - الشباب)
- ٢ - يحمل الشباب للأمة (حقيبتها - نهضتها - ثوبها)
- ٣- يجب على كل أمة أن شبابها. (تحتضن - تعذب - تسجن)



١٠

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - وصل الإنسان إلى القمر في الأزمنة الماضية . (خطأ)
- ٢ - العلم فوائده عظيمة للإنسان . (صح)
- ٣ - وسائل العلم الحديثة قربت كل بعيد . (صح)

١١

استمع ثم أكمل

- ١ - نهر النيل يقع في القارةالإفريقية.....
- ٢ - الدول التي يمر بها نهر النيل يطلق عليها دولحوض النيل.....
- ٣ - حمى نهر النيل مصر من ظاهرةالجفاف.....

التعبير الكتابي

السؤال الثاني

١

اقرأ نص وصف الشخصية ، وحلله إلى عناصره الأساسية في المخطط:

خالي العزيز

للخال مكانة مُمَيَّزَةٌ في قَلْبِ العائلة، فهو يَجْمَعُ بَيْنَ قُوَّةِ الأب وحنانِ الأم، يبلغ خالي من العُمْرِ خمسةً وعشرين عاماً، وهو طويل القامة وذو عَيْنَيْنِ سَوْدَاوَيْنِ كلونِ عَيْنَيَّ وشعرٍ بُنْيٍ كَثِيفٍ وَوَجْهٍ قمحي جميل، وهو مثل صديقي المُقَرَّب، يلقب خالي في العائلة بـ (قاهرِ المُشْكَلَاتِ)؛ فهو يُسَاعِدُ الجميع، وَيُعْتَمَدُ عليه دائماً في حل المُشْكَلَاتِ وقضاءِ المُشَاوِيرِ المُهِمَّةِ ، وبرغم ذلك فَإِنَّهُ شَخْصٌ مُلتَزِمٌ يهتم كثيراً بِعَمَلِهِ ، وَيَعْمَلُ بِكَدٍّ وَجِدٍّ. خالي هو مَثَلِي الأَعْلَى ، وَأَتَمَنَّى أَنْ أَصْبَحَ مِثْلَهُ عِنْدَمَا أَكْبُرُ، وَدَائِمًا أَفْخَرُ بِهِ فِي كُلِّ مكانٍ وزمانٍ.

تحليل النص

العنوان:خالي العزيز.....

المُقَدِّمَةُ : للخال مكانة مميزة في قلب العائلة فهو يجمع بين قوة الأب وحنان الأم .

وَصِفُ الشَّكْلِ الخارجي:طويل القامة وذو عينين سوداوين كلون عيني وشعر بني كثيف ووجه قمحي جميل ...

وصف الشخصية : شخص ملتزم .يهتم كثير بعمله ويعمل بكد وجد ويلقب بقاهر المشكلات.....

الخاتمة : ...خالي هو مثلي الأعلى وأتمنى أن أصبح مثله عندما أكبر ودائماً أفخر به في كل مكان وزمان



٢

يحكى أنه في صباح يوم من الأيام خرج الفأر إلى الغابة يهزى و يصيح أنا ملك الغابة سمع الأسد كلمات الفار كما سمعها كل حيوانات الغابة و هنا توقع الجميع بطش الأسد وأنه سوف يقتل الفأر و لكن الأسد ضحك و أنصرف قائلاً : الغابة ملك للجميع .

اكمل

- ١- مكان القصة : الغابة..... ٢- الشخصيات : الفأر - الأسد . - حيوانات الغابة
- ٣- زمان القصة : في صباح يوم من الأيام . ٤- عنوان المناسب للقصة : الفأر والأسد

٣

حلل السيرة الذاتية مراعيًا عناصرها الأساسية:

انا مصطفى ولدت عام ٢٠١٢ في أسوان، أبي يعمل مرشدا سياحيا وأمي مهندسة بترول ، التحقت بالحضانة ثم المدرسة الابتدائية ، وأنا الآن في الصف الخامس الابتدائي ، أحب الرياضة بالأخص كرة القدم ، ذات يوم أصبت بالبرد ، وكانت مباراة مهمة ولم أستطع المشاركة ، ولكن فريقي فاز بالمباراة ، وهذا هو الأهم، أرجو أن يفوز فريقي دائما .

- ١- اسم كاتب السيرة الذاتية : مصطفى.....
- ٢- المرحلة الدراسية : الصف الخامس الابتدائي.....
- ٣- يوم صعب : ذات يوم أصبت بالبرد وكانت مباراة مهمة ولم أستطع المشاركة. ولكن فريقي فاز بالمباراة... .
- ٤- الطموح : أرجو أن يفوز فريقي دائما.....

٤

"أنا عمر ، سنى عشر سنوات أعيش في القاهرة ، أسرتي مكونة من خمسة أفراد ، أنا في الصف الخامس الابتدائي ، وأحب من المواد الدراسية العلوم وأمارس رياضة كرة اليد ، وقد فزت مع فريقي ببطولة في العام الماضي ، من الأيام التي لا أنساها يوم المباراة النهائية حيث كنا حريصين جدًا على الفوز ، حلمي أن أحقق بطولات عديدة مع فريقي ، وأصعد للفريق الأكبر .

أكمل من خلال فهمك للسيرة الذاتية:

- ١ - في السيرة الذاتية نستخدم ضمير : أنا.....
- ٢ - يوم لا ينساه عمر يوم المباراة النهائية حيث كان حريص هو فريقي على الفوز.....
- ٣ - حلم يتمناه عمر ان يحقق بطولات عديدة مع الفريق ويصعد للفريق الأكبر.....



0

أنا حسين من القاهرة، عمري عشر سنوات أسرتي مكونة من أربعة أفراد، أبي مدرب كاراتيه و أمي أستاذة جامعية.

دراستي : ذهبت إلى الحضانة ثم إلى المدرسة الابتدائية . أحب اللغة العربية ، و خاصة القواعد النحوية منها . أمارس الكاراتيه في النادي الذي يدرب فيه أبي.

و هناك يوم لا أنساه : يوم مرض أختي الصغيرة قبل موعد الامتحان بيوم و عدم قدرتها على المراجعة لتعبها الشديد و مساعدتي لها حتى تنجح . حلمي : أن أكون معلمًا للغة العربية لحبي للقواعد النحوية ، ولأجعل أبناء وطني يعرفون أهميتها..

أكمل :

١- من أنا: **حسين** ٢- دراستي : **ذهبت إلى الحضانة ثم إلى المدرسة الابتدائية**

٣- يوم لا أنساه : **يوم مرض أختي الصغيرة قبل موعد الامتحان بيوم وعدم قدرتها على المراجعة لتعبها الشديد**

٤- حلمي : **..... أن يكون معلمًا للغة العربية**

٦

أكمل مناقشة الفكرة التالية:

ألعاب الحاسوب

أصبحتُ ألعاب الحاسوب عبر الإنترنت من أكثر الأشياء شُيوعًا في حياة الناس، خاصةً الأطفال والشباب؛ فألعاب الحاسوب على اختلاف أسمائها لها العديد من المُميزات ؛ فمَثَلًا**تنشط العقل وتقوى الذاكرة وتشجع على المنافسة والتحدى**....، وأيضًا لها بعض العيوب مثل**تضييع الوقت والإصابة ببعض أمراض العيون عند الجلوس أمام الحاسوب وقت طويل**.....، والإنسانُ الحكيم هو من يعرفُ كيف يستفيدُ من المزايا ويتجنب العيوب .-

٧

في صباح يوم الجمعة، قرر علي وعمرو ومنى الذهاب إلى الحديقة، وفي أثناء ذهابهم إليها كانت هناك امرأة عجوز تعبر الطريق، وفجأة وقعت العصا التي كانت تستند عليها المرأة العجوز سقطت المرأة على الأرض وما أن رأى الأصدقاء ذلك حتى أسرعوا إليها وأخذوا بيديها وبعد ذلك ساعدوها على عبور الطريق. شكرت المرأة العجوز الأصدقاء وقدمت لهم بعض الحلوى التي كانت معها فرح الأصدقاء فرحًا شديدًا ، وأدركوا أهمية مساعدة الآخرين .

" أجب عما يلي " :-

٢ - المكان : **..... في الطريق.....**

١- الزمان : **..... في صباح يوم الجمعة.....**

٣- الشخصيات : **علي وعمرو ومنى المرأة العجوز .**



اقرأ مقالة الرأي الآتية، وحللها إلى عناصرها:

السَّباحَةُ صِحَّةٌ وَمُتَعَةٌ

هَلْ مَارَسَتْ السَّباحَةُ مِنْ قَبْلُ ؟ إِنَّ السَّباحَةَ وَاحِدَةٌ مِنْ أَشْهَرِ الرِّياضاتِ عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ وَأَكْثَرُهَا مُمَارَسَةً لَا شَكَّ أَنَّ السَّباحَةَ وَسِيلَةٌ لِلتَّرْفِيهِ وَالِاسْتِمْتَاعِ ، وَكَثِيرًا مَا نَذْهَبُ إِلَى الشَّواطِئِ لِمُمَارَسَتِهَا، وَلَكِنِّي أَرَى أَنَّهَا رِياضَةٌ لَهَا فَوَائِدُ كَبِيرَةٌ لِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ .

أَكَدَّتِ الْأَبْحَاثُ الطَّبِيبَةُ أَنَّ رِياضَةَ السَّباحَةِ تُقَوِّي عَضَلَةَ الْقَلْبِ وَالرِّئَتَيْنِ وَتَضْبِطُ ضَغْطَ الدَّمِ ، وَهِيَ وَسِيلَةٌ لِلرَّاحَةِ وَالِاسْتِرْخَاءِ وَالتَّخَلُّصِ مِنَ الضُّغُوطَاتِ النَّفْسِيَّةِ الَّتِي يُواجِهُهَا الْإِنْسَانُ إِذَا مَرَّ - مَثَلًا - بِيَوْمٍ صَعْبٍ فِي الْعَمَلِ أَوْ الدِّرَاسَةِ، وَمِنْ فَوَائِدِ مُمَارَسَتِهَا تَفَادِي الْمَخاطِرِ الَّتِي يَتَعَرَّضُ لَهَا الْأَطْفَالُ فِي أَثْناءِ قِضاءِ الْإِجازَاتِ الصَّيفِيَّةِ كَالْعَرَقِ لِعَدَمِ مَعْرِفَتِهِمْ بِالسَّباحَةِ

لِكُلِّ هَذِهِ الْفَوائِدِ وَالْأَسبابِ أَرى أَنَّ تَبْدَأُ الْآنَ وَلَا تُؤْجَلُ فَمَا زَالَ أَمَامَكَ الْفُرْصَةُ لِمُمَارَسَةِ هَذِهِ الرِّياضَةِ الَّتِي سَتَمُنَحُكَ الصِّحَّةَ وَالْمُتَعَةَ مَعًا.

تحليل النص

العنوان:السباحة صحة و متعة

المقدمة: .هل مارست السباحة؟ من قبل إن السباحة من أشهر الرياضات على مستوى العالم وأكثرها ممارسة..ولها فوائد كبيرة لصحة الإنسان

الموضوع

١ - السبب الأول : تقوي عضلة القلب والرئتين وتضبط ضغط الدم .

٢- السبب الثاني : وسيلة للراحة والاسترخاء والتخلص من الضغوطات النفسية

مثال: عندما يمر الإنسان بيوم صعب في العمل أو الدراسة

٣ - السبب الثالث : تفادي المخاطر التي يتعرض لها الأطفال أثناء قضاء الإجازات الصيفية

مثال : الغرق لعدم معرفتهم السباحة

الخاتمة : لكل هذه الفوائد والأسباب أرى أن تبدأ الآن ولا تؤجل ممارسة الرياضة .

أختي الكبيرة

أختي الكبيرة أميرة بيتنا ونور حياتنا فهي تبذل كل ما في وسعها لترسم البهجة علي وجوهنا ، أختي الكبيرة في الخامسة عشر من عمرها وتتصف أختي بطيبة قلبها وحسن خلقها كما تتصف بشدة طاعتها لأبي وأمي ورغبتها في نشر الفرح والسعادة في كل مكان .



١- اكتب عنوان آخر للفقرة : **صفات أختي** . ٢ - الشخصية **أختي أميرة**

٣- من صفات الشخصية : **طيبة قلبها - حسن خلقها - شدة طاعتها لأبي وأمي** .

١٠

(المعلم)

المعلم ثالث الأبوين ، يحمل في قلبه لطلابه الحب والمودة، معلمي محمد في الأربعينيات من عمره طويل القامة جسمه ممتلئ قليلا . عيناه بنيتان و ضيقتان ، و شعره بني و ناعم ، و وجهه أبيض ، أنفه متوسط الحجم، يتصف بكرم الأخلاق و حب مساعدة الآخرين.

أ - اقترح عنوانا آخر للموضوع : **معلمي الخلق**

ب - يمكن تقسيم الوصف إلى :**عنوان** ، **مقدمة** ، **وصف الشكل خارجي** ، **وصف الشخصية** ...

ج - اشتمل الموضوع على وصف (الشكل - الشخصية - الشكل و الشخصية معاً) .

١١

صديق لك يقوم بإعداد نموذج استقصاء لمساعدة والده الذي سيفتتح ملاهي للأطفال والكبار.

١ - يتكون الاستقصاء من .**عنوان الاستقصاء** ، **المقدمة**، **الأسئلة الشخصية** ، ..**أسئلة الاستقصاء** ، **خاتمة**

٢- الهدف من الاستقصاء جمع معلومات عن أهم ألعاب الملاهي التي يفضلها الكبار والصغار .

١٢

كان يوما مشرقا ، كنت في الحديقة أقف على حشائش تتلألأ من ضوء الشمس عليها سامعا الأطفال يلعبون وسط كل هذا رأيت وأنا أسير مع صديقي حذاء قديماً فقال صديقي هيا نخبئ الحذاء لنرى ما يفعل صاحبه ، قلت لماذا نفعل ذلك ورفضت اقتراحه وقلت له لدى اقتراح وهو أن نشتري حذاءً جديداً ونضعه مكان القديم واختبأنا خلف الشجرة. عاد الطفل فوجد حذاء جديدا فنظر إليه والدموع تملأ عينيه جلس ينظر حوله حاضناً الحذاء، نظرت إلى صديقي فوجدته يبكي من الفرح فقلت له هذه هي السعادة الحقيقية .

١- المدخل : **كان يوما مشرقا ، كنت في الحديقة أقف على حشائش تتلألأ من ضوء الشمس عليها** .

٢- الحدث : ..**وجدت مع صديقي حذاء قديما فقال صديقي نخبئ الحذاء فاقترحت عليه ان نبدله بحذاء جديد**

٣- النهاية : ..**فرح الطفل بالحذاء واحتضنه وقلت لصديقي هذه هي السعادة الحقيقية**



١٣

ذات يوم من الأيام أيقظني أخي أحمد وهو يقول : أسرع يا سلمى ارتدي ملابسك سنخرج كي نستقبل أخانا الأكبر مصطفى فسوف تصل طائرة أخيك في التاسعة مساء أمسكت أُمي بباقة من الزهور وجلس بجوارها أخي مهند وظلت السيارة تسير ثلاث ساعات حتى وصلنا إلى ميناء القاهرة الدولي ودخلنا ننتظر الطائرة وبعدها بنصف ساعة أعلن المطار وصول الطائرة القادمة من بلاد الحرمين غمرتنا جميعا الفرحه عندما شاهدنا مصطفى يحمل حقائبه ويرتمي في حضن أُمي لقد غاب عنا مدة ثمانية عشر شهرا .

٢ - الزمن : ذات يوم

٢ - الحدث : وصول الأخ إلي المطار وذهاب الأسرة لاستقباله

٤ - الأشخاص : أحمد - سلمى - الأم - الأخ الأكبر

٣ - مكان الحدث : ميناء القاهرة الجوي

١٤

في منزلنا ثلاجة جميلة فضية اللون متوسطة الحجم ، و الثلاجة لا غنى عنها، فهي التي تحفظ الأطعمة والمشروبات من التلف ، ومن مميزاتها أن بها مكاناً لصناعة مكعبات الثلج، كما يمكننا التحكم في درجة حرارتها ومقسمة إلى أدراج لحفظ الخضراوات والفاكهة، فهي تشبه الدولاب من حيث الأرفف والأدراج. ومن عيوبها أنها الأداة الوحيدة بالمنزل التي تعمل طيلة اليوم بلا توقف؛ لذلك تكون من أكثر الأجهزة استهلاكاً للكهرباء، وعلى الرغم من ذلك فمن رأيي أن الثلاجة مطلب أساسي لكل عائلة ولا غنى عنها.

أكمل

١ - النص الوصفي يتحدث عن : الثلاجة ٢ - أهم استخداماته : حفظ الأطعمة والمشروبات من التلف .

١٥

سامي لا يهتم بوضع النقاط عند الكتابة ، ويتم نقص درجته فسأل معلمته ما خطئي ؟ قالت : هذه الحاء (خ) لم تضع عليها نقطة قال: من أجل نقطة صغيرة ؟ قالت اقرأ ما كتبت لكم على السبورة فقرأ : ركض الخروف أمام خالي - فقالت : اقرأ ما كتبت في كراستك . "ركض الخروف أمام حالي " ضحك سامي وعرف قيمة النقطة.

(١) شخصيات القصة هي : سامي - المعلمة . (٢) مكان القصة : الفصل.....

(٣) زمان القصة : أحد الأيام



القراءة متحررة المحتوى (نص أدبي - نص معلوماتي)

السؤال الثالث

١

يتفوق جمال الروح على جمال الشكل الخارجي لأنه جمال ظاهر في تعاملنا مع الآخرين ويخترق جمال الروح السمع والقلب ويصل إلى الأعمال، وأما جمال الشكل فيجذب العينين بشكل خاص وقد لا يصل إلى القلب، ويبقى جمال الروح مشرقاً وساطعاً إلى الأبد. كما انه ينشر الفرح والتفاؤل والطاقة الإيجابية بين الناس لذلك يجب على كل إنسان أن يحرص على تجميل روحه قبل أن يحرص على تجميل شكله الخارجي، وأن يتعلم كيف يدهش الآخرين بصفاته الجميلة.

أ - هات من الفقرة :

١- مضاد (خفى) . ظاهر .ب - لماذا يتفوق جمال الروح على جمال الشكل الخارجي ؟ لأنه جمال ظاهر في تعاملنا مع الآخرينج - بما ينصحننا الكاتب في نهاية الفقرة ؟ ان يحرص كل إنسان على تجميل روحه قبل أن يحرص على تجميل شكله الخارجي..

٢

ذات يوم رجع أحمد من المدرسة ، لاحظت الأم ظهور ملامح الحزن عليه ، و سألته لماذا تبدو حزينا ؟ فقال : لقد ظهرت نتيجة الاختبار الشهري ، و لم أحصل على الدرجة النهائية . حينها قالت الأم : لا تحزن لقد فعلت ما تستطيع ، وعليك أن تركز في الاختبار المقبل .

١- هات من الفقرة السابقة -

أ - معنى (القادم) : المقبل جمع (ملحق) : ملاحب - أكمل : ١ - بدت على أحمد ملامح الحزن عندما رجع من المدرسة .٢ - لم يحصل احمد على الدرجة النهائية في الاختبار الشهري ..

٣

يعد الجمال من الأمور النسبية التي تختلف من شخص لآخر، ومن ثقافة إلى أخرى والجمال نوعان جمال جسدي وجمال داخلي والجمال الجسدي هو الجمال الذي يدركه الإنسان بحواسه المختلفة، وأما الجمال الداخلي فهو الذي يحمل في مضمونه المعاني والقيم السامية، والأخلاق الكريمة الحسنة، ويجب على كل إنسان أن يؤمن بان الله -تعالى- قد خلقه في أحسن تقويم، وعليه أن يؤمن بأنه إنسان جميل، فالجمال الحقيقي و ذلك الجمال الذي يظهر عندما تتحلّى بحسن الخلق، والصدق، والعدل، والطموح في تحقيق الأهداف والشجاعة والحكمة في مواجهة ظروف الحياة والاهتمام بمصالح الآخرين وحاجاتهم .



أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

مضاد الجمال : (السعادة - القبح - الإساءة - الحقارة)

ب) ما أنواع الجمال ؟ جمال جسدي وجمال داخلي

ج) هل جمال الشكل هو الجمال الحقيقي ؟ لا ؛ فالجمال الحقيقي يظهر عندما نتحلى بحسن الخلق

٤

(اجتمع الأرنب مع الفيل يوما فقال الفيل للأرنب: حجمك صغير ولا تستطيع حمل الحقائب الثقيلة ، فرد الأرنب : وأنت أيها الفيل حجمك كبير ولا تستطيع الاختباء في الجحر الصغير . سمع الهدهد هذا الحوار، وتدخل قائلاً : لكل منا مميزات التي تميزه عن غيره، فكلنا متميزون. أدرك الفيل والأرنب أنهما على خطأ، واعتذر كل منهما للآخر) .

أ - أستخرج من الفقرة

٣- كلمة معناها (التخفى) :الاختباء.....

٤- كلمة مضادها (الخفيفة) :الثقيلة.....

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١- كان الفيل يتباهى بحجمه الكبير (خطأ)

٢- أدرك الفيل والأرنب الخطأ الذي وقعا فيه (صح)

ج - اذكر الحكمة التي قالها الهدهد ؟ لكل منا مميزات التي تميزه عن غيره ، فكلنا متميزون

٥

" خرج الطاووس معجبا بشكله الجميل وألوانه الزاهية ، وكلما مر بحيوان ، قال له شكك ليس جميلا ، أنا أجمل منك . فغضب الجميع منه ، وتجنبوا الحديث معه . وصل الطاووس إلى الغدير ليرى صورته في الماء ، فهجم عليه تمساح فصرخ فأسرعت إليه الحيوانات وأنقذته شعر الطاووس بالأسف وقال أنتم الأجمل لولا جمال قلوبكم لأكلني التمساح " .

أ - استخرج من الفقرة السابقة :

١- معنى النهر الصغير: الغدير ٢- مضاد القبيح : الجميل ٣- مفردا وجمعه : حيون - حيوانات .

(ب) ما سبب غضب الجميع من الطاووس؟ أنه كلما مر بحيوان قال له شكك ليس جميلاً ، أنا أجمل منك

(ج) ما الجمال الحقيقي ؟ جمال القلوب وحسن الخلق .



٦

"يحتار الكثيرون في ترتيب أولويات حياتهم في أبسط الأمور ، ولكي تنجح في حل هذه المشكلة لابد أن تكون شخصاً مسيطراً على حياتك وتكون واثقاً من نفسك ، واحرص على تنمية مهاراتك ، كن مسئولاً عن خياراتك ولا تخرع الأعذار"

أ - اختر الصواب ما بين القوسين :

١ - تقدم الفقرة نصائح لترتيب (أفكار - أولويات - متاعب - مشكلات) الحياة .

٢ - احرص على تنمية (طعامك - نومك - مهاراتك - رحلاتك) .

ب - كيف تكون ناجحاً في حل المشكلات ؟ أكون شخصاً مسيطراً على حياتي ، واثقاً من الفوز ، حريصاً على تنمية مهاراتي ، مسئولاً عن خياراتي ، ولا أخرع الأعذار

٧

يحقق الاختلاف مبدأ التكامل بين الناس، فعلي رغم اختلاف سمات الناس في اللون واختلافهم في اللغة، والثقافة والاهتمامات إلا إنهم يشكلون وحدة واحدة في المجتمع تحكمها الأخوة الإنسانية ، فهم كالأعضاء في الجسد الواحد، وكالأخوة في الأسرة الواحدة ، والجمال الحقيقي ينبع من جمال الروح بأخلاقها وأدبها .

(أ) أستخرج من الفقرة ما يلي :

معنى كلمة (ملامح) : سمات

(ب) أين ينبع الجمال الحقيقي للإنسان ؟ من جمال الروح بأخلاقها وأدبها .

ج - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

٢ - لكل شخص سماته الخاصة التي يتميز بها . (صح)

٨

" نظمت المدرسة مناظرة بعنوان : (هل الأولوية للرياضة أو المذاكرة ؟) ، و انقسم التلاميذ إلى فريقين : أنصار الرياضة ، وأنصار المذاكرة (حيث أكد أنصار الرياضة أهميتها للحفاظ على الصحة، بينما أكد أنصار المذاكرة دورها في بناء المستقبل . وهنا ظهر فريق ثالث و هم أنصار التوازن ، وقد أوضحوا أن الشخص الناجح هو الذي يوازن بين ممارسة الرياضة : ليقوى جسمه و الالتزام بإنهاء واجباته في الوقت المحدد " . "

١ - استخرج من الفقرة :

مرادف الأحقية : الأولوية مفرد الأوقات : الوقت



٢- ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة غير الصحيحة :

- كانت المناظرة حول أنواع الرياضات المختلفة . (خطأ)

- التوازن من صفات الإنسان الناجح . (صح)

٣- كيف نحقق التوازن بين المذاكرة و الرياضة ؟ الالتزام بإنهاء الواجبات في الوقت المحدد ، وممارسة الرياضة لتقوية الجسم

٩

" جلس حمزة شارد الذهن يبدو عليه الأرق والإنهاك فقد قضى الليلة الماضية يفكر في إغلاق مصنعه بسبب خسارته وفي أثناء ذلك رأى عصفوراً صغيراً يتعلم الطيران وكلما حاول سقط. كرر العصفور المحاولة عشرات المرات ولم يقنط حتى نجح وطار مسافة قصيرة وأخيراً نجح في الطيران فقال حمزة سأعاجل بمحاولة من جديد وسأجتاز محنتي " .

أ - أستخرج من القطعة :

(معنى سأعبر) : سأجتاز مضاد كلمة (يأمل) : يقنط

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١ - كان حمزه سعيداً بما حدث له . (خطأ)

٢ - لم ييأس العصفور في محاولاته . (صح)

(ج) ماذا تعلم حمزة من العصفور ؟ تعلم عدم اليأس والمحاولة حتى يجتاز محنته

١٠

جعل الله الاختلاف سنة في الكون، وهو لا يعني الخلاف والنزاع؛ ولكن يعني التكامل والترابط، فوجود الاختلاف في القدرات يؤدي إلى وجود جميع المهن المختلفة التي يحتاجها المجتمع ؛ وبالتالي يعيش أفرادها في انسجام يكملون بعضهم .

أ- اختر الإجابة الصحيحة :

مفرد (القدرات) (القدير - القدرة - القادر - القادرة) .

٢ - ماذا يعني الاختلاف ؟ التكامل والترابط

٣ - ضع عنواناً مناسباً للفقرة . الاختلاف سنة الكون أو (أي عنوان آخر مناسب)



II

يمضي الزمن ويحتاج الإنسان إلى اختراعات وابتكارات تسهم في تيسير حياته، وتزِيل العقبات التي تواجهه، فهناك علاقة متينة بين حاجات الإنسان واختراعاته ؛ لذلك يقوم المخترعون بمحاولات متتالية؛ للوصول إلى اختراعات جديدة، وبعد أن يفرغوا من اختراعاتهم يعاود غيرهم البحث ليواصلوا التطوير والتحسين والهاتف مثال واضح على ذلك، فقد كان في بادئ الأمر هاتفاً أرضياً، ثم تطور إلى هوائي، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع.

أ - ضع علامة (√) أو علامة (x) أمام العبارة الآتية

تبقى الاختراعات في صورتها الأولى بغير تطوير (خطأ)

ب- هات من القطعة معنى الكلمة التي تحتها خط :

توجد علاقة **قوية** بين العمل وحب الإنسان للحياة .. (متينة) .

ج- لماذا يعد الهاتف نموذجاً واضحاً لتطور الاختراعات ؟ في بادئ الأمر هاتفاً أرضياً، ثم تطور إلى هوائي، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع.

II

خلق الله - عز وجل - الناس مختلفين ، وتكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في التواصل مع الآخرين واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي ويعد الاختلاف وسيلة تكامل ، لأن الله - تعالى قد خلقنا مختلفين ، للتعارف لا للنتعارك ، لنتكامل لا لنتصادم ، ، وهذا التكامل بين البشر يؤدي إلى الارتقاء والتقدم ومن هنا يظهر أن الاختلاف بين البشر أمر مهم يجب قبوله واستيعابه ، وإلا فستحدث الخلافات والنزاعات والصراعات بين البشر ..

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف كلمة (تكامل) (تلمع - توحد - تقدم - تكبر)

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١- خلقنا الله عز وجل - متساويين (خطأ)

٢- يكمن الاختلاف بين أجناس البشر في اللون فقط (خطأ)

ج - ماذا يحدث اذا لما نقبل الاختلاف بين البشر ؟ ستحدث الخلافات والنزاعات والصراعات بين البشر



١٣

" أعلنت المدرسة عن مسابقة بعنوان (مبدعون باختلاف) لاختيار أفضل اختراع ، كان خالد متأرجحاً في قرار الاشتراك لأن لديه فكرة إنسان آلي، لكنه لا يعرف طريقة تنفيذها، فجلس مع والده يتسامران، فقال الأب : يا بني لا تستسلم وتذكر عنوان المسابقة الذي يعني أن الله فطرنا علي الاختلاف للتكامل، فهم خالد كلام والده، فعرض علي أصدقائه فكرته وتكاتف جهودهم و مهارتهم ، وفازوا بالجائزة " .

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

١ - كان بطل القصة **متأرجحاً** في قراره . (متأكد - متردداً - ثابتاً) .

٢ - مضاد كلمة **أهلكنا** . (فطرنا - شجعنا - جمعنا) .

١٤

(فطر الله الإنسان وميزه عن الحيوان بالعقل والنطق ، وسخر له أسباب الرزق ، والحياة الطيبة ، وجعل سباته بالليل، ومعاشه بالنهار، وإن كان من الحيوانات ما يتكلم كاللبغاء ، وما يضحك كالقرد ، وما يبكي كتمساح، وما يحتال كالثعالب ، فاللبغاء يردد ما يسمع دون فهم ، والقرد يحاكي الإنسان في الضحك، ولا يعبر عن فرح، ودموع التماسيح لا تدل على حزن، واحتيال الثعلب محدود لا يبلغ فكر الانسان وتدبيره) .

أ - اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين : -

معنى : فطر (سمع - رأى - شعر - **خلق**)

ب - بم ميز الله الانسان عن الحيوان ؟ **بالعقل والنطق** .

ج - اكمل : جعل الله الماء مختلفا في طعمه فمنه **المالح و العذب**

١٥

يختلف الناس فيما بينهم اختلافاً كبيراً في التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال ولولاه لعاش الناس في جمود فكري ولأصبحت الحياة اتجاهاً واحداً. ولولا مرونة الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هوية مختلفة تميزه عن غيره ، ولأصبح العالم جافاً جامداً لا روح فيه ولا إبداع .

(أ) هات من الفقرة :

١ - معنى ابتكار : **إبداع** ٢- مفرد اتجاهات : **اتجاه**

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١ - يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف (خطأ)

٢ - مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة (صح)

(ج) " التطابق بين البشر مستحيل " . أيد صحة العبارة السابقة . **التطابق بين البشر محال ولولا الاختلاف لعشنا في جمود فكري وأصبحت الحياة اتجاهاً واحداً**



النصوص متحررة المحتوى

السؤال الرابع

١

يرقى به نحو النجاح الكامل
لم يبين مجد في الزمان الأول
إياكم من راقي متكاسلاً

أن التعاون من صفات العاقل
لولا التعاون بين أبناء الوري
فتعاونوا في كل خير تفلحوا

(أ) - تخير: " لم يبين مجد " (حقيقي - مجازي)

(ب) - أكمل: معنى (الوري) **الخلق**

(ج) - ماذا يحدث إذا تعاون أفراد المجتمع؟ يرقى نحو النجاح المتكامل ويبينوا المجد .

٢

ففيك تجمعت زين الخصال
فقدرك بين كل الناس عالي
لأن لهن فضل الوالدات

لك التكريم يا قمر الليالي
بقلبك قد علوت اليوم قدر
سأشكر ما حييت معلماتي

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف قدر : (قوة - **مكانة** - عظمة - شهرة) .

٢- مضاد تجمعت : (رحلت - تنوعت - **تفرقت** - ابتعدت) .

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - تتصف المعلمة بأجمل الصفات و الخصال. (**صح**)

٢ - يا قمر الليالي تعبير حقيقي . (**خطأ**)

٣

فبين الناس فضلك قد تناها
بعلمك كنت للعالم سناها
وكننت لنا به دوما دليلا

معلمتي وكم يكفيك فخراً
كانت لنا نور الشمس حقا
أثرت لنا معلمتي السبيلا

(أ) - تخير: " فأنت لنا كنوز الشمس " (حقيقي - **مجازي**)

(ب) هات أسلوب نداء؟ **معلمتي**



٤

تساءل: من أجل الناس حقاً؟
فقلت : معلم يهدي السبيلا
ويبني مخلصاً أمجاد قومي
وصار بهديه يدعي رسولا

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة :

١ - مفرد (أمجاد) (**مجد** - ماجد - مجيد - أمجد)

(ب) - استخرج من الأبيات مايلي :

١ - مرادف " الطريق " **السبيلا** .٢ - مضاد " يضل " **يهدي** .٣ - أسلوب استفهام : **من أجل الناس حقاً؟** .٤ - " ويبني مخلصاً أمجاد قومي " (تعبير حقيقي - **تعبير مجازي**) .

٥

اتعرفون من أنا ؟
نبع السرور والهنا
أقولها ومعلنا
وهي الأجل موطنا

قال الجمال سائلا
أنا الذي لروحكم
كالطير طرت عاليا
أن القلوب موطني

(أ) - أختَر الإجابة الصحيحة :

١ - معني " الأجل " (**الأعظم** - الأفضل - الأكبر - الأكرم)٢ - مضاد " الجمال " (الشر - المرض - **القبح** - الكره)(ب) - عن أى شئ سألنا الجمال في البيت الأول ؟ **عن الجمال (أتعرفون من أنا ؟)**(ج) أين يسكن الجمال ؟ **في القلوب**

٦

إن ضاق جاء الليث بالصفدع
وزاد أن جاد بمستنقع

لا خير في الملك وفي عزه
فكتب الليث أماناً لها

(أ) - تخير الصواب مما بين القوسين:

١ - إن عرفت أن الليث هو ملك الغابة ووزيره الفيل فاليث هو: (الثعلب - الذنب - القرد - **الأسد**) .٢ - مضاد كلمة (أمانا) في البيت الأول : (عقابا - شراً - **خطراً** - تبجيلا) .٣ - معنى كلمة (جاد) بالبيت الثاني : (بغل به - **تبرع له** - منع عنه - أقام له) .(ب) ما الهدية التي جاد بها ملك الغابة للصفدع ؟ **مستنقع**

٧

ولا تفنن في الاعمار بناء
أهانته غير من في عقله داء

لولا المعلم ما كان الأطباء

فلتكرموه ولا تقسوا عليه فما

(أ) - هات من الأبيات السابقة ما يلي:

١ - كلمة معناها (مرض) : **داء** .

٢ - كلمة مضادها (أكرمه) : **أهانته** .

(ب) - هات كلمتين لهما نفس النهاية (**بناء**..... ، **داء**.....)

(ج) - لولا المعلم ما كان الأطباء تعبير (مجازي - **حقيقي**) .

٨

لم يكن فيها سواه لكفاها
من قريش ما اصطفاه واصطفاه
تخل الحسن إذا الحسن رآها

نزل القرآن بالضاد فلو

بعث الله بها نور الهدى

روضة قد لقبوها كلما

(أ) - هات من الأبيات السابقة ما يلي:

١ - معنى (اختارها) **اصطفاه** .

٢ - مضاد (القبح) : **الحسن** .

(ب) - تخير الصواب مما بين القوسين:

١- يقصد الشاعر بالضاد في البيت الأول (قريشا - **اللغة العربية** - القرآن - الحسن) .

٢- شبه الشاعر اللغة العربية بـ (**روضة** - فتى - فتاة - نور) .

(ج) كيف أكرم الله اللغة العربية ؟ **أنزل بها القرآن**

٩

سالم البنية مقداما قويا
كتب الذل على المستضعفين

مصر ترجو منكم جيلا فنيا

لا ضعيفا خائر العزم عيبا

(أ) - هات من الأبيات السابقة معنى ما تحته خط :

- الأمهات تتمنى السلامة لأبنائها دائما:**ترجو**..... .

(ب) - اختر الصواب : " مصر ترجو " تعبير (**مجازي** - حقيقي) .

(ج) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

• مصر ترجو جيلا قويا سليم الجسم (**صح**)



١٠

بيد مطهرة وعقل ملهم
لولاه لم تظفر ولم تتقدم

و ذا المعلم رافع أمجاده
النصر في الميدان من ثمراته

(أ) - تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - معنى (نظفر) : (نفشل - نعود - **ننجح** - نرجع) .

٢ - جمع (الميدان) : (الديون - **الميادين** - المدائن - الدائن) .

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- المعلم سبب لتقدمنا (**صح**)

٢- " رافع الأمجاد " تعبير حقيقي (**خطأ**) .

II

يا نائبا عن والدي
في ظل فضلك الكبير
به دوماً أقتدي
يا مصدر الخبر الوفير

معلمي يا رائدي
أمسي ويومي وغدي
أنت المعلم الذي
لولاك عز ماخذي

(أ) - هات من الأبيات السابقة معنى ما يلي :

١ - مرادف : " الكثير " : **الوفير**

٢ - مفرد " أفضال " : **فضل** .

(أ) - تخير الصواب مما بين القوسين :

١- يا مصدر الخير الوفير : تعبير (حقيقي - **مجازي**) .

٢- " يا نائبا " أسلوب (أمر- تعجب - **نداء** - نهى) .

(ج) - بمن يقتدى طالب العلم دائما ؟ **بالمعلم** .

القواعد النحوية

السؤال الخامس

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة

١ هو طالب. ما تحته خط ضمير

٢ التلميذان مجتهدان ما تحته خط

٣ ذهب إلى النادي نشيطين .

٤ أخذ المتفوق الجائزة ما تحته خط يعرب .

١ غائب

١ مثني

١ اللاعبين

١ فاعلا

١ مخاطب

١ جمع

١ اللاعبين

١ مفعول به

١ متكلم

١ مفرد

١ اللاعبين

١ مبتدأ



- | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------|---|-------------|---|-----------|
| ٥ | التدخين يؤدي | أ | الرئتين | ب | الرئتان | ج | الرئة |
| ٦ | حصد الفلاح الحقل . كلمة الفلاح تعرب | أ | فاعل | ب | مفعول به | ج | خبر |
| ٧ | حضرت الفتاة..... فازت بالجائزة . | أ | الldان | ب | الذي | ج | التي |
| ٨ | يخطط المهندس المشروع . إعراب المشروع | أ | فاعل | ب | خبر | ج | مفعول به |
| ٩ | نال المتفوق الجائزة . ما تحته خط تعرب | أ | فاعل | ب | مفعول به | ج | مبتدأ |
| ١٠ | يجعلك سعيداً | أ | التفاعل | ب | التفاؤل | ج | التفاؤل |
| ١١ | ساعد الرجل | أ | الطفل | ب | الطفل | ج | الطفل |
| ١٢ | قرأ الطفل | أ | القصتان | ب | القصتين | ج | القصص |
| ١٣ | أخذ الجائزة المتفوق . ماتحتة خط تعرب | أ | فاعلا | ب | مفعول به | ج | خبر |
| ١٤ | المدربون | أ | ماهرين | ب | ماهران | ج | ماهرون |
| ١٥ | زرع الفلاح القطن . كلمة الفلاح | أ | خبر | ب | مفعول به | ج | فاعل |
| ١٦ | قرأ عمرو الصحف . كلمة الصحف | أ | مرفوعة | ب | مجرورة | ج | منصوبة |
| ١٧ | كتب المعلم وصحهما | أ | رسالتان | ب | رسالتين | ج | رسالة |
| ١٨ | المدربون | أ | ماهرين | ب | ماهران | ج | ماهرون |
| ١٩ | ذهب إلى النادي نشيطين . | أ | اللاعبين | ب | اللاعبان | ج | اللاعبتان |
| ٢٠ | تسلق الشجرة الأطفال / كلمة الأطفال | أ | فاعل | ب | مفعول به | ج | نعت مرفوع |
| ٢١ | الجملة التي بها جمع تكسير هي | أ | الحبتان على | ب | يحب التلميذ | ج | الثوران |
| ٢٢ | أرضعت الأم الطفلة أمام الجيران / المفعول به بالجملة | أ | الشاطئ | ب | الفنون | ج | بالحظيرة |
| ٢٣ | يحافظ المواطن ممتلكات بلاده | أ | الجيران | ب | الطفلة | ج | الأم |
| ٢٤ | ساعد | أ | من | ب | في | ج | على |
| ٢٥ | نظف الشارع العامل / كلمة الشارع | أ | المحتاجون | ب | المحتاج | ج | المحتاج |
| ٢٦ | يحب الجميع الأطفال | أ | فاعل | ب | مبتدأ | ج | مفعول به |
| ٢٧ | يذهب صديق الى المكتبة كلمة (يذهب) فعل | أ | برائة | ب | براءة | ج | برأة |
| ٢٨ | | أ | ماضي | ب | مضارع | ج | امر |
| ٢٩ | الوطن في قلوبنا كلمة (الوطن) اسم لأن فيها | أ | ال | ب | تاء مربوطة | ج | تنوين |
| ٣٠ | يفرح التلميذ يتفوق في | أ | الذي | ب | التي | ج | الذين |
| ٣١ | الأمتحان | أ | الذي | ب | الldان | ج | اللذان |
| ٣٢ | هذان هما الفريقان يتنافسان . | أ | انتما | ب | انتن | ج | انتم |
| ٣٣ | نحن متعاونون . عند استبدال الضمير نحن بضمير مخاطب تكون | أ | متعاونون | ب | متعاونون | ج | متعاونون |



| | | | | | |
|---|----|------------|---|------------|---|
| المعلمون | ب | المعلمين | ج | المعلمات | د |
| بارعين | ب | بارعون | ج | بارعان | د |
| الذي | ب | التي | ج | الذين | د |
| الى | ب | في | ج | على | د |
| أمر | ب | نهى | ج | تعجب | د |
| الضمة | ب | الألف | ج | الواو | د |
| الضمة | ب | الفتحة | ج | الياء | د |
| خبر | ب | مفعول به | ج | فاعل | د |
| هم | ب | هن | ج | هما | د |
| اللاتي | ب | اللذان | ج | الذين | د |
| هؤلاء | ب | هذان | ج | هاتان | د |
| مفعول به | ب | خبر | ج | فاعل | د |
| الطبيب | ب | الطبيب | ج | الطبيب | د |
| اللذان | ب | اللذان | ج | الذين | د |
| الذي | ب | الذين | ج | اللذان | د |
| هن | ب | هم | ج | أنتم | د |
| الذي | ب | التي | ج | الذين | د |
| شتا | ب | شتاءن | ج | شتاء | د |
| هما | ب | هو | ج | نحن | د |
| أنتم | ب | أنا | ج | هما | د |
| اللاتي | ب | اللذان | ج | التي | د |
| اسم | ب | فعل | ج | حرف | د |
| اسم | ب | فعل | ج | حرف | د |
| اسم | ب | فعل | ج | حرف | د |
| اسم إشارة | ب | اسم موصول | ج | ضمير غائب | د |
| ضمير غائب | ب | اسم إشارة | ج | ضمير متكلم | د |
| ضمير | ب | ضمير متكلم | ج | ضمير غائب | د |
| مخاطب | ب | | ج | | د |
| شرح الدرس . | ٣٢ | | | | |
| المدربان | ٣٣ | | | | |
| الجنود هم يدافعون عن الوطن | ٣٤ | | | | |
| وقف العصفور الشجرة | ٣٥ | | | | |
| لا تكتب على الحائط . أسلوب | ٣٦ | | | | |
| العاملان مخلصان . (مخلصان) خبر مرفوع | ٣٧ | | | | |
| كافأ المعلم التلميذ . كلمة (التلميذ) مفعول به | ٣٨ | | | | |
| منصوب وعلامة نصبه | | | | | |
| أثمرت الشجرة . كلمة الشجرة | ٣٩ | | | | |
| تلميذات مجدات . | ٤٠ | | | | |
| الرياضيون يتسلقون الجبال شجعان | ٤١ | | | | |
| اللاعبين محبوبان . | ٤٢ | | | | |
| شرح المعلم الدرس . كلمة " الدرس " تعرب | ٤٣ | | | | |
| | | | | | |
| فحص المريض . | ٤٤ | | | | |
| القصتان كتبهما محمد رائعتان . | ٤٥ | | | | |
| الطالبان المجدان هما يقومان | ٤٦ | | | | |
| بواجبهما . | | | | | |
| الأمهات المسؤولات عن رعاية أطفالهم | ٤٧ | | | | |
| أحب يتقنون عملهم . | ٤٨ | | | | |
| تسقط الأمطار | ٤٩ | | | | |
| (هذاجندي شجاع) إستبدل اسم الإشارة | ٥٠ | | | | |
| بضمير مناسب . | | | | | |
| (نحن معلمون مخلصون) حول ضمير المتكلم | ٥١ | | | | |
| إلى مخاطب . | | | | | |
| حضرت الطبيبة تعالج المرأة . | ٥٢ | | | | |
| ذهبت إلى المدرسة | ٥٣ | | | | |
| القطعة تشرب اللبن. | ٥٤ | | | | |
| لا يضيع حق وراءه مطالب. | ٥٥ | | | | |
| أحب الطالب الذي يجتهد. | ٥٦ | | | | |
| تلك طيور جميلة. | ٥٧ | | | | |
| أنا أحب وطني. | ٥٨ | | | | |



| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|------------|---|-----------|---|-----------|
| ٥٩ | تشرق الشمس صباحًا. | أ | فعل ماض | ب | فعل مضارع | ج | فعل أمر |
| ٦٠ | يقف المعلم بين المعلمين التلاميذ. | أ | ظرف زمان | ب | ظرف مكان | ج | حرف جر |
| ٦١ | السماء صافية. | أ | مبتدأ | ب | خبر | ج | فاعل |
| ٦٢ | المعلمون ماهرون. | أ | مبتدأ | ب | خبر | ج | مفعول به |
| ٦٣ | جاء الشتاء. | أ | فعل ماض | ب | فعل مضارع | ج | فعل أمر |
| ٦٤ | نام الطفل. | أ | فعل | ب | فاعل | ج | خبر |
| ٦٥ | الكتاب في الحقيبة. | أ | جار ومجرور | ب | ظرف | ج | مبتدأ |
| ٦٦ | الفلاح عند الشجرة. | أ | جار ومجرور | ب | ظرف | ج | مبتدأ |
| ٦٧ | الفراشة بين الزهور. | أ | اسم مجرور | ب | اسم منصوب | ج | اسم مرفوع |
| ٦٨ | الولد في المدرسة | أ | اسم مجرور | ب | اسم منصوب | ج | اسم |
| ٦٩ | أحب قراءة | أ | الكتب | ب | الكتب | ج | الكتب |
| ٧٠ | تمطر السماء | أ | في الشتاء | ب | شتاءًا | ج | شتاء |
| ٧١ | أذهب صباحًا. | أ | المدرسة | ب | المدرسة | ج | المدرسة |

ثانيًا: أكمل بما هو مطلوب

| | | | |
|----|--|---|-----------------------------|
| ١ | المدرسون ماهرون | أ | أكمل بجمع مناسب |
| ٢ | أحب قراءة القصص | ب | اسم علامته " أل " |
| ٣ | تمطر السماء ليلاً | ب | ظرف زمان |
| ٤ | أذهب إلى المدرسة صباحًا . | ب | اسم علامته مسبوقه بحرف جر |
| ٥ | يا سلمى رتبي غرفتك | ب | اسم علامته مسبوقه بـ (يا) |
| ٦ | الفراشة رقيقة | ب | اسم علامته تاء مربوطة |
| ٧ | مدرستي منظمة . | ب | اسم علامته ياء ملكية |
| ٨ | القمر منير | ب | اسم علامته التنوين |
| ٩ | تلك النجوم متألئة | ب | اسم اشارة للبعيد |
| ١٠ | قرأت القصص التي أشتريتها . | ب | اسم موصول |
| ١١ | أنتم معلمان ماهران . | ب | ضمير مخاطب |
| ١٢ | هما تلميذتان مجتهدتان . | ب | ضمير غائب |
| ١٣ | نحن فلاحات نشيطات . | ب | ضمير متكلم |



| | | |
|----------------------------|----|--|
| اسم موصول | ١٤ | كرمت المعلمة البنات... اللاتي..... تفوقن . |
| فعل مضارع | ١٥ | يظهر..... العنب صيفا . |
| حرف نفى | ١٦ | لن..... أذهب الى المؤتمر غدا . |
| حرف نفى | ١٧ | لم..... أشترك في مباراة أمس . |
| حرف نفى | ١٨ | لا..... أحب الصوت العالي |
| حرف جر | ١٩ | أستمتع بجمال البحر . |
| حرف عطف | ٢٠ | رجعت من المدرسة ثم..... كتبت واجبي . |
| (شبه جملة ظرف) | ٢١ | الأسد..... داخل القفص..... |
| (شبه جملة جار ومجرور) | ٢٢ | العصفور على الشجرة..... |
| (مبتدا) | ٢٣ | العلم..... نور . |
| (مبتدا) | ٢٤ | الأم..... غالية . |
| (فاعل " مفرد ") | ٢٥ | يلعب الطفل بالكرة . |
| (فاعل " مثنى ") | ٢٦ | زرع . الفلاحان..... الحقل . |
| (فاعل " جمع مؤنث سالم ") | ٢٧ | شاركت . الفلاحات..... في زراعة الحقل . |
| (فاعل " جمع تكسير ") | ٢٨ | حضر العلماء..... الندوة . |
| (فاعل " جمع مذكر سالم ") | ٢٩ | وقف .. المصلون خلف الأمام . |
| (خبر يدل على مثنى) | ٣٠ | المعلمان مجتهدان..... |
| خبر يدل على جمع مذكر سالم | ٣١ | الفلاحون نشيطون..... |
| (اسم موصول) | ٣٢ | اللغة العربية هي المادة التي..... أفضلها . |
| ضمير غائب | ٣٣ | هن..... معلمات ماهرات . |
| خبر | ٣٤ | النوافذ مفتوحة..... |
| فاعل مفرد | ٣٥ | يشترى الولد..... القصص من المكتبة . |
| مبتداً | ٣٦ | الفريقيان..... متعادلان . |
| فاعل جمع مذكر سالم | ٣٧ | زرع . الفلاحون..... الحقول . |
| فعل أمر | ٣٨ | تمسك..... بالأمل ولا تيأس . |
| مفعول به | ٣٩ | أمسك الشرطي اللصوص..... |
| فاعل مثنى | ٤٠ | شرح ... المعلمان..... الدرس . |
| همزة متطرفة | ٤١ | يظهر القمر في السماء..... |
| همزة متطرفة | ٤٢ | قبل الصلاة أحسن الوضوء..... |
| همزة متطرفة | ٤٣ | تسير السلحفاة بـ بطء..... |



- ٤٤ هل صليت الفروض اليوم؟.....
- ٤٥ قرأت ... كتابين.....
- ٤٦ مزق .. الثوب..... المسمار.
- ٤٧ المسرحية التي..... شاهدها ممتعة .
- ٤٨ تساعد المرضات..... الطبيب .
- ٤٩ أهلا و سهلا يا صديقي..... أهلاً وسهلاً يا صديقي.....
- ٥٠ ما أهمية ترتيب الأولويات ! ؟
- ٥١ هتان معلمتان مجتهدتان..... هاتان معلمتان مجتهدتان.....
- ٥٢ هؤلاء قصص ممتعة . هذه قصص ممتعة
- ٥٣ اشترى الأب فاكهة..... اشترى الأب فاكهة.....
- ٥٤ قبل الصلاة أحسن الوضوء..... الوضوء.....
- ٥٥ يظهر القمر ليلن..... ليلاً.....
- ٥٦ يعيش السمك في الماء..... الماء.....
- ٥٧ تسير السلحفاة ببطاً..... ببطء.....
- ٥٨ يحرق الفلاحين الأرض..... الفلاحون
- ٥٩ قرء الطفل القصة..... قرأ.....
- ٦٠ الشاطئ جميل..... الشاطئ.....
- ٦١ المهندسين بارعون..... المهندسون.....

ثالثاً : اجب بما هو مطلوب

حدد المفعول به في الجمل الآتية, ثم أعربه:-

- ١ قرأنا قصتين.
المفعول به ← قصتين
- ٢ شرح المعلم الدرس.
المفعول به ← الدرس
- ٣ كرمت المعلمة التلميذين
المفعول به ← التلميذين
- ٤ يحصد الحقول الفلاحون
المفعول به ← الحقول
- ٥ يحب المجتهدات المعلمون
المفعول به ← المجتهدات
- إعرابه ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء
- إعرابه ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- إعرابه ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء
- إعرابه ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- إعرابه ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة



أجعل المفعول به مرة للمثنى ومرة أخرى للجمع مع توضيح العلامة الإعرابية في كل حالة

- | | | | |
|---|--------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ١ | قرأ التلميذ قصة. | المثنى ← قرأ التلميذ قصتين | العلامة الإعرابية ← الياء |
| | | الجمع ← قرأ التلميذ قصصاً | العلامة الإعرابية ← الفتحة |
| ٢ | أشترى الأب ساعة. | المثنى ← اشترى الأب ساعتين | العلامة الإعرابية ← الياء |
| | | الجمع ← اشترى الأب ساعات | العلامة الإعرابية ← الكسرة |
| ٣ | كرم المعلم المجتهد | المثنى ← كرم المعلم المجتهدين | العلامة الإعرابية ← الياء |
| | | الجمع ← كرم المعلم المجتهدين | العلامة الإعرابية ← الياء |

رابعاً: اقرأ ثم أجب

"تهتم الدولة اهتماماً كبيراً بالكمبيوتر، أملاً في التقدم والرقي وعلينا أن نعمل جاهدين من أجل الوطن"

(أ) أعرب : "الدولة : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة"

(ب) استخرج من الفقرة :-

١ - فعل مضارع : تهتم - نعمل... ٢ - شبه جملة : في التقدم..... نوعه : .. جار ومجرور.....

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ٣- الصديقان مخلصان علامة الرفع للمبتدأ والخبر .
٤- كرمت الدولة المتفوقات (المتفوقات " تعرب ")
(الضمة - الألف - الكسرة)
(خبر - مفعول به - فاعل)

(د) صوب الخطأ فيما يلي :-

- ٤- وقف المصلين خلف الإمام . المصلون
٥- المخلصون محبوبين . محبوبون
٦- الأمهات رحيماًت . رحيماًت

" رجع العامل إلى البيت مساءً فرحاً بعد أن أخلص في عمله، وهو يسعى في رضا الله "

(أ) استخرج من الفقرة :

١- فعلاً : رجع..... نوعه : ... ماض... ٢- فاعلاً : .. العامل إعرابه : مرفوع وعلامة رفعه الضمة....

٣- كلمة بها همزة متطرفة : .. مساء..... سبب كتابة همزة قبلها مد بالألف....

٤- شبه جملة : مساء..... نوعه : ظرف..... ٥ - كلمة بها ألف لينة : .. يسعى....



ب - أجب بما هو مطلوب :-

١- أنت معلم متميز أنتم معلمون متميزون. " اجعل الضمير للجميع ، وغير ما يلزم "

٢- ذاك الطالب درس ذاك الطالبان درس... " اجعل الفعل مثنى "

ج - هذه هي البنت التي فازت بالجائزة . " ثن واجمع الجملة وغير ما يلزم "

المثنى : هاتان هما البنات اللتان فازتا بالجائزة . ، ، الجمع : هؤلاء هن البنات اللاتي فزن بالجائزة .

٣

" السلام أمل الإنسان، يسعى إليه رغبة في توفير الأمن والرخاء، حيث تستقر الشعوب، وتزدهر الحضارات، فما أجمل السلام! الذي يحقق السعادة للبشرية " .

(أ) أعرب :

السلام : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ... - الشعوب : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة السعادة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

ب (أستخرج من الفقرة :-

١- خبرا : أمل إعرابه : . خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.....

٢- شبه جملة : في توفير نوعه : .. جار ومجرور

٣- مفعول به : السلام إعرابه : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

٤- فاعلاً جمع مؤنث سالم : ... الحضارات ٥ - أسلوب تعجب : ما أجمل السلام ! ...

٦- أسم موصول : الذي ٧ - حرف عطف : و.....

ج (صوب الخطأ :-

١- اللاعبين ماهرين : اللاعبين ماهرون ٢ - أحب الهدوء لا الضوضاء . أحب الهدوء لا الضوضاء .

٤

" **التسامح** صفة جميلة يقدمه الانسان إرضاء لله ، به تنتشر **العلاقات** الطيبة بين المتسامحين والمتسامحات ، فأحرص علي التسامح والخلق النبيل . "

(أ) - أعرب ما تحته خط

التسامح : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، العلاقات : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة



(ب) - استخرج من الفقرة :-

- ١- خبراً : **صفة** ٢- فاعلاً : ... **الإنسان** ٣ - ظرفاً : **بين** نوعه : **مكان**
- ٤- شبه جملة : **على التسامح** نوعه : **جار ومجرور** ٥ - جمع مذكر سالم : ... **المتسامحين**
- ٦ - جمع مؤنث سالما : **المتسامحات** ٧ - فعل أمر : **أحرص** ٨ - فعل مضارع : **يقدمه**

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :-

- ١- يتقن **الفلاحون** عملهم في الحقول . " فاعل " .
- ٢- تعادل .. **الفريقان** في المباراة . " مثنى " .
- ٣- تهتم **الأمهات** ... بأطفالهن . " جمع مؤنث سالم " .

(د) حول الجملة من مفرد إلى مثنى :-

- المعلم المخلص محبوب " **المعلمان المخلصان محبوبان**"

0

"الأشجار الكبيرة **زينة** الشوارع, يستظل **الناس** بظلها, ونأكل من ثمارها."

أعرب ما تحته خط :

الأشجار : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، ، زينة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

الناس : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

(ب) استخرج من الفقرة:-

- ١ - اسما علامته "أل" : ... **الشوارع** ٢ - فعلا مضارع : **يستظل**
- ٣ - جمع تكسير : **الأشجار** ٤ - شبه جملة : **من ثمارها** - نوعه : **جار ومجرور**

(ج) اجعل المبتدأ للمثنى وغير ما يلزم :-

- المعلم مهتم بتلاميذ المدرسة . **المعلمان مهتمان بتلاميذ المدرسة**

(د) اجعل الجملة للمثنى المؤنث و جمع المؤنث وغير ما يلزم :-

- هذه هي التلميذة التي نجحت في الإمتحان .

مثنى : هاتان هما التلميذتان اللتان نجحتا في الامتحان

الجمع : هؤلاء هن التلميذات اللاتي نجحن في الامتحان .

تم بحمد الله ،

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم



مراجعة متر برين لأهم مفردات المحور الثاني

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|--------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|
| تَلْمِني | ثُعَاتبني | هواها | محبّتها والميل إليها |
| تَفَانِي | بَذَلْ أَقْصَى جُهدِهِ | اصْطَفَاهَا | اخْتَارَهَا |
| فَاهَا | نَطَقَ وَتَكَلَّمَ | بَنِيهَا | أَبْنَاءَهَا |
| لِوَاهَا | عَلِمَهَا وَرَايَتَهَا | سَائِر | جَمِيع |
| الْمَحَلِّي | الإقْلِيمِي | تَمْنَحْكَ | تَعْطِيكَ / تَهْبِكَ |
| تَجَذِبْ | تَشُدْ / تَلْفِتْ | أَوَدَّ | أَحَبَّ وَأَتَمَنَّى |
| تَسْتَأْنِسْ | تَرْتَاحْ إِلَيْهِ النَفْسُ | أَخْشَى | أَخَافُ بِشَدَّةٍ |
| إِزْثْ | مِيرَاثْ | يَقْتَضِي | يَسْتَلْزِمُ وَيَتَطَلَّبُ |
| جَوْهَرِيًّا | أَسَاسِيًّا / ضَرْوِيًّا | عَلَى صَعِيدٍ آخَرَ | مِنْ وَجْهَةٍ نَظَرٍ أُخْرَى |
| يَمْنَحْ | يَعْطِي وَيَهَبْ | الإفْرَاطْ | الإِسْرَافْ |



| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|------------|-----------------------|-----------|-------------------|
| تَلْمِني | تَغْذُرني | هواها | كُرْهها |
| تَفانِي | تَوانِي وقَصْر | اصْطَفاها | أَجْبِرَ عَلَيْها |
| بَنِيها | بَناتِها | فَاها | صَمَتَ وسَكَتَ |
| المَحَلِّي | الدَّولي / العالَمي | تمنح | تمنع / تحرم |
| تَسْتانِس | تَسْتَوِجِش | أودّ | أكره |
| أخشى | أَمَن | تَجَذِب | تُفْلِت / تُرْخِي |
| جوهرِيًّا | عَرَضِيًّا / ثانويًّا | يمنحنا | يمنعنا / يحرمنا |
| الإفراط | الاعتدال | | |



بنك أسئلة متر بريد الشاملة في مادة " اللغة العربية " على الفصل الدراسي الأول

السؤال الأول

(الاستماع) استمع ثم أجب:

1

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

() 1) سيعمل الأب خارج البلاد.

() 2) حزن الابن؛ لأنَّ الأب سيسافر ويتركه.

« اختر: نصحت الأم ابنها بتعلم اللغة من خلال
(المدرسة - الكتب - التلفاز - التبادل اللغوي)

2

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

() 1) طلبت هند مساعدة المعلمة في المشروع.

() 2) استفادت هند من دراسة اللغة العربية في مادة اللغة الإنجليزية.

« اختر: خطت هند لترجمة القصة؛ لأنها تحب
(الكتابة - المعلمة - القصص واللغات - القراءة)

3

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

() 1) كان الاجتماع من أجل المعرض الفني في المدرسة.

() 2) اقترحات التلاميذ تعبر عن ثقافة مصر.

« اختر: التعبير عن التراث الثوبى كان فكرة
(سارة - علاء - فريدة - حسام)

السؤال الثاني (القراءة المتحررة) اقرأ ثم أجب:

1

«جلس الأصدقاء في النادي يلعبون معاً لعبة (ما موطني؟)، وضع ياسين بطاقات اللعبة على الطاولة، وسحب عمر بطاقة، قرأها قائلاً: سأصف لكم سمات وجهي؛ بشرتي سوداء اللون، وأنفي واسع قليلاً، أما عيني فنجلاء كما يصفها العرب، ولونها بني، وجفوني سوداء، وشعري مجعد، ولونه أسود قاتم، هذه ملامحي المتفردة. فهل عرفتم موطني؟.. فأجابت سلمى: نعم، أنت إفريقي».

« استخرج من الفقرة ما يلي: 1- معنى (عيني واسعة): 2- مضاد (العامة): 3- جمع (جفن): »

4- فاعلاً جمع تكسير، واضبط آخره: 5- كلمة بها همزة متطرفة:

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

() 1) يمكن معرفة موطن الشخص من سمات وجهه.

() 2) يتميز الأفارقة بالعيون الزرقاء والبشرة البيضاء.

اجب: اقترح عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

« أعرّب ما تحته خط: 1- بطاقة: »

2- واسع:

2

«لعبت مع زميلي أحمد لعبة إلكترونية جديدة اسمها (سمات البشر). بدأ أحمد واختار لي دولة ألمانيا، ففتحت سريعاً صندوق المساعدة، فوجدت ألواناً مختلفة للبشرة، وألواناً متعددة للعيون، وأشكالاً متنوعة للشعر، فاخترت اللون الأبيض والعين الزرقاء والشعر الناعم، فكانت اختياري صحيحة».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مرادف (سمات): (ملاحم - أنواع - ألوان - أشكال)

2- جمع (لعبة): (لاعبون - ملاعب - ألعاب - لاعبات)

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

() فشل المتحدث في اختيار الملاحم المناسبة للشخص الألماني.

اجب: أي دولة اختارها أحمدُ لزميله؟

3

« ذات يوم مرّ أمام بيتي ولدٌ في مثل عمري تقريباً، يبدو عليه القلق، ويتحدثُ بلغة لا أعرفها، فأشرتُ إليه **بلطفٍ** أن اهدأ وانتظر، وأخرجتُ هاتفِي، وفتحتُ موقع الترجمة، وأشرتُ إليه أن يكتب، فكتب: أنا اسمي (ألبرت)، أنا ألمانيّ، أعيش بالقرب من هنا، لكنني نسيْتُ **الطريقَ**.. فساعدته على الوصول لبيتي، ومنذ ذلك اليوم صرنا **صديقين**، أعلمه العربية، ويعلمني الألمانية، وأتقنُ كلُّ منا لغةَ الآخر».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تعرّف – تعلّم – شاهد – أجاد)

1- معنى (أتقن):

(بقوة – بعنف – بسرعة – بدقة)

2- مضاد (بلطف):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

1) في البداية استطاع بطل القصة أن يتوصلا.

()

2) أتقن الصديقان اللغة الجديدة من خلال موقع الترجمة.

اجب: كيف تفاهم الولدان في البداية؟

« أعرّب ما تحته خط: 1- الطريق:

2- صديقين:

4

«سافرتُ مع أبي إلى إسبانيا قبل أن أتعلّم اللغة الإسبانية، وبعد أيّام من وطولنا شعرتُ بالملل؛ فأنا لا أستطيعُ التواصُل مع أحدٍ، ولا أفهمُ ما يُعرضُ في التلفاز. وذات مرة وأنا في الحافلة جذبَ انتباهي شخصٌ إسبانيّ في مثل سني، في يديه قصّةٌ باللغة العربية؛ فتعجبتُ كثيراً، وسألته: هل تتحدثُ العربية؟ قال: أعرفُ كلماتٍ قليلةً، قلتُ له: أنا عربيّ، فقال: هذا رائعٌ، ما رأيك أن تعلمني العربية، وأعلمك الإسبانية؟ فوافقتُ على اقتراحه».

« استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (عمري):

2- مضاد (المتعة):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

1) ساعد الأبُ ابنه على تعلم اللغة الإسبانية.

(2) بطل القصة شخص لا يحب التواصل مع الناس.

()

اجب: ما نتيجة موافقة بطل القصة على اقتراح صديقه؟

5

«سافر محمد حسن إلى ألمانيا؛ ليعمل بأحد المصانع، ولكنه عانى منذ يومه الأول من مشكلة اختلاف اللغة، ولكنه تعرف على جار يعرف العربية ساعده على تعلّم الألمانية، وبعد ذلك تعرّف إلى مدرب ملاكمة ساعده ودعّمه حتى أصبح بطلاً في الملاكمة، وأطلق عليه النمر الأسود؛ لأنه كان صاحب بشرة سمراء. ما أجمل الإصرار!»

« استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (سفاه): 2- مضاد (الآخر): 3- مفرد (جيران):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(1) كان محمد حسن يعرف اللغة الألمانية. ()

(2) استسلم بطل القصة لعدم معرفته باللغة الألمانية، واضطر للرجوع إلى بلده. ()

اجب: بم تصف بطل القصة؟

« أعرب ما تحته خط: 1- محمد:

2- العربية:

6

«(حُبُّ المادّة من حُبِّ معلّمها) عبارة أصبحت مؤمناً بها؛ فمعلمي في مادّة اللغة العربية يتفانى في أداء عمله، ويحرص على أن يرفع لواء اللغة العربية في كلّ المحافل، ويشجّع بنيّه وبناته من الطلاب والطالبات؛ لذا استقرّ هواها في دمي، وأصبحت اصطفيها على كلّ اللغات»

« استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (اختارها): 2- مضاد (يقصّر): 3- جمع (المحفّل):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(1) يتحدث صاحب المقولة عن معلمه في مادّة اللغة العربية. ()

(2) الصفات الذي وصفها صاحب المقولة لمعلمه صفات خارجيه. ()



اجب: اقترح عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.....

« أعرّب ما تحته خط: 1- مؤمناً:

2- يحرص:

7

«انضم إلى فصلنا زميل جديد من النوبة، ينطق في كلامه بعض الكلمات النوبية. على الرغم من أننا استوحشنا هذه الكلمات في البداية؛ فإنها جذبت انتباهنا وود كثير منا أن يتعلم اللغة النوبية، فطلب منا المعلم أن نبحث عنها في الإنترنت، وبالفعل بحثنا عنها، وتعلمنا الكثير عن إرث أهل النوبة التاريخي والثقافي».

« استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (ميراث):

2- مضاد (استأنسنا):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) تعرف التلاميذ معلومات كثيرة عن النوبة وثقافتها. ()

2) أجداد الزميل الجديد من الإسكندرية. ()

اجب: كيف تعلم التلاميذ كلمات نوبية؟

8

«الأطعمة الشعبية من وسائل تنشيط السياحة، وغالباً إذا نظرت إلى مائدة طعام تعرف الشعب الذي يعدها، فإيطاليا – مثلاً – تشتهر بالبيتزا، واليابان بالسوشي، ومصر بالكشري والملوخية، ويودُ السياح أن يجربوا الأكلات الشعبية؛ لذلك يقتضي تنشيط السياحة إنشاء مطاعم تقدم أكلات شعبية من بلادٍ مختلفة».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- (يقتضي):

2- (يودُ):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

يمكن معرفة بلد الإنسان من مائدة طعامه. ()

اجب: ما سبب انتشار مطاعم الأكلات الشعبية في البلاد الأخرى؟

«الخبز غذاء أساسي للإنسان في سائر بلدان العالم، في مصر نطلق عليه بالعامية المصرية اسم (العيش)؛ لأنه من ضرورات الحياة عندنا، ويختلف الخبز من محافظة لأخرى؛ ففي محافظات الصعيد ينتشر (العيش الشمسي) الذي كانت نشأته على أيدي أجدادنا المصريين القدماء. وفي محافظات الدلتا نجد العيش (المرحرح)، فالخبز طعام أساسي، لكن يجب أن نتناوله بلا إفراط أو تفريط».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

(ثلاث – جميع – نصف – بعض)

1- مرادف (سائر):

(الحيوات – الأحياء – الحيوانات – الأحياء)

2- جمع (الحياة):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

() 1) تحدث الكاتب عن أنواع الخبز في مصر.

() 2) "العيش الشمسي" نوع من أنواع الخبز الصيني.

اجب: بماذا نصحنا الكاتب؟

«(السيرديا) واحدة من المأكولات البحرية التي تتميز بها محافظة السويس، وتعتبر عن ثقافة هذه المدينة الساحلية، وهي عبارة عن محار يطهى بعد اصطياده طازجاً داخل صدفته، وتفتح الصدفة، ويضاف لها التوابل والليمون، ثم تقدم ساخنة. هذه الوجبة مفيدة و تمنحنا الفيتامينات التي يحتاج إليها الجسم، ولا يجيد أحد طهيها وتجهيزها مثلما يفعل أبناء المدينة الباسلة في معظم مطاعم السويس».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

(تشاركنا – تدعمننا – تعطينا – تحميننا)

1- مرادف (تمنحنا):

(الوجبات – الواجبات – الإجابات – الأجوبة)

2- جمع (الوجبة):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

() 1) (السيرديا) من المأكولات البحرية الغنية بالفيتامينات.

() 2) تصدر السويس سائر المحافظات في إعداد (السيرديا).

اجب: ما المحافظات التي تتشابه أكلاتها مع السويس؟

«... قال المعلم: وأنت يا رشيد، ما خلُفك؟.. رشيد: أودُّ في المستقبل أن أقيم مشروعَ مطعمٍ مصريٍّ أصيل، يضمُّ 27 حجرةً تمثلُ كلَ محافظات مصر، وأسمي كل حجرة باسم محافظة، وأزيّن الحجرة برسوماتٍ وخرائط لهذه المحافظة، وأقدم فيها الأكلات التقليدية المشهورة هناك، والسبب الجوهريُّ في ذلك هو حبِّي لوطني.. المعلم: فكرةٌ رائعة، سأمنحك جائزةَ التلميذ المبدع في طابور الصباح».

« استخرج من الفقرة ما يلي:

- 1- معنى (الأساسي):
- 2- مضاد (أمنع):
- 3- جمع (خريطة):
- 4- مفعولاً به علامة نصبه الكسرة:
- 5- كلمة بها لام قمرية:

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () 1) يبدأ الحلم بفكرة.
 - () 2) يعتزُّ رشيد بعبادات وثقافات وطنه.
- اجب: لماذا منح المعلم جائزة التلميذ المبدع لرشيد؟

«أحبُّ يوم الجمعة؛ لأنه يوم الإجازة الذي أستمتع فيه بزيارة جدتي، وأسعدُ بالحكايات والقصص المفيدة التي تجذب سمعي وسمع من يجلسُ معنا، ولكن أخشى من اقتراب **نهاية** القصة الممتعة، وكم أودُّ أن يطولَ حديثُ جدتي معنا عن الحكايات الشعبية التي **نستأنسُ** بها، وتغمرُ وجوهنا السعادة».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- 1- معنى (نستأنس):
- 2- مفرد (الحكايات):
- 3- مضاد (نهاية):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () 1) يستمتع بطل القصة بزيارة عمه يوم الجمعة.
 - () 2) يريدُ بطلُ القصة أن تطولَ القصة بالحكاية.
- اجب: مم يخشى بطلُ القصة؟

«بكار مسلسل كرتوني مصري، من تأليف الكاتب عمرو سمير عاطف، ومن إبداع مخرجة الرسوم المتحركة الراحلة منى أبو النصر. وبطل المسلسل طفلٌ نوبيٌّ، له ابتسامةٌ **تجذبُ** الانتباه، وتجعلك **تستأنسُ** بمشاهدته. عرض المسلسل لأول مرة في رمضان عام 1998، وفي كل حلقةٍ من حلقاته يخوض بكار مغامرةً جديدةً مع عنزته رشيدة وأقرانه في المدرسة؛ لتتعرفَ عادات أهل النوبة وأهم المعالم السياحية هناك».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- 1- معنى (تجذب):
- 2- مضاد (تستأنس):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1) ألقت الراحلة منى أبو النصر حلقات مسلسل بكار. ()
 - 2) تعبر شخصية بكار عن الهوية المصرية. ()
- اجب: في رأيك كيف يعرفنا الفنُّ عادات وتقاليد الشعوب؟

«سافرت إلى بلد أجنبي، وهناك ذهبت إلى مطعم، وكنت أحتاج إلى ملح، ولم أستطع التواصل مع العامل بلغته؛ فمشيت معه إلى المطبخ؛ لأشير له إلى الملح، وهناك أشرت إلى علبة بها مادة بيضاء، لكن العامل فاه بكلمات لم أفهمها، وكان هناك رجلٌ يتحدث باللغة العربية، فهمت منه أن في العلبة مادة لمكافحة الحشرات، ومنذ ذلك اليوم أتعلم اللغات المحلية لسائر البلدان التي أسافر إليها».

« استخرج من الفقرة ما يلي:

- 1- معنى (جميع):
- 2- مضاد (الدولية):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1) رفض العامل أن يعطي الكاتب الملح. ()
 - 2) كاد الكاتب يخسر حياته؛ لعدم معرفته لغة البلد الذي سافر إليها. ()
- اجب: ماذا تعلم الكاتب من الموقف الذي تعرض له؟

«إذا أردت أن تعرف قيمة شيء فتخيل أنه اختفى، إن اختفت اللغة فلن نتعرف ثقافات العالم، وستظل الفكر حبيسة في عقل صاحبها، لا يستفيد منها الآخرون، ولن يتعلم أحد.. باختصار سيتوقف التطور والتنمية. وقد منحنا الله لغاتٍ مختلفة؛ لتنوع الخبرات والثقافات. هل أدركتم الآن أهمية اللغة وتنوع اللغات؟»

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

(وهبنا – أعطانا – ساعدنا – الأول والثاني)

1- معنى (منحنا):

(واضحة – كثيرة – منتشرة – منظمة)

2- مضاد (حبيسة):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

يتمنى الكاتب أن تختفي اللغات من العالم.

()

اجب: كيف تعرف قيمة الكتاب؟

السؤال الثالث

(النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

1

وَبِهَـا الْعِلْمُ تَبَاهَى

وَبِهَـا الْفَنُّ تَجَلَّى

زَادَهَا مَذْخَا وَجَاهَا

كُلَّمَا مَرَّ زَمَانٌ

رَفَعَهُ اللَّهُ لِوَاهَا

لُفَّةَ الْأَجْدَادِ هَذِي

« استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (تفاخر): 2- مضاد (خَفَضَ): 3- جمع (الجَدَّ):

4- مفرد (أزمنة): 5- الحرف الذي يعطي الإيقاع الموسيقيّ للأبيات:



« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

(إنسان - مصباح - شمس - مفتاح)

1- في البيت الأول شبه الشاعر العلم ب.....

(التأكيد - التعجب - الدعاء - الاستفهام)

2- "رفع الله لواها" تعبير يفيد:

« اكتب البيت الدال على المعنى الآتي: ترداد مكانة اللغة العربية مع تقدّم الأزمان والعصور.

2

لم يكن فيها سواه لكفأها
من قريش فاصطفاه واصطفأها
تخجلُ الحُسنُ إذا الحسنُ رآها

نزل القرآن بالضادِ فلو
بعث الله بها نور الهدى
روضة قد لقبوها كلمًا

« استخرج من الفقرة ما يلي:

2- مفرد (أنوار):

1- معنى (اختارها):

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

(اللغة العربية - الحسن - القرآن - الحرف)

- يقصد الشاعر بـ (الضاد) في البيت الأول

« اجب: اذكر الكلمات التي بها جرسٌ موسيقيٌّ.

3

فهي المليكَةُ والهوى والتاجُ
فكأئها بين اللغاتِ سراجُ
(تجمعت - تفوقت - تحدت - تقابلت)
(التائج - التيجان - التتويج - نواتج)

كلُّ القلوبِ توحدت في حُبها
لغة حباها الله سحر بيانهِ
« اختر: 1- معنى (توحدت):
2- جمع (التاج):

« استخرج: كلمتين متشابهتين في النهاية.



4

لغتي العربية أهواها
 منعوا مجداً قد أعلاها
 أحبها الله وأبقأها

(أحبها - أبغضها - ألصقها - أذكرها)

(اللغوي - اللغويات - لغات - اللغو)

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

لغة القرآن ورثناها
 فاه الأجداد بها شعراً
 بتفان دوماً نرعاه

« اختر: 1- معنى (أهواها):

2- جمع (لغة):

1- تتحدث الأبيات عن عظمة مصر.

2- منع الأجداد مجداً للغة العربية.

اجب: اذكر البيت الذي يدعو فيه الشاعر للغة العربية.

5

بتفان دوماً أرعاه
 منعوا مجداً قد أعلاه
 أبقأه الله وأغنىاه

(نطق - كتب - وعد - صدق)

()

وطني الغالي لن أنساه
 فاه الأجداد: سنفديهم
 وطني الغالي أهواه

« اختر: معنى (فاه):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

يبدل الشاعر أقصى جهده لرعاية الوطن.

هات من الأبيات: ثلاث كلمات بينها نغم موسيقي.



6

العِزُّ بِأَرْضِ الْأَوْطَانِ
لَنْ نُخْشَى ذُلًّا أَوْ فَقْرًا
وَالْمَجْدُ كِتَابٌ مَسْطُورٌ

« اختر: معنى (نُخْشَى):

أكمل: شبه الشاعر (المجد) بـ

هات من الأبيات: ثلاث كلمات بينها نغم موسيقي:

7

العلم نور والمعلم مصدر
يا خيبة الأجيال من تعليمهم

« اختر: 1- مفرد (الأجيال):

2- (العلم نور) تعبير:

اجب: ما مصدر العلم كما فهمت من الأبيات؟

8

محفوظة وجميلة الإنشاد
وبها تغنى شاعر الأجداد

لغة الكتاب شهيرة بالضاد
وهي اللسان المستقيم لقولنا

« اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- لغة الكتاب شهيرة بالضاد.

أكمل: هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية:

اجب: بم تشتهر اللغة العربية، كما فهمت من البيت الأول؟



9

وبين الضلوع وفوق الجبين

وإن طال فينا زمان الحنين

أذقناك فيه هموم السنين

2- مضاد "كرهناك"

حملناك يا مصر بين الحنايا

عشقناك صدرًا رعاناً بدفع

فلا تحزني من زمان جحود

« هات من الأبيات: 1- جمع "الضم"

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- "حملناك يا مصر" تعبير.....

2- مفرد "هموم"

أجب: أين يضع الشاعر مصر؟

10

ساع إلى حرب بغير حسام

والعلم يرفعها أجل مقام

.....

.....

أكمل: شبه الشاعر أخا الجاهلة بأنه

11

نحن الفدا وهو السكن

من غير خوف أو حزن

فذي يـدي لا تستكن

يا صاحبي يحيا الوطن

بعنا له أرواحنا

وبكل عزم في الفؤاد



(الفوائد - الفرائد - الأفئدة - المفيدة)

« أ) جمع (الفؤاد)

(رضاه - خوف أو حزن - إرادته - عزيمة)

(ب) يبيع الشاعر روحه للوطن بغير

- استخرج من الأبيات تعبيراً مجازياً

12

واديك مهد العظات

يا مصر، أرضك تبر

عذب فسيح فرات

يجري بسهك نهر

مطرباً حلو النشيد

يا حمام النيل غن

(نحاس - ذهب - فضة - حديد)

« أ) معنى (تبر)

(ب) في البيت الثاني وصف الشاعر نهر النيل بأنه

- استخرج من الأبيات تعبيراً مجازياً

(القواعد النحوية والإملائية) اختر الإجابة الصحيحة:

السؤال الرابع

أ . ب . ج . د

1- هل قرأت قصة السمكات الثلاثة ()

أ . ب . ج . د

2- اشتريت من الصيدلية.

أ . ب . ج . د

3- صيادان ماهران.

أ . ب . ج . د

4- قال الجد: هذه القصة مفيدة ()

أ . ب . ج . د

5- التلميذة معلّمها عن المعنى.

أ . ب . ج . د

6- حافظوا على نظافة

أ . ب . ج . د

7- ما الهوايات التي تمارسها ()

- 8- الصيفُ حارٌ، والشتاءُ
 أ) دافئ ب) دافئ ج) دافئ د) دافئ
- 9- الغُمامُ المبنى.
 أ) ينشأ ب) يُنشئ ج) ينشؤ د) ينشؤ
- 10- كَرَّمُ المُحافظِ العاملِ.
 أ) مفعول به ب) فاعل ج) خبر د) خبر
- 11- نصَحَ الوالدُ الابنَ.
 أ) مفعول به ب) فاعل ج) خبر د) خبر
- 12- "ساعد الأطفال المحتاج." كلمة (المحتاج)
 أ) الضمة ب) الفتحة ج) الكسرة د) مفعول به منصوب، وعلامة نصبه
- 13- قَرَأَ التلميذُ
 أ) قصتان ب) قصتين ج) قصص د) قصص
- 14- "عاد الجنود من المعركة" علامة رفع
 أ) الضمة ب) الفتحة ج) الكسرة د) كلمة (الجنود)
- 15- سجل اللاعبُ
 أ) هدف ب) هدف ج) هدف د) هدف
- 16- قال المعلم () ذاكر بجد يا عليّ.
 أ) . ب) ، ج) : د) :
- 17- صافية.
 أ) السماء ب) السماء ج) السماء د) السماء
- 18- من حضر اليوم ()
 أ) : ب) ! ج) ؟ د) :
- 19- ذهبَ إلى الناديِ نشيطينِ.
 أ) اللاعبين ب) اللاعبين ج) اللاعبين د) اللاعبين
- 20- تناولَ الرجلُ
 أ) الطعام ب) الطعام ج) الطعام د) الطعام
- 21- كَتَبَ المعلمُ وصَحَّحهما.
 أ) رسالتان ب) رسالتين ج) رسالة د) رسالة
- 22- المدربونَ
 أ) ماهرين ب) ماهران ج) ماهرون د) ماهرون
- 23- يكافئُ اللهُ المحسنينَ.
 أ) فاعل ب) مفعول به ج) خبر د) خبر
- 24- زرت النوبة.
 أ) خبر ب) فاعل ج) مفعول به د) مفعول به



25- الطعام لذيذ.

أ خبر ب مبتدأ ج فاعل

26- الماء بارد.

أ خبر ب مبتدأ ج مفعول به

27- التلميذ يذاكر الدرس.

أ خبر ب مبتدأ ج مفعول به

28- شرح المعلم

أ الدرس ب الدرس ج الدرس

29- قرأ الطالبُ

أ كتابين ب كتابان ج كتاب

30- ترسم اللوحة.

أ التلميذتين ب التلميذتان ج التلميذ

31- كرمت المعلمة

أ المتفوقات ب المتفوقتان ج المتفوقات

32- أقضي ممتعة في المدرسة.

أ أوقاتا ب أوقات ج أوقات

33- نفذ المشروع.

أ المهندس ب المهندسة ج المهندسون

34- فتاتان مهذبتان.

أ هذان ب هاتان ج هؤلاء

35- أشجار مثمرة.

أ هؤلاء ب ذلك ج تلك

36- معلومات مخلصات.

أ هم ب هن ج أنتم

37- أطباء ماهرون.

أ نحن ب أنتن ج هما

38- الكاتبان

أ بارعين ب بارعون ج بارعان

39- مثقفون.

أ الباحثات ب الباحثون ج الباحثين

40- نجحت في

أ الاختبار ب الإختبار ج الاختبار

41- يشتد البرد في

أ الشتاء ب الشتائ ج الشتاء

42- شرح المعلم

أ الدرس ب الدرس ج الدرس

43- في البرد أجلس بجوار

أ المدفأة ب المدفاعة ج المدفئة



- 44- جلست على
- أ الشاطيء ب الشاطئ ج الشاطئ د الشاطئ
- 45- لا عمل اليوم إلى الغد.
- أ توجل ب توأجل ج تؤجل د تؤجل
- 46- مفيدة.
- أ القراءة ب القراءة ج القراءة د القراءة
- 47- العلم
- أ نوراً ب نورن ج نور د نور
- 48- أكلت تفاحتين.
- أ خبر ب فاعل ج مفعول به د مفعول به
- 49- غرد العصفوران.
- أ خبر ب فاعل ج مفعول به د مفعول به
- 50- زارنا الطبيب.
- أ خبر ب فاعل ج مفعول به د مفعول به
- 51- ژرنا الطبيب.
- أ خبر ب فاعل ج مفعول به د مفعول به
- 52- الأرنب أكل الجزر.
- أ خبر ب فاعل ج مفعول به د مفعول به
- 53- محصول القمح وفير.
- أ خبر ب فاعل ج مفعول به د مفعول به
- 54- أجاب عن السؤالين.
- أ الطالبان ب الطالبين ج الطالبان د الطالبان
- 55- شاهد السائحون قدمين.
- أ أثران ب أثرين ج أثار د أثار
- 56- تصفح الأب
- أ جريدتان ب جريدتين ج الجرائد د الجرائد
- 57- وقف أمام جنودهما.
- أ القائدان ب القائدين ج القائد د القائد
- 58- بنى عشهما.
- أ العصفوران ب العصفورين ج العصفير د العصفير
- 59- وقف التلاميذ والمعلمون في طابور الصباح.
- أ خبر ب فاعل ج مفعول به د مفعول به
- 60- حيا الطلاب والمعلمون علم مصر.
- أ خبر ب فاعل ج مفعول به د مفعول به
- 61- تصدر الطيور مختلفة.
- أ أصوات ب أصواتاً ج أصوات د أصوات
- 62- ترسو في الميناء.
- أ السفن ب السفن ج السفن د السفن



- 63- يشارك أبي الأفراح والأحزان.
- 64- تختلف علينا أن نحترمها.
- 65- تعددت والهوايات.
- 66- أخذت من أبي كبيراً.
- 67- قرأت
- 68- أظلت الفلاح الشجرة.
- 69- أحب المعلمات تشرحن بهدوء.
- 70- يحب الله يسارعون إلى الخير.
- 71- حضرت أمي الحفل.
- 72- قرأ عمي
- 73- شكر المتحدث
- 74- "أصلح المهندس الآلات" علامة نصب
كلمة (الآلات)
- 75- قال معلمي اللغة وسيلة التواصل بين الناس. ؟ ؛ :
- 76- تسلّم المندوب
- 77- "مرت الأيام بسرعة" علامة رفع
كلمة (الأيام)
- 78- نحترم بالأخلاق.
- 79- يبكي جوعاً.
- أ الجيران ب الجيران ج الجيران
- أ الآراء ب الآراء ج الآراء
- أ الفنون ب الفنون ج الفنون
- أ مبلغاً ب مبلغ ج مبلغ
- أ كتاب ب كتاب ج كتاباً
- أ خبر ب فاعل ج مفعول به
- أ التي ب اللتان ج اللاتي
- أ الذي ب اللذان ج الذين
- أ صديقات ب صديقات ج صديقات
- أ المجلات ب المجلات ج المجلات
- أ الحاضرون ب الحاضرين ج الحاضران
- أ الضمة ب الفتحة ج الكسرة
- أ المتمسكون ب المتمسكين ج المتمسكون
- أ الرضيع ب الرضيع ج الرضيع



- 80- كتب قصصاً جديدةً.
- 81- شاهدت الفيلم التلفاز.
- 82- جذبت الأزهارُ
- 83- أودُّ أن أزورَ المدُنَ تُطلُّ على البحرِ.
- 84- "تحدّثت في الطابور صباحاً"
- 85- هل تحبُّ زيارةَ مدينةِ أسوان ؟
- 86- الطعامُ من ثقافات الشعوبِ.
- 87- أودُّ أن أزورَ المدُنَ تُطلُّ على البحرِ.
- 88- "قرأتُ منهُ قصتين" علامة نصيها
- 89- المهارتان اكتسبتهما مفيدتان.
- 90- شاهدتُ البنت التي دروسها.
- 91- هؤلاء هن الفتيات اللاتي الدرس.
- 92- هذا هو الفائز الذي على الجائزة.
- 93- هؤلاء هم التلاميذ الذين في الاختبار.
- 94- "قرأ السؤال المعلم" ما تحته خط إعرابه ...
- 95- اصطاد الصياد
- 96- "المساكن عالية"
- 97- صوّب المعلمُ التلاميذ.
- 98- احترم
- المؤلفونَ أ ب المؤلفين ج المؤلفات د
- إلى أ ب في ج عن د
- النحلّات أ ب النحلّات ج النحلّات د
- الذي أ ب التي ج الذين د
- ظرف مكان أ ب ظرف زمان ج اسم مجرور د
- أ ب ؟ ج ؛ د
- جزأ أ ب جزء ج جزؤ د
- الذي أ ب التي ج الذين د
- الكسرة أ ب الفتحة ج الياء د
- اللّتان أ ب التي ج اللّاتي د
- يذاكر أ ب تذاكر ج تذاكرن د
- كتبوا أ ب كتب ج كتبن د
- حصلت أ ب حصل ج حصل د
- نجم أ ب نجمن ج نجحوا د
- فاعل أ ب خبر ج مفعول به د
- السّمكة أ ب السّمكة ج السّمكة د
- فاعل أ ب مبتدأ ج خبر د
- أخطأ أ ب أخطأ ج أخطأ د
- الأخرون أ ب الآخرين ج الآخرين د



السؤال الخامس (القواعد النحوية والإملائية) أكمل ما يأتي بما هو مطلوب:

- 1- وضعت أمي على المائدة.
 - 2- يحب التلميذ القراءة.
 - 3- عرفت الطقس من التلفاز.
 - 4- أكل الطعام الكلب
 - 5- كتب الشاعر قصيدة.
 - 6- ماذا رسم الولد؟
 - 7- عقدت الدولتان اتفاقية سلام.
 - 8- أكل الولد رغيفاً.
 - 9- الفلاح الحقل.
 - 10- يساعد الفقراء.
 - 11- تناول العلاج.
 - 12- مصدر الماء العذب.
 - 13- يؤلف التلميذ القصّة.
 - 14- الفتاة طويل.
 - 15- كتب الرسالة الرجل.
 - 16- يتسلق المتسابق الجبل.
 - 17- بنى العامل
- مفعول به مثنى
 - صوب الخطأ النحوي
 - جمع علامة نصبه الفتحة
 - حدد المفعول به في الجملة السابقة
 - حول الكلمات إلى صيغة المثنى
 - جملة بها فاعل ومفعول به واضبط آخرهما
 - أعرب ما تحته خط
 - حول الكلمات إلى صيغة المثنى
 - فعل
 - جمع تكسير واضبط آخره
 - فاعل
 - جمع تكسير واضبط آخره
 - صوب الخطأ النحوي
 - مبتدأ واضبط آخره
 - حدد الفاعل في الجملة السابقة
 - صوب الخطأ النحوي
 - مفعول به



صوب الخطأ النحوي في الجملة

18- يطير العصفور في السماء.

ضعها في جملة بحيث تكون فاعلاً مرة ومفعول به مرة.

19- (السيارة):

صوب الخطأ النحوي في الجملة

20- الصيادان ماهرين.

كلمة تنتهي بهمزة على السطر

21- اشترت من الصيدلية.

فاعل علامة رفعه الضمة

22- يختبئ بين الأشجار.

اجعل الكلمة مثنى مراعيًا موقعها في الجملة

23- يجر الخيل العربة.

اسم موصول

24- هذان هما الصيادان أنقذا الغريق.

اكتشف الخطأ النحوي في الجملة وصوبه

25- فتح الأب الباب.

أعرب ما تحته خط

26- رفع الرجل الحجرين من الطريق.

جمع تكسير واضبط آخره

27- ثقدر مصرُ

جمع تكسير واضبط آخره

28- ساعد الأبُ

اجعل الكلمة مثنى مراعيًا موقعها في الجملة

29- ألقت الشاعرة قصائد رائعة.

ضع خطأً تحت الخطأ وصوبه

30- هدا الطفل مع أمه.

كلمة بها همزة متوسطة

31- ظهرت الامتحان.

ظرف زمان

32- تشرق الشمس

صوب ما تحته خط

33- أعجبني الطبيب اللتان في القرية.

جمع مذكر سالم

34- باع محصول القطن.

كلمة تنتهي بهمزة على السطر

35- يظهر القمر في ليلاً.

صوب ما تحته خط

36- يتبع السائقين قواعد المرور.



صوب ما تحته خط

صوب ما تحته خط

صوب ما تحته خط

بين سبب كتابة همزة المتوسطة

"حول الجملة لجمع المؤنث"

"حول الجملة إلى صيغة المثني"

"حول الجملة إلى صيغة الجمع"

"حول الجملة إلى صيغة المثني"

صوب الخطأ الإملائي في الجملة

صوب الخطأ الإملائي في الجملة

صوب الخطأ الإملائي في الجملة

صوب الخطأ الإملائي في الجملة

صوب الخطأ النحوي في الجملة

صوب الخطأ النحوي في الجملة

صوب الخطأ النحوي في الجملة

صوب الخطأ النحوي في الجملة

صوب الخطأ النحوي في الجملة

صوب الخطأ النحوي في الجملة

اسم إشارة

37- استحقَّ المذنبين العقاب.

38- نقدر الساھرون على أمن الوطن.

39- الإضائة قوية في الفصل.

40- (نتائج)

41- هذه هي الفلاحة التي في الحقل.

42- الوردة التي في البستان جميلة.

43- المعلم متميز في شرحه.

44- الفلاح نشيط في عمله.

45- شملت روائح عطرتن.

46- رءيسنا يحكم بالعدل.

47- أمطرت السماء فجئة.

48- شرح المعلم دروسن كثيرة.

49- المعلمين مجتهدون.

50- المعلمات مجتهدات.

51- نجح الولدين في الامتحان.

52- الطالبتين متفوقتان.

53- كرم المعلمين التلميذات.

54- انطلق الصاروخين نحو الفضاء.

55- البنات مبدعات.



- 56- أعتزُّ بتاريخ أجدادي. ضمير متكلم
- 57- أنتم طبَّاخونَ ماهرونَ. اجعل الجملة للمؤنث
- 58- هذه هي الدراجة التي اشتريتها. "اجعل الجملة للمثنى"
- 59- وضعتُ..... الميامِ في الثلاجة. "مفعول به علامة نصبه الكسرة"
- 60- قرأتُ التلميذتين عن بلاد النوبة. "صوب ما تحته خط"
- 61- استيقظ..... على صوتِ المنبه. "جمع تكسير، واضبط آخره"
- 62- رفع الحكمُ الرأيةُ. "اجعل الكلمتين الملونتين للمثنى"
- 63- أكلت طعامهُنَّ. "فاعل، واضبط آخره"
- 64- أزورُ.....؛ لأستعيرَ الكتب. "جمع مؤنث سالم، واضبط آخره"
- 65- سمعتُ صوتَ الجماهير. "اجمع المفعول به، واضبط آخره"
- 66- عاد من الرحلة مسرورين. "فاعل جمع مذكر سالم"
- 67- تكرَّمُ الدولةُ من أبنائها. "مفعول به جمع مذكر سالم"
- 68- صافحَ المشاهدُ الممثلَ. "اجمع الفاعل والمفعول به"
- 69- اللاعبونَ مستعدونَ للمباراة. "عبر عن المعنى بجملة فعلية"
- 70- يركبُ الطائرةُ المسافرونَ. "صوب ما تحته خط"
- 71- المصريون يعملون بجد. "حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية"
- 72- اللاعبونَ يلعبونَ بنشاط. "حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية"
- 73- هذان تلميذان مجدان. "استبدل اسم الإشارة بضمير متكلم"
- 74- المعلمُ المخلصُ محبوبٌ. "اجعل الجملة السابقة لجمع المذكر السالم"



(القطع النحوية) اقرأ ثم أجب:

السؤال السادس

1

«يدرسُ المتعلمون اللغات، وتساعدُ اللغات المتعلمين على التواصل وتبادل الأفكار مع الآخرين».

أ- استخرج من الفقرة ما يلي: 1- فاعلاً جمع مذكر سالم: - علامة رفعه:

2- مفعولاً به جمع مؤنث سالم: - علامة نصبه:

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- كلمة (اللغات): فاعل علامة رفعه (الضمة – الواو – الألف)

2- كلمة (المتعلمين): مفعول به منصوب وعلامة نصبه (الفتحة – الكسرة – الياء)

ج- استخدم (المتعلمات) بدلاً من كلمة (المتعلمون)، وغير ما يلزم:

يدرسُ المتعلمون اللغات.

2

«يهتمُ المعلمون بالإذاعة المدرسية. تحربُ الإذاعة المتحدثين على الإلقاء، وتقدمُ فقراتها معلومات مفيدة».

أ- استخرج من الفقرة ما يلي: 1- فاعلاً جمع مذكر سالم: - علامة رفعه:

2- مفعولاً به جمع مؤنث سالم: - علامة نصبه:

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- كلمة (المتحدثين) مفعول به علامة نصبه: (الياء – الكسرة – الفتحة)

2- (يهتم). نوع الفعل: (ماضٍ – مضارع – أمر)

ج- اربط بين الجملتين باسم موصول مناسب: (هذا هو المعلم – المعلم يشرف على الإذاعة)

3

«المخلصون والمخلصات من أبناء وطننا الحبيب مصر، يعملون جاهدين من أجل تقدم وطنهم، فيعمل المصري وهو واثق من التقدم لبلاده وأنتم أيها التلاميذ اجتهدوا في دراستكم؛ لتصبحوا مواطنين صالحين في المستقبل».

أ- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

*المخلصون:

*المصري:

ب- استخرج من الفقرة ما يلي:

- 1- جمع مذكر سالم:
- 2- جمع مؤنث سالم:
- 3- جمع تكسير:
- 4- فعلاً وبين نوعه:
- 5- اسماً وبين علامته:
- 6- حرفاً وبين نوعه:
- 7- اسم مجرور:
- 8- ضمير مخاطب:

ج- اجعل الكلمة التي بين القوسين في كل جملة مثنى مع مراعاة الإعراب:

- نظف (العامل) الشارع.
- أوقف الشرطي (السيارة).

د- اجعل الجملة الآتية مرة للمثنى ومرة للجمع:

- الولد الذي يساعد الفقراء محبوب.

المثنى:

الجمع:



التعبير الكتابي

السؤال السابع

1

"مباراة كرة القدم"

« ذات يوم اجتمعنا مع أصدقائي، وقررنا أن نمارس كرة القدم في الملعب مساءً، جاء المساء وأحضرت كرتي، وانقسمنا إلى فريقين، واتفقنا على أن يضع كل منا مصروفه اليومي في الحقيبة الزرقاء، وأن يحصل الفريق الفائز على الحقيبة الزرقاء، وما فيها من الأموال، وبعد ذلك بدأت المباراة واستمرت لنصف ساعة، وتمكن خلالها فريقنا من إحراز هدفين في الفريق الآخر، وانتهت المباراة بفوز فريقنا، وحصلنا على الجائزة، وفرحنا فرحاً شديداً».

أ- عنوان القصة:

ب- الزمان: ج- المكان:

د- الشخصيات: هـ- الحدث:

و- النهاية:

2

اقرأ السيرة الذاتية الآتية، ثم أجب:

«أنا تامر، ولدت عام 2004 م في حي الهرم بالجيزة، ونشأت وتربيت فيه، شعر أبي وأمي بسعادة غامرة يوم جئت إلى هذه الحياة، وعندما بلغت الرابعة من عمري ذهبت إلى الحضانة، وفي السادسة من عمري ذهبت إلى المدرسة، وقد كنت متفوقاً في اللغة العربية، ومن الأيام التي لا أستطيع نسيانها اليوم الذي حصلت فيه على المركز الأول في مسابقة القراءة، أتمنى أن أصبح معلماً للغة العربية في المستقبل؛ لأعرف الناس تراثنا وثقافتنا».

1- احتوت السيرة الذاتية على أربعة أقسام هي: ، ، ،

2- يوم مميز في حياة الشخصية:

3- حلقه:



3

اقرأ النص الوصفي الآتي، ثم حله إلى عناصره الأساسية:

"جدي"

«جدي كلمة أحبها كثيراً، تعني لي العطف، والحنان، والهدوء، والحكمة، هو في الخمسينات من عمره، متوسط القامة، عيناه بنيّتان واسعتان، شعره أسود ناعم، جسمه نحيف، أنفه صغير الحجم، أسنانه بيضاء، يحب كل أحفاده، يعطف عليهم، ويسمع لهم، ويحل مشاكلهم، ويساعد دائماً الأقارب والجيران...»

1- يتكون الموضوع الوصفي من:

2- من أوصاف الشخصية التي وردت بالموضوع:

3- اكتب خاتمة من عندك مناسبة للموضوع:

4

اقرأ ثم أجب:

صديق لك يقوم بإعداد نموذج استقصاء لمساعدة والده الذي سيفتتح ملاهي للأطفال والكبار ساعده ليكمل أسئلة الاستقصاء التالية:

| الأَسْئَلَة | دائماً | أحياناً | أبداً |
|---|--------|---------|-------|
| 1- هل تحب الألعاب البسيطة العادية؟ | | | |
| 2- هل لديك الجرأة لتجربة ألعاب المغامرة والتحدي؟ | | | |
| 3- هل تفضل الألعاب الجماعية؟ | | | |
| 4- هل تفضل الألعاب الفردية؟ | | | |
| 5- هل وجود أصدقائك معك في الملاهي يشعرك بمزيد من السعادة؟ | | | |

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي:

أ- يتكون الاستقصاء من:

ب- الهدف من الاستقصاء جمع معلومات لـ



نصوص الاستماع

1

«حصل أبي على فرصة عمل في إسبانيا، وأخبرنا أننا سنسافر معه، جلست مهمومًا أفكر: كيف سأتواصل مع زملائي هناك؟ وكيف سأشتري ما أريد؟ لكن أمي أخبرتني أن هناك مواقع للتبادل اللغوي؛ يعني أن أعلم شخصًا أجنبيًا لغتي، وهو يعلمني لغته عبر الإنترنت، ونصحتني بالبدء في تعلم اللغة الإسبانية».

2

«طلبت معلمة اللغة الإنجليزية منا تنفيذ مشروع نختم به الفصل الدراسي، خطّطت لفكرة ترجمة قصص (كليلة ودمنة) – التي وردت في كتاب اللغة العربية – إلى اللغة الإنجليزية؛ فأنا أهوى القصص واللغات، تفانيت في مشروعي، وظللت حبيسة غرفتي حتى انتهيت من المشروع. أعجبت المعلمة بمشروعي، وقالت: عملك مُشرف يا هند.. ومنحتني شهادة تقدير، وحصلت على أعلى درجة».

3

«اجتمع المشاركون في مشروع تزيين سور المدرسة، واتفقوا على أن تكون الرسومات معبرة عن ثقافة مصر، اقترحت سارة رسم لوحة تضم مسجدًا وكنيسة. وقال علاء: ونرسم لوحة تعبر عن التراث النوبي، وقالت فريدة: ما رأيكم أن نرسم أعلام مصر على مرّ العصور؟ قال حسام: اقتراحات جيّدة، هيا نبدأ التنفيذ».

حمداً لله الذي أعاننا على ذلك، وصلاة وسلاماً على نبينا محمد وآله وصحبه أجمعين.



بنك أسئلة مترارين الشاملة في مادة " اللغة العربية " على الفصل الدراسي الأول

السؤال الأول

(الاستماع) استمع ثم أجب:

1

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(صواب)

(1) سيعمل الأب خارج البلاد.

(خطأ)

(2) حزن الابن؛ لأن الأب سيسافر ويتركه.

(المدرسة - الكتب - التلفاز - التبادل اللغوي)

« اختر: نصحت الأم ابنها بتعلم اللغة من خلال

2

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(خطأ)

(1) طلبت هند مساعدة المعلمة في المشروع.

(صواب)

(2) استفادت هند من دراسة اللغة العربية في مادة اللغة الإنجليزية.

(الكتابة - المعلمة - القصص واللغات - القراءة)

« اختر: خطت هند لترجمة القصة؛ لأنها تحب

3

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(خطأ)

(1) كان الاجتماع من أجل المعرض الفني في المدرسة.

(صواب)

(2) اقترحات التلاميذ تعبر عن ثقافة مصر.

(سارة - علاء - فريدة - حسام)

« اختر: التعبير عن التراث الثوبى كان فكرة



السؤال الثاني (القراءة المتحررة) اقرأ ثم أجب:

1

«جلس الأصدقاء في النادي يلعبون معاً لعبة (ما موطني؟)، وضع ياسين بطاقات اللعبة على الطاولة، وسحب عمر بطاقة، قرأها قائلاً: سأصف لكم سمات وجهي؛ بشرتي سوداء اللون، وأنفي واسع قليلاً، أما عيني فنجلاء كما يصفها العرب، ولونها بني، وجفوني سوداء، وشعري مجعد، ولونه أسود قاتم، هذه ملامحي المتفردة. فهل عرفتم موطني؟.. فأجابت سلمى: نعم، أنت إفريقي».

« استخرج من الفقرة ما يلي: 1- معنى (عيني واسعة): نجلاء 2- مضاد (العامة): المتفردة 3- جمع (جفن): جفون

4- فاعلاً جمع تكسير، واضبط آخره: الأصدقاء 5- كلمة بها همزة متطرفة: ... سوداء ...، نجلاء

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (1) يمكن معرفة موطن الشخص من سمات وجهه.
(2) يتميز الأفارقة بالعيون الزرقاء والبشرة البيضاء.

اجب: اقترح عنواناً مناسباً للفقرة السابقة. موطني

« أعرّب ما تحته خط: 1- بطاقة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه مفرد

2- واسع: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد

2

«لعبت مع زميلي أحمد لعبة إلكترونية جديدة اسمها (سمات البشر). بدأ أحمد واختار لي دولة ألمانيا، ففتحت سريعاً صندوق المساعدة، فوجدت ألواناً مختلفة للبشرة، وألواناً متعددة للعيون، وأشكالاً متنوعة للشعر، فاخترت اللون الأبيض والعين الزرقاء والشعر الناعم، فكانت اختياراتي صحيحة».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- مرادف (سمات):
2- جمع (لعبة):
(ملاح – أنواع – ألوان – أشكال)
(لاعبون – ملاعب – العب – لاعبات)

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(خطأ) فشل المتحدث في اختيار الملاح المناسبة للشخص الألماني.

اجب: أي دولةٍ اختارها أحمدُ لزميله؟ دولة ألمانيا

3

« ذات يوم مرَّ أمام بيتي ولدٌ في مثل عمري تقريباً، يبدو عليه القلق، ويتحدثُ بلغة لا أعرفها، فأشرتُ إليه بلطفٍ أن اهدأ وانتظر، وأخرجتُ هاتفِي، وفتحتُ موقع الترجمة، وأشرتُ إليه أن يكتب، فكتب: أنا اسمي (ألبرت)، أنا ألمانيٌّ، أعيش بالقرب من هنا، لكنني نسيْتُ الطريقَ.. فساعدته على الوصول لبيتي، ومنذ ذلك اليوم صرنا صديقين، أعلمه العربية، ويعلمني الألمانية، وأتقنُ كلَّ منا لغةَ الآخر».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تعرَّف - تعلَّم - شاهد - أجاد)

1- معنى (أتقن):

(بقوة - بعنفٍ - بسرعة - بدقة)

2- مضاد (بلطفٍ):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(خطأ)

1) في البداية استطاع بطل القصة أن يتواصل.

(خطأ)

2) أتقن الصديقان اللغة الجديدة من خلال موقع الترجمة.

اجب: كيف تفاهم الولدان في البداية؟ من خلال موقع الترجمة.

« أعرب ما تحته خط: 1- الطريق: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه مفرد

2- صديقين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى

4

«سافرتُ مع أبي إلى إسبانيا قبل أن أتعلَّم اللغة الإسبانية، وبعد أيام من وطولنا شعرتُ بالملل؛ فأنا لا أستطيعُ التواصَل مع أحدٍ، ولا أفهمُ ما يُعرضُ في التلفاز. وذات مرةٍ وأنا في الحافلة جذبَ انتباهي شخصٌ إسبانيٌّ في مثل سني، في يديه قطعةٌ باللغة العربية؛ فتعجبتُ كثيراً، وسألته: هل تتحدثُ العربية؟ قال: أعرفُ كلماتٍ قليلةً، قلتُ له: أنا عربيٌّ، فقال: هذا رائعٌ، ما رأيك أن تعلمني العربية، وأعلمك الإسبانية؟ فوافقتُ على اقتراحه».

« استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (عمري): سني 2- مضاد (المتعة): الملل 3- مفرد (أشخاص): شخص

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(خطأ)

1) ساعد الأبُ ابنه على تعلم اللغة الإسبانية.

(2) بطل القصة شخص لا يحب التواصل مع الناس.

(خطأ)

اجب: ما نتيجة موافقة بطل القصة على اقتراح صديقه؟ تعلم اللغة الإسبانية

5

«سافر محمد حسن إلى ألمانيا؛ ليعمل بأحد المصانع، ولكنه عانى منذ يومه الأول من مشكلة اختلاف اللغة، ولكنه تعرف على جار يعرف العربية ساعده على تعلم الألمانية، وبعد ذلك تعرف إلى مدرب ملاكمة ساعده ودعاه حتى أصبح بطلاً في الملاكمة، وأطلق عليه النمر الأسود؛ لأنه كان صاحب بشرة سمراء. ما أجمل الإصرار!»

« استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (سفاه): أطلق عليه 2- مضاد (الأخر): الأول 3- مفرد (جيران): جار

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(1) كان محمد حسن يعرف اللغة الألمانية. (خطأ)

(2) استسلم بطل القصة لعدم معرفته باللغة الألمانية، واضطر للرجوع إلى بلده. (خطأ)

اجب: بم تصف بطل القصة؟ شخص مثابر لا يستسلم

« أعرب ما تحته خط: 1- محمد: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، لأنه مفرد

2- العربية: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

6

«(حُبُّ المادّة من حُبِّ معلّمها) عبارة أصبحت مؤمناً بها؛ فمعلمي في مادة اللغة العربية يتفانى في أداء عمله، ويحرص على أن يرفع لواء اللغة العربية في كل المحافل، ويشجّع بنيّه وبناته من الطلاب والطالبات؛ لذا استقرّ هواها في دمي، وأصبحت اصطفيها على كل اللغات»

« استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (اختارها): اصطفيها 2- مضاد (يقصّر): يتفانى 3- جمع (المحفل) المحافل

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(1) يتحدث صاحب المقولة عن معلمه في مادة اللغة العربية. (صواب)

(2) الصفات الذي وصفها صاحب المقولة لمعلمه صفات خارجيه. (خطأ)

اجب: اقترح عنواناً مناسباً للفقرة السابقة. معلمي

« أعرب ما تحته خط: 1- مؤمناً: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه مفرد.....

2- يحرص: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.....

7

« انضم إلى فصلنا زميل جديد من النوبة، ينطق في كلامه بعض الكلمات النوبية. على الرغم من أننا استوحشنا هذه الكلمات في البداية؛ فإنها جذبت انتباهنا وود كثير منا أن يتعلم اللغة النوبية، فطلب منا المعلم أن نبحث عنها في الإنترنت، وبالفعل بحثنا عنها، وتعلمنا الكثير عن إرث أهل النوبة التاريخي والثقافي».

« استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (ميراث): إرث..... 2- مضاد (استأنسنا): استوحشنا.....

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1) تعرف التلاميذ معلومات كثيرة عن النوبة وثقافتها. (صواب)
- 2) أجداد الزميل الجديد من الإسكندرية. (خطأ)

اجب: كيف تعلم التلاميذ كلمات نوبية؟ من خلال الإنترنت.....

8

«الأطعمة الشعبية من وسائل تنشيط السياحة، وغالباً إذا نظرت إلى مائدة طعام تعرف الشعب الذي يعدها، فإيطاليا – مثلاً – تشتهر بالبيتزا، واليابان بالسوشي، ومصر بالكشري والملوخية، ويودُ السياح أن يجربوا الأكلات الشعبية؛ لذلك يقتضي تنشيط السياحة إنشاء مطاعم تقدم أكلات شعبية من بلادٍ مختلفة».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- (يقتضي): (يتطلب – يستلزم – ينتشر – الأولى والثانية)

2- (يودُ): (يحبُّ – يسعدُّ – يسعى – يجتهد)

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

يمكن معرفة بلد الإنسان من مائدة طعامه. (صواب)

اجب: ما سبب انتشار مطاعم الأكلات الشعبية في البلاد الأخرى؟ لأن السياح يودُّون أن يجربوا الأكلات الشعبية.....

«الخبز غذاء أساسي للإنسان في سائر بلدان العالم، في مصر نطلق عليه بالعامية المصرية اسم (العيش)؛ لأنه من ضرورات الحياة عندنا، ويختلف الخبز من محافظة لأخرى؛ ففي محافظات الصعيد ينتشر (العيش الشمسي) الذي كانت نشأته على أيدي أجدادنا المصريين القدماء. وفي محافظات الدلتا نجد العيش (المرحرح)، فالخبز طعام أساسي، لكن يجب أن نتناوله بلا إفراط أو تفريط».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- مرادف (سائر):

2- جمع (الحياة):

(ثلاث - جميع - نصف - بعض)

(الحيوات - الحياة - الحيوانات - الأحياء)

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) تحدث الكاتب عن أنواع الخبز في مصر. (صواب)

2) "العيش الشمسي" نوع من أنواع الخبز الصيني. (خطأ)

اجب: بماذا نصحنا الكاتب؟ أن نتناول الخبز دون إفراط أو تفريط.....

«(السيرديا) واحدة من المأكولات البحرية التي تتميز بها محافظة السويس، وتعبّر عن ثقافة هذه المدينة الساحلية، وهي عبارة عن محار يطهى بعد اصطياده طازجاً داخل صدفته، وتفتح الصدفة، ويضاف لها التوابل والليمون، ثم تقدم ساخنة. هذه الوجبة مفيدة و تمنحنا الفيتامينات التي يحتاج إليها الجسم، ولا يجيد أخذ طهيها وتجهيزها مثلما يفعل أبناء المدينة الباسلة في معظم مطاعم السويس».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- مرادف (تمنحنا):

2- جمع (الوجبة):

(تشاركنا - تدعنا - تعطينا - تحمينا)

(الوجبات - الواجبات - الإجابات - الأجوبة)

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) (السيرديا) من المأكولات البحرية الغنية بالفيتامينات. (صواب)

2) تتصدر السويس سائر المحافظات في إعداد (السيرديا). (صواب)

اجب: ما المحافظات التي تتشابه أكلاتها مع السويس؟ الإسكندرية ومحافظة القناة.....

«... قال المعلم: وأنت يا رشيد، ما خلطك؟.. رشيد: أودُّ في المستقبل أن أقيم مشروعَ مطعمٍ مصريٍّ أصيل، يضمُّ 27 حجرةً تمثلُ كلَ محافظات مصر، وأسمي كل حجرة باسم محافظة، وأزيّن الحجرة برسوماتٍ وخرائط لهذه المحافظة، وأقدم فيها الأكلات التقليدية المشهورة هناك، والسبب الجوهريُّ في ذلك هو حبِّي لوطني.. المعلم: فكرة رائعة، سأمنحك جائزة التلميذ المبدع في طابور الصباح».

« استخرج من الفقرة ما يلي:

- 1- معنى (الأساسي): الجوهري.....
- 2- مضاد (أمنع): أمنح.....
- 3- جمع (خريطة): خرائط.....
- 4- مفعولاً به علامة نصبه الكسرة: الأكلات.....
- 5- كلمة بها لام قمرية: المعلم....

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1) يبدأ الحلم بفكرة. (صواب)
- 2) يعتزُّ رشيد بعبادات وثقافات وطنه. (صواب)
- اجب: لماذا منح المعلم جائزة التلميذ المبدع لرشيد؟ لأنه قدم فكرة رائعة تبين حبه واعتناؤه بوطنه.....

«أحبُّ يوم الجمعة؛ لأنه يوم الإجازة الذي أستمتع فيه بزيارة جدتي، وأسعدُ بالحكايات والقصص المفيدة التي تجذب سمعي وسمع من يجلسُ معنا، ولكن أخشى من اقتراب نهاية القصة الممتعة، وكم أودُّ أن يطولَ حديثُ جدتي معنا عن الحكايات الشعبية التي نستأنس بها، وتغمرُ وجوهنا السعادة».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- 1- معنى (نستأنس): (تبهرننا – نخافُ منها – ترتاح إليها أنفسنا – نشاق إليها)
- 2- مفرد (الحكايات): (الحياكة – الحكاية – الحكايتان – الحاكي)
- 3- مضاد (نهاية): (بدأ – بداية – ابتداء – مبتدأ)

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1) يستمتع بطل القصة بزيارة عمه يوم الجمعة. (خطأ)
- 2) يريدُ بطلُ القصة أن تطولَ القصة بالحكاية. (صواب)
- اجب: مم يخشى بطلُ القصة؟ يخشى من اقتراب نهاية القصة الممتعة.....

12

«بكار مسلسل كرتوني مصري، من تأليف الكاتب عمرو سمير عاطف، ومن إبداع مخرجة الرسوم المتحركة الراحلة منى أبو النصر. وبطل المسلسل طفلٌ نوبيٌّ، له ابتسامةٌ **تجذبُ** الانتباه، وتجعلك **تستأنسُ** بمشاهدته. عرض المسلسل لأول مرة في رمضان عام 1998، وفي كل حلقةٍ من حلقاته يخوض بكار مغامرةً جديدةً مع عنزته رشيدة وأقرانه في المدرسة؛ لتتعرفَ عادات أهل النوبة وأهم المعالم السياحية هناك».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

(ترشد – تحقّق – تلفت – تمنع)

1- معنى (تجذب):

(تعل – تستوحش – تهرب من – ترفض)

2- مضاد (تستأنس):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) ألفت الراحلة منى أبو النصر حلقات مسلسل بكار. (خطأ)

2) تعبر شخصية بكار عن الهوية المصرية. (صواب)

اجب: في رأيك كيف يعرفنا الفنُّ عادات وتقاليد الشعوب؟ ... من خلال عرض المواقف والأحداث على هيئة رسومات متحركة وقصص شيقة...

13

«سافرت إلى بلد أجنبي، وهناك ذهبت إلى مطعم، وكنت أحتاج إلى ملح، ولم أستطع التواصل مع العامل بلغته؛ فمشيت معه إلى المطبخ؛ لأشير له إلى الملح، وهناك أشرت إلى علبة بها مادة بيضاء، لكن العامل فاه بكلمات لم أفهمها، وكان هناك رجلٌ يتحدث باللغة العربية، فهمت منه أن في العلبة مادة لمكافحة الحشرات، ومنذ ذلك اليوم أتعلم اللغات المحلية لسائر البلدان التي أسافر إليها».

« استخرج من الفقرة ما يلي:

2- مضاد (الدولية): المحلية

1- معنى (جميع): سائر

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) رفض العامل أن يعطي الكاتب الملح. (خطأ)

2) كاد الكاتب يخسر حياته؛ لعدم معرفته لغة البلد الذي سافر إليها. (صواب)

اجب: ماذا تعلم الكاتب من الموقف الذي تعرض له؟ أن يتعلم اللغات المحلية لسائر البلدان التي يسافر إليها.



«إذا أردت أن تعرف قيمة شيء فتخيل أنه اختفى، إن اختفت اللغة فلن نتعرف ثقافات العالم، وستظل الفكر حبيسة في عقل صاحبها، لا يستفيد منها الآخرون، ولن يتعلم أحد.. باختصار سيتوقف التطور والتنمية. وقد منحنا الله لغاتٍ مختلفة؛ لتنوّع الخبرات والثقافات. هل أدركتم الآن أهمية اللغة وتنوع اللغات؟»

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

(وهبنا - أعطانا - ساعدنا - الأول والثاني)

1- معنى (منحنا):

(واضحة - كثيرة - منتشرة - منظمة)

2- مضاد (حبيسة):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

يتمنى الكاتب أن تختفي اللغات من العالم. (خطأ)

اجب: كيف تعرف قيمة الكتاب؟ بفقدانه وعدم اتاحته لنا.

السؤال الثالث (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

1

وَبِهَـا الْعِلْمُ تَبَاهَى

وَبِهَـا الْفَنُّ تَجَلَّى

زَادَهَا مَذْذَا وَجَاهَا

كُلَّمَا مَرَّ زَمَانٌ

رَفَعَ اللَّهُ لَوَاهَا

لُغَةً الْأَجْدَادِ هَذِي

« استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (تفاخر): تَبَاهَى 2- مضاد (خَفَضَ): رَفَع 3- جمع (الجد): الأجداد

4- مفرد (أزمنة): زَمَانٌ 5- الحرف الذي يعطي الإيقاع الموسيقيّ لأبيات: هَـ
« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

(إنسان - مصباح - شمس - مفتاح)

1- في البيت الأول شبه الشاعر العلم بـ.....

(التأكيد - التعجب - الدعاء - الاستفهام)

2- "رفع الله لواها" تعبير يفيّد:

« اكتب البيت الدال على المعنى الآتي: تزداد مكانة اللغة العربية مع تقدّم الأزمان والعصور.

كُلَّمَا مَرَّ زَمَانٌ زَادَهَا مَذْخًا وَجَاهًا

②

نزل القرآن بالضادِ فلو
بعث الله بها نور الهدى
روضة قد لقبوها كَلِمًا
لم يكن فيها سواه لَكَفَاها
من قريش فاصطفاه واصطفاه
تخجلُ الحُسنُ إذا الحسنُ رَاهَا

« استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (اختارها): اصطفاهَا
2- مفرد (أنوار): نور

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- يقصد الشاعر بـ (الضاد) في البيت الأول
(اللغة العربية – الحسن – القرآن – الحرف)

« اجب: اذكر الكلمات التي بها جرسٌ موسيقيٌّ. لَكَفَاها اصطفاهَا رَاهَا

③

كلُّ القُلُوبِ تَوَحَّدَتْ فِي حُبِّهَا
لغةُ حَبَاهَا اللهُ سَحَرَ بَيَانُهُ
فهي المَلِيكَةُ والهَوَى والتَّاجُ
فكأنَّهَا بين اللُّغَاتِ سِرَاجُ

« اختر: 1- معنى (توحدت):

(تجمعت – تفوقت – تحدت – تقابلت)

2- جمع (التاج):

(التتاج – التيجان – التتويج – نواتج)

« استخرج: كلمتين متشابهتين في النهاية. التَّاجُ سِرَاجُ



4

لغتي العربية أهواها
صنعوا مجداً قد أعلاها
أحبها الله وأبقاها

(أحبها - أبغضها - ألصقها - أذكرها)

(اللغوي - اللغويات - لغات - اللغو)

(خطأ)

(صواب)

بتفانٍ دوماً نرعها أحبها الله وأبقاها

لغة القرآن ورثناها
فاه الأجدادُ بها شعراً
بتفانٍ دوماً نرعها

« اختر: 1- معنى (أهواها):

2- جمع (لغة):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- تتحدث الأبيات عن عظمة مصر.

2- صنع الأجدادُ مجداً للغة العربية.

اجب: اذكر البيت الذي يدعو فيه الشاعر للغة العربية.

5

بتفانٍ دوماً أرعاه
صنعوا مجداً قد أعلاه
أبقاه الله وأغنياه

(نطق - كتب - وعد - صدق)

(صواب)

أرعاه، أعلاه، أغنياه

وطني الغالي لن أنساه
فاه الأجدادُ: سنفديهم
وطني الغالي أهواه

« اختر: معنى (فاه):

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

يبذل الشاعر أقصى جهده لرعاية الوطن.



6

العِزُّ بأَرْضِ الأَوْطَانِ
لَنْ نُخْشَى ذُلًّا أَوْ فَقْرًا
والمَجْدُ كِتَابٌ مَسْطُورٌ

« اختر: معنى (نُخْشَى):

أكمل: شَبَّهَ الشاعرُ (المجد) بـ كِتَابٍ مَسْطُورٍ.

هات من الأبيات: ثلاث كلمات بينها نغم موسيقي:

والْعِلْمُ سَبِيلُ الْإِنْسَانِ
الْخَيْرُ بِكَفِّ الرَّحْمَنِ
وَالْيُسْرُ دَلِيلُ الْخَيْرَانِ

(نحب - نكره - نخاف - نرجو)

الإنسان ، الرَّحْمَنُ ، الْخَيْرَانِ

7

العلم نور والمعلم مصدر
يا خيبة الأجيال من تعليمهم

« اختر: 1- مفرد (الأجيال):

2- (العلم نور) تعبير:

إن غاب مصدره تحول مظلما
إن كان مصدر نورهم قد أعتما

(الجوال - الجيل - الجولة - الجيال)

(حقيقي - مجازي)

اجب: ما مصدر العلم كما فهمت من الأبيات؟ المعلم

8

لغة الكتاب شهيرة بالضاد

وهي اللسان المستقيم لقولنا

« اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- لغة الكتاب شهيرة بالضاد.

محفوظة وجميلة الإنشاد

وبها تغنى شاعر الأجداد

(مغمورة - معروفة - مجهولة - مخفية)

أكمل: هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية: الإنشاد ، الأجداد

اجب: بم تشتهر اللغة العربية، كما فهمت من البيت الأول؟ بالضاد



حملناك يا مصر بين الحنايا

عشقناك صدراً راعنا بدفع

فلا تحزني من زمان جحدود

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(حقيقي - مجازي)

(**هم - هة - هم**)



وأخو الجهالة في الحياة كأنه

والجهل يخفض أمة ويذلها

« أ) في البيتين تعبير مجازي، وضحه.

(ب) هات كلمتين على نفس الوزن.

11

يا صاحبي يحيا الوطن

بعنا له أرواحنا

وبكل عزم في الفؤاد

(الفوائد - الفرائد - الأفئدة - المفيدة)

« أ) جمع (الفؤاد)

(رضاه - خوف أو حزن - إرادته - عزيمة)

(ب) يبيع الشاعر روحه للوطن بغير

- استخرج من الأبيات تعبيرًا مجازيًا بعنا له أرواحنا.

12

واديك مهد العظات

يا مصر، أرضك تبر

عذب فسيح فرات

يجري بسهك نهر

مطرًا حلو النشيد

يا حمام النيل غن

(نحاس - ذهب - فضة - حديد)

« أ) معنى (تبر)

(ب) في البيت الثاني وصف الشاعر نهر النيل بأنه فسيح فرات

- استخرج من الأبيات تعبيرًا مجازيًا يا مصر

(القواعد النحوية والإملائية) اختر الإجابة الصحيحة:

السؤال الرابع

أ . ؟

ب . !

ج .

1- هل قرأت قصة السمكات الثلاثة ()

أ . دوا

ب . دواء

ج . دوا

2- اشتريت من الصيدلية.

أ . هذان

ب . هاذان

ج . هاذان

3- صيادان ماهران.

أ . ؟

ب . !

ج .

4- قال الجد: هذه القصة مفيدة ()

أ . سئلت

ب . سألت

ج . سؤلت

5- التلميذة معلّمها عن المعنى.

أ . البيوة

ب . البيأة

ج . البيئة

6- حافظوا على نظافة

أ . ؟

ب .

ج . !

7- ما الهوايات التي تمارسها ()

أ . دافئ

ب . دافؤ

ج . دافء

8- الصيف حار، والشتاء



- 9- العُقال المبنى. ☐ أ ينشأ ☐ ب يُنشئ ☐ ج ينشؤ
- 10- كَرَّم المُحافظ العامل. ☐ أ مفعول به ☐ ب فاعل ☐ ج خبر
- 11- نصَحَ الوالدِ الابنِ. ☐ أ مفعول به ☐ ب فاعل ☐ ج خبر
- 12- "ساعد الأطفال المحتاج." كلمة (المحتاج) ☐ أ الضمة ☐ ب الفتحة ☐ ج الكسرة
- مفعول به منصوب، وعلامة نصبه
- 13- قرأ التلميذُ ☐ أ قصتان ☐ ب قصتين ☐ ج قصص
- 14- "عاد الجنود من المعركة" علامة رفع ☐ أ الضمة ☐ ب الفتحة ☐ ج الكسرة
- كلمة (الجنود)
.....
- 15- سجل اللاعبُ ☐ أ هدف ☐ ب هدف ☐ ج هدفًا
- 16- قال المعلم () ذاكر بجد يا عليّ. ☐ أ . ☐ ب ، ☐ ج :
- 17- صافية. ☐ أ السماء ☐ ب السماء ☐ ج السماء
- 18- من حضر اليوم () ☐ أ : ☐ ب ! ☐ ج ؟
- 19- ذهبَ إلى النادي نشيطين. ☐ أ اللاعبين ☐ ب اللاعبان ☐ ج اللاعبتان
- 20- تناولَ الرجلُ ☐ أ الطعام ☐ ب الطعام ☐ ج الطعام
- 21- كتبَ المعلمُ وصحَّحهما. ☐ أ رسالتان ☐ ب رسالتين ☐ ج رسالة
- 22- المدربون ☐ أ ماهرين ☐ ب ماهران ☐ ج ماهرون
- 23- يكافئ الله المحسنين. ☐ أ فاعل ☐ ب مفعول به ☐ ج خبر
- 24- زرت النوبة. ☐ أ خبر ☐ ب فاعل ☐ ج مفعول به
- 25- الطعام لذيد. ☐ أ خبر ☐ ب مبتدأ ☐ ج فاعل

26- الماء بارد. ☐ أ خبر ☐ ب مبتدأ ☐ ج مفعول به

27- التلميذ يذاكر الدرس. ☐ أ خبر ☐ ب مبتدأ ☐ ج مفعول به

28- شرح المعلم ☐ أ الدرس ☐ ب الدرس ☐ ج الدرس

29- قرأ الطالبُ ☐ أ كتابين ☐ ب كتابان ☐ ج كتاب

30- ترسم اللوحة. ☐ أ التلميذتين ☐ ب التلميذتان ☐ ج التلميذ

31- كرمت المعلمة ☐ أ المتفوقات ☐ ب المتفوقتان ☐ ج المتفوقات

32- أقضي ممتعة في المدرسة. ☐ أ أوقاتا ☐ ب أوقات ☐ ج أوقات

33- نفذ المشروع. ☐ أ المهندس ☐ ب المهندسة ☐ ج المهندسون

34- فتاتان مهذبتان. ☐ أ هذان ☐ ب هاتان ☐ ج هؤلاء

35- أشجار مثمرة. ☐ أ هؤلاء ☐ ب ذلك ☐ ج تلك

36- ملاحظات مخلصات. ☐ أ هم ☐ ب هن ☐ ج أنتم

37- أطباء ماهرون. ☐ أ نحن ☐ ب أنتن ☐ ج هما

38- الكاتبان ☐ أ بارعين ☐ ب بارعون ☐ ج بارعان

39- مثقفون. ☐ أ الباحثات ☐ ب الباحثون ☐ ج الباحثين

40- نجحت في ☐ أ الاختبار ☐ ب الإختبار ☐ ج الاختبار

41- يشتد البرد في ☐ أ الشتاء ☐ ب الشتائ ☐ ج الشتاء

42- شرح المعلم ☐ أ الدرس ☐ ب الدرس ☐ ج الدرس

43- في البرد أجلس بجوار ☐ أ المدفأة ☐ ب المدفأة ☐ ج المدفئة

44- جلست على ☐ أ الشاطيء ☐ ب الشاطئ ☐ ج الشاطئ



- 45- لا عمل اليوم إلى الغد. ☐ أ) توءجل ☐ ب) توأجل ☐ ج) تؤجل ☐ د) تؤجل
- 46- مفيدة. ☐ أ) القراءة ☐ ب) القراء ☐ ج) القراءه ☐ د) القراءه
- 47- العلم ☐ أ) نوراً ☐ ب) نورن ☐ ج) نور ☐ د) نور
- 48- أكلتُ تفاحتين. ☐ أ) خبر ☐ ب) فاعل ☐ ج) مفعول به ☐ د) مفعول به
- 49- غرد العصفوران. ☐ أ) خبر ☐ ب) فاعل ☐ ج) مفعول به ☐ د) مفعول به
- 50- زارنا الطبيب. ☐ أ) خبر ☐ ب) فاعل ☐ ج) مفعول به ☐ د) مفعول به
- 51- زرننا الطبيب. ☐ أ) خبر ☐ ب) فاعل ☐ ج) مفعول به ☐ د) مفعول به
- 52- الأرنب أكل الجزر. ☐ أ) خبر ☐ ب) فاعل ☐ ج) مفعول به ☐ د) مفعول به
- 53- محصول القمح وفير. ☐ أ) خبر ☐ ب) فاعل ☐ ج) مفعول به ☐ د) مفعول به
- 54- أجاب عن السؤالين. ☐ أ) الطالبان ☐ ب) الطالبين ☐ ج) الطالبتان ☐ د) الطالبتان
- 55- شاهد السائحون قدمين. ☐ أ) أثران ☐ ب) أثرين ☐ ج) آثار ☐ د) آثار
- 56- تصفح الأب ☐ أ) جريدتان ☐ ب) جريدتين ☐ ج) الجرائد ☐ د) الجرائد
- 57- وقف أمام جنودهما. ☐ أ) القائدان ☐ ب) القائدين ☐ ج) القائد ☐ د) القائد
- 58- بنى عشهما. ☐ أ) العصفوران ☐ ب) العصفورين ☐ ج) العصافير ☐ د) العصافير
- 59- وقف التلاميذ والمعلمون في طابور الصباح. ☐ أ) خبر ☐ ب) فاعل ☐ ج) مفعول به ☐ د) مفعول به
- 60- حيّا الطلاب والمعلمون علم مصر. ☐ أ) خبر ☐ ب) فاعل ☐ ج) مفعول به ☐ د) مفعول به
- 61- تصدر الطيور مختلفة. ☐ أ) أصوات ☐ ب) أصواتاً ☐ ج) أصوات ☐ د) أصوات
- 62- ترسو في الميناء. ☐ أ) السفن ☐ ب) السفن ☐ ج) السفن ☐ د) السفن
- 63- يشارك أبي الأفراح والأحزان. ☐ أ) الجيران ☐ ب) الجيران ☐ ج) الجيران ☐ د) الجيران

- 64- تختلف وعلينا أن نحترمها.
- 65- تعددت والهوايات.
- 66- أخذت من أبي كبيراً.
- 67- قرأت
- 68- أظلت الفلاح الشجرة.
- 69- أحب المعلمات تشرحن بهدوء.
- 70- يحب الله يسارعون إلى الخير.
- 71- حضرت أمي الحفل.
- 72- قرأ عمي
- 73- شكر المتحدث
- 74- "أصلح المهندس الآلات " علامة نصب
كلمة (الآلات)
- 75- قال معلمي اللغة وسيلة التواصل بين الناس. ؟ ؛ :
- 76- تسلّم المندوب
- 77- "مرت الأيام بسرعة" علامة رفع
كلمة (الأيام)
- 78- نحترم بالأخلاق.
- 79- يبكي جوعاً.
- 80- كتب قصصاً جديدةً.
- الآراء أ ب الآراء الآراء
- الفنون أ ب الفنون الفنون
- مبلغ أ ب مبلغاً مبلغ
- كتاب أ ب كتاب كتاباً
- خبر أ ب فاعل مفعول به
- التي أ ب اللتان اللاتي
- الذي أ ب الذان الذين
- صديقات أ ب صديقات صديقات
- المجلات أ ب المجلات المجلات
- الحاضرون أ ب الحاضرين الحاضران
- الضمة أ ب الفتحة الكسرة
- المنتجات أ ب المنتجات المنتجات
- الضمة أ ب الألف الواو
- التمسكان أ ب التمسكين التمسكون
- الرضيع أ ب الرضيع الرضيع
- المؤلفون أ ب المؤلفين المؤلفات



- 81- شاهدت الفيلم التلفاز.
 أ إلى ب في ج عن
- 82- جذبت الأزهار
 أ النحلث ب النحلات ج النحلات
- 83- أود أن أزور المدن تطل على البحر.
 أ الذي ب التي ج الذين
- 84- "تحدثت في الطابور صباحاً"
 أ ظرف مكان ب ظرف زمان ج اسم مجرور
- 85- هل تحب زيارة مدينة أسوان ؟
 أ : ب ؟ ج ؛
- 86- الطعام من ثقافات الشعوب.
 أ جزأ ب جزء ج جزؤ
- 87- أود أن أزور المدن تطل على البحر.
 أ الذي ب التي ج الذين
- 88- "قرأت منى قصتين" علامة نصيها
 أ الكسرة ب الفتحة ج الياء
- 89- مهارتان اكتسبتهما مفيدتان.
 أ اللتان ب التي ج اللاتي
- 90- شاهدت البنت التي دروسها.
 أ يذاكر ب تذاكر ج تذاكرن
- 91- هؤلاء هن الفتيات اللاتي الدرس.
 أ كتبوا ب كتب ج كتبن
- 92- هذا هو الفائز الذي على الجائزة.
 أ حصلت ب حصل ج حصل
- 93- هؤلاء هم التلاميذ الذين في الاختبار.
 أ نجح ب نجحن ج نجحوا
- 94- "قرأ السؤال المعلم" ما تحته خط إعرابه ...
 أ فاعل ب خبر ج مفعول به
- 95- اصطاد الصياد
 أ السمكة ب السمكة ج السمكة
- 96- "المساكن عالية"
 أ فاعل ب مبتدأ ج خبر
- 97- صوب المعلم التلاميذ.
 أ أخطاء ب أخطاء ج أخطاء
- 98- احترم
 أ الآخرون ب الآخرين ج الآخران



السؤال الخامس (القواعد النحوية والإملائية) أكمل ما يأتي بما هو مطلوب:

- 1- وضعت أمي الطابقين ... على المائدة.
 - 2- يحب التلميذ القراءة. القراءة
 - 3- عرفت .. أخبار .. الطقس من التلفاز.
 - 4- أكل الطعام الكلب الطعام
 - 5- كتب الشاعر قصيدة. كتب الشاعر القصيدتين.
 - 6- ماذا رسم الولد؟ رسم الولد اللوحة
 - 7- عقدت الدولتان اتفاقية سلام. فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى. أعرب ما تحته خط
 - 8- أكل الولد رغيفاً. أكل الولدان رغيفين.
 - 9- روى الفلاح الحقل.
 - 10- يساعد الأغنياء الفقراء.
 - 11- تناول الرجل العلاج.
 - 12- ... الأنهار مصدر الماء العذب.
 - 13- يؤلف التلميذ القصّة. القصّة
 - 14- ... شعر الفتاة طويل.
 - 15- كتب الرسالة الرجل. الرجل
 - 16- يتسلق المتسابق الجبل. المتسابق
 - 17- بنى العامل المبنى
 - 18- يطير العصفور في السماء. العصفور
- مفعول به مثنى
صوب الخطأ النحوي
جمع علامة نصبه الفتحة
حدد المفعول به في الجملة السابقة
حول الكلمات إلى صيغة المثنى
جملة بها فاعل ومفعول به واضبط آخرهما
أعرب ما تحته خط
حول الكلمات إلى صيغة المثنى
فعل
جمع تكسير واضبط آخره
فاعل
جمع تكسير واضبط آخره
صوب الخطأ النحوي
مبتدأ واضبط آخره
حدد الفاعل في الجملة السابقة
صوب الخطأ النحوي
مفعول به
صوب الخطأ النحوي في الجملة



- 19- (السيارة): تسيرُ السيارةُ بسرعة. رأيتُ السيارةَ مسرعة.
ضعها في جملة بحيث تكون فاعلاً مرة ومفعول به مرة.
- 20- الصيادان ماهرين. ماهران
صوب الخطأ النحوي في الجملة
- 21- اشتريت .. دواء .. من الصيدلية.
كلمة تنتهي بهمزة على السطر
- 22- يختبئ .. الثعبان ... بين الأشجار.
فاعل علامة رفعه الضمة
- 23- يجر الخيل العربة. يجر الخيل العربتين
اجعل الكلمة مثنى مراعيًا موقعها في الجملة
- 24- هذان هما الصيادان الذان أنقذا الغريق.
اسم موصول
- 25- فتح الأب الباب. الأب الباب
اكتشف الخطأ النحوي في الجملة وصوبه
- 26- رفع الرجل الحجرين من الطريق. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى
أعرب ما تحته خط
- 27- تقدر مصرُ العلماء
جمع تكسير واضبط آخره
- 28- ساعد الأب الأبناء
جمع تكسير واضبط آخره
- 29- ألقت الشاعرة قصائد رائعة. الشاعرتان
اجعل الكلمة مثنى مراعيًا موقعها في الجملة
- 30- هدا الطفل مع أمه. الطفل
ضع خطأً تحت الخطأ وصوبه
- 31- ظهرت نتائج الامتحان.
كلمة بها همزة متوسطة
- 32- تشرق الشمس صباحًا
ظرف زمان
- 33- أعجبني الطبيب اللتان في القرية. الذان
صوب ما تحته خط
- 34- باع الفلاحون محصول القطن.
جمع مذكر سالم
- 35- يظهر القمر في ... السماء ... ليلاً.
كلمة تنتهي بهمزة على السطر
- 36- يتبع السائقين قواعد المرور. السائقون
صوب ما تحته خط

صوب ما تحته خط

صوب ما تحته خط

صوب ما تحته خط

بين سبب كتابة همزة المتوسطة

"حول الجملة لجمع المؤنث"

"حول الجملة إلى صيغة المثني"

"حول الجملة إلى صيغة الجمع"

"حول الجملة إلى صيغة المثني"

صوب الخطأ الإملائي في الجملة

صوب الخطأ الإملائي في الجملة

صوب الخطأ الإملائي في الجملة

صوب الخطأ الإملائي في الجملة

صوب الخطأ النحوي في الجملة

صوب الخطأ النحوي في الجملة

صوب الخطأ النحوي في الجملة

صوب الخطأ النحوي في الجملة

صوب الخطأ النحوي في الجملة

صوب الخطأ النحوي في الجملة

اسم إشارة

37- استحقّ المذنبين العقاب. المذنبون

38- نقدر الساھرون على أمن الوطن. الساھرين

39- الإضائة قوية في الفصل. الإضاءة

40- (نتائج) مكسورة وقبلها ألف مد...

41- هذه هي الفلاحة التي في الحقل. هؤلاء هن الفلاحات اللاتي في الحقل.

42- الوردة التي في البستان جميلة. الوردتان اللتان في البستان جميلتان.

43- المعلم متميز في شرحه. المعلمون متميزون في شرحهم.

44- الفلاح نشيط في عمله. الفلاحان نشيطان في عملهما.

45- شمتت روائح عطرتن. عطرة

46- رءيسنا يحكم بالعدل. رئيسنا

47- أمطرت السماء فجئة. فجأة

48- شرح المعلم دروسن كثيرة. دروساً

49- المعلمين مجتهدون. المعلمون

50- المعلمات مجتهدات. المعلمات

51- نجح الولدين في الامتحان. الولدان

52- الطالبتين متفوقتان. الطالبتان

53- كرم المعلمين التلميذات. المعلمون

54- انطلق الصاروخين نحو الفضاء. الصاروخان

55- هؤلاء البنات مبدعات.

- 56- أنا أعتزُّ بتاريخ أجدادي.
- 57- أنتم طبَّاحونٌ ماهرونٌ. أنتن طبَّاحاتٌ ماهرات.
- 58- هذه هي الدراجة التي اشتريتها. هاتان هما الدراجتان اللتان اشتريتهما.
- 59- وضعتُ زجاجات المياه في الثلاجة.
- 60- قرأتُ التلميذتين عن بلاد النوبة. التلميذتان
- 61- استيقظ الأطفال على صوتِ المنبه.
- 62- رفع الحكمُ الراية. رفع الحكمان الرايتين.
- 63- أكلتُ الفتيات طعامهنَّ.
- 64- أزورُ المكتبات؛ لأستعيرَ الكتب.
- 65- سمعتُ صوتَ الجماهير. سمعتُ أصواتَ الجماهير.
- 66- عاد السائحون من الرحلة مسرورين.
- 67- تُكرِّمُ الدولةُ المجتهدين من أبنائها.
- 68- صافحَ المشاهدُ الممثلَ. صافحَ المشاهدونَ الممثلين.
- 69- اللاعبونَ مستعدونَ للمباراة. يستعد اللاعبونَ للمباراة.
- 70- يركبُ الطائرةُ المسافرونَ. الطائرة
- 71- المصريون يعملون بجد. يعمل المصريون بجد.
- 72- اللاعبونَ يلعبونَ بنشاطٍ. يلعب اللاعبونَ بنشاطٍ.
- 73- هذان تلميذان مجدان. نحن تلميذان مجدان.
- 74- المعلمُ المخلصُ محبوبٌ. المعلمون المخلصون محبوبون.
- ضمير متكلم
- "اجعل الجملة للمؤنث"
- "اجعل الجملة للمثنى"
- "مفعول به علامة نصبه الكسرة"
- "صوب ما تحته خط"
- "جمع تكسير، واضبط آخره"
- "اجعل الكلمتين الملونتين للمثنى"
- "فاعل، واضبط آخره"
- "جمع مؤنث سالم، واضبط آخره"
- "اجمع المفعول به، واضبط آخره"
- "فاعل جمع مذكر سالم"
- "مفعول به جمع مذكر سالم"
- "اجمع الفاعل والمفعول به"
- "عبر عن المعنى بجملة فعلية"
- "صوب ما تحته خط"
- "حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية"
- "حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية"
- "استبدل اسم الإشارة بضمير متكلم"
- "اجعل الجملة السابقة لجمع المذكر السالم"

السؤال السادس (القطع النحوية) اقرأ ثم أجب:

1

«يدرسُ المتعلمون اللغات، وتساعدُ اللُّغات المتعلمين على التواصل وتبادل الأفكار مع الآخرين».

- أ- استخرج من الفقرة ما يلي: 1- فاعلاً جمع مذكر سالم: المتعلمون - علامة رفعه: الواو
2- مفعولاً به جمع مؤنث سالم: اللغات - علامة نصبه: الكسرة.

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- كلمة (اللغات): فاعل علامة رفعه
2- كلمة (المتعلمين): مفعول به منصوب وعلامة نصبه
ج- استخدم (المتعلمات) بدلاً من كلمة (المتعلمون)، وغير ما يلزم:

يدرسُ المتعلمون اللغات. تدرس المتعلمات اللغات.

2

«يهتمُ المعلمون بالإذاعة المدرسية. تُدربُ الإذاعة المتحدثين على الإلقاء، وتقدم فقراتها معلومات مفيدة».

- أ- استخرج من الفقرة ما يلي: 1- فاعلاً جمع مذكر سالم: المعلمون - علامة رفعه: الواو
2- مفعولاً به جمع مؤنث سالم: معلومات - علامة نصبه: الكسرة

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- كلمة (المتحدثين) مفعول به علامة نصبه:
2- (يهتمُ). نوع الفعل:
ج- اربط بين الجملتين باسم موصول مناسب: (هذا هو المعلم - المعلم يشرف على الإذاعة).

هذا هو المعلم الذي يشرف على الإذاعة.

3

«المخلصون والمخلصات من أبناء وطننا الحبيب مصر، يعملون جاهدين من أجل تقدم وطنهم، فيعمل المصري وهو واثق من التقدم لبلاده وأنتم أيها التلاميذ اجتهدوا في دراستكم؛ لتصبحوا مواطنين صالحين في المستقبل».

أ- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

*المخلصون: مبتدأ مرفوع بالواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

*المصري: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

ب- استخرج من الفقرة ما يلي:

1- جمع مذكر سالم: المخلصون. 2- جمع مؤنث سالم: المخلصات 3- جمع تكسير: بلاد

4- فعلاً وبين نوعه: يعملون، مضارع 5- اسماً وبين علامته: المخلصون (أل) 6- حرفاً وبين نوعه: في (جر)

7- اسم مجرور: أبناء 8- ضمير مخاطب: أنتم

ج- اجعل الكلمة التي بين القوسين في كل جملة مثنى مع مراعاة الإعراب:

العاملان

- نظف (العامل) الشارع.

السيارتين

- أوقف الشرطي (السيارة).

د- اجعل الجملة الآتية مرة للمثنى ومرة للجمع:

- الولد الذي يساعد الفقراء محبوب.

المثنى: الولدان اللذان يساعدان الفقراء محبوبان.

الجمع: الأولاد الذين يساعدون الفقراء محبوبون.



1

"مباراة كرة القدم"

« ذات يوم اجتمعت مع أصدقائي، وقررنا أن نمارس كرة القدم في الملعب مساءً، جاء المساء وأحضرت كرتي، وانقسمنا إلى فريقين، واتفقنا على أن يضع كل منا مصروفه اليومي في الحقيبة الزرقاء، وأن يحصل الفريق الفائز على الحقيبة الزرقاء، وما فيها من الأموال، وبعد ذلك بدأت المباراة واستمرت لنصف ساعة، وتمكن خلالها فريقنا من إحراز هدفين في الفريق الآخر، وانتهت المباراة بفوز فريقنا، وحصلنا على الجائزة، وفرحنا فرحاً شديداً».

أ- عنوان القصة: مباراة كرة القدم

ب- الزمان: مساءً ج- المكان: في الملعب

د- الشخصيات: أنا وأصدقائي هـ- الحدث: مباراة كرة القدم بين الأصدقاء

و- النهاية: وحصلنا على الجائزة، وفرحنا فرحاً شديداً

2

اقرأ السيرة الذاتية الآتية، ثم أجب:

«أنا تامر، ولدت عام 2004 م في حي الهرم بالجيزة، ونشأت وتربيت فيه، شعر أبي وأمي بسعادة غامرة يوم جئت إلى هذه الحياة، وعندما بلغت الرابعة من عمري ذهبت إلى الحضانة، وفي السادسة من عمري ذهبت إلى المدرسة، وقد كنت متفوقاً في اللغة العربية، ومن الأيام التي لا أستطيع نسيانها اليوم الذي حصلت فيه على المركز الأول في مسابقة القراءة، أتمنى أن أصبح معلماً للغة العربية في المستقبل؛ لأعرف الناس تراثنا وثقافتنا».

1- احتوت السيرة الذاتية على أربعة أقسام هي: . من أنا؟،....الدراسة.....،..المواقف المؤثرة...، حلمي وطموحي

2- يوم مميز في حياة الشخصية: اليوم الذي حصلت فيه على المركز الأول في مسابقة القراءة.

3- حلمي: أن أصبح معلماً للغة العربية في المستقبل.



اقرأ النص الوصفي الآتي، ثم حله إلى عناصره الأساسية:

"جدي"

«جدي كلمة أحبها كثيراً، تعني لي العطف، والحنان، والهدوء، والحكمة، هو في الخمسينات من عمره، متوسط القامة، عيناه بنيّتان واسعتان، شعره أسود ناعم، جسمه نحيف، أنفه صغير الحجم، أسنانه بيضاء، يحب كل أحفاده، يعطف عليهم، ويسمع لهم، ويحل مشاكلهم، ويساعد دائماً الأقارب والجيران...»

- 1- يتكون الموضوع الوصفي من: العنوان، المقدمة، الموضوع، الخاتمة
- 2- من أوصاف الشخصية التي وردت بالموضوع: متوسط القامة، عيناه بنيّتان واسعتان، شعره أسود ناعم، جسمه نحيف.
- 3- اكتب خاتمة من عندك مناسبة للموضوع: أنا أحب جدي كثيراً

اقرأ ثم أجب:

صديق لك يقوم بإعداد نموذج استقصاء لمساعدة والده الذي سيفتتح ملاهي للأطفال والكبار ساعده ليكمل أسئلة الاستقصاء التالية:

| الأَسْئَلَة | دائماً | أحياناً | أبداً |
|---|---------------|----------------|--------------|
| 1- هل تحب الألعاب البسيطة العادية؟ | | <u>أحياناً</u> | |
| 2- هل لديك الجرأة لتجربة ألعاب المغامرة والتحدي؟ | | | <u>أبداً</u> |
| 3- هل تفضل الألعاب الجماعية؟ | <u>دائماً</u> | | |
| 4- هل تفضل الألعاب الفردية؟ | | <u>أحياناً</u> | |
| 5- هل وجود أصدقائك معك في الملاهي يشعرك بمزيد من السعادة؟ | <u>دائماً</u> | | |

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي:

أ- يتكون الاستقصاء من: المقدمة، أسئلة شخصية، أسئلة الاستقصاء، الخاتمة

ب- الهدف من الاستقصاء جمع معلومات لـ لافتتاح ملاهي للأطفال والكبار.

حمداً لله الذي أعاننا على ذلك، وصلاة وسلاماً على نبينا محمد وآله وصحبه أجمعين.



مراجعة اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي

نصف العام

١- اقرأ، ثم أجب :

١ " هل حاولت يوماً أن تتعرف على مهاراتك التي منحها الله لك؟ كم من مرة نظرت إلى الآخرين عندما نجحوا في شيء وشعرت في داخلك أنك تتمنى أن تكون مثلهم وتنال نفس النجاح هل يبدو الأمر صعباً بالنسبة لك، عليك فقط أخذ الخطوة الأولى وهي التفكير في اكتشاف مهاراتك والتعرف عليها، ولكن كيف تكتشف ذاتك وتطورها؟ هنا يكمن السر الذي يميز بعض الأشخاص عن غيرهم " .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة :

- ١- معنى كلمة (أعطاه) :
 ٢- مضاد كلمة (الفشل) :
 (ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :
 ١- هناك أشخاص خلقهم الله بدون أي مهارات . ()
 ٢- كلنا ماهرون ولكن علينا فقط أن نكتشف مهارتنا . ()
 (ج) بم تشعر عندما تري الآخرين يحققون النجاح ؟

٢- اقرأ، ثم أجب :

" وهب الله كل إنسان المهارات والقدرات التي تميزه عن غيره من الناس، ويجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وقدراته وتنميتها حتى يحقق النجاح، وعلى الأسر الانتباه إلى أطفالهم واكتشاف مهاراتهم مبكراً وتطويرها " .
 اختر المعنى الصحيح ممّا بين القوسين : (أ)

- ١- مرادف كلمة (وهب) :
 ٢- مفرد كلمة (المهارات) :
 (ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :
 ١- ليس للأسرة أي دور في اكتشاف مهارات الأطفال. ()
 (ج) كيف يتحقق للإنسان النجاح، كما جاء بالفقرة السابقة ؟

٣- اقرأ، ثم أجب :

" اشتركت فيروز في مسابقة الرسم ولكنها لم تفز ؛ فشعرت بالإحباط ، فقالت لها أمها : يا فيروز ، لا تحزني ، فكل منا موهبة تميزه عن غيره ، وأنت موهبة في تأليف القصص ؛ فعليك أن تهتمي بموهبتك وتطورها حتى تصلي للنجاح " .
 (أ) استخرج من الفقرة السابقة :

- ١- كلمة معناها (الاستسلام) :
 ٢- كلمة مضادها (الفشل) :
 (ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :
 ١- اشتركت فيروز في مسابقة الرسم ولكنها لم تفز. ()
 ٢- ساعدت المعلمة فيروز على الوصول إلى النجاح. ()
 (ج) ما الموهبة التي تملكها فيروز ؟

٤- اقرأ، ثم أجب :

" فَفَدَّتْ سَمْعَهَا وَبَصَرَهَا مِنْذُ صِغَرِهَا، سَاعَدَتْهَا مُرَبِّيتُهَا فِي تَعَلُّمِ لُغَةِ الْإِشَارَةِ؛ لَتَتَوَاصَلَ مَعَ مَنْ حَوْلَهَا. مَا تَعَلَّمَتْ طَرِيقَةَ بَرَايِلَ لِلْقِرَاءَةِ؛ فَاسْتَطَاعَتْ أَنْ تَقْرَأَ بِخَمْسِ لُغَاتٍ؛ مِمَّا جَعَلَهَا تَكْتَشِفُ مَوْهَبَتَهَا فِي الْكِتَابَةِ، فَالْتَحَقَتْ بِالْجَامِعَةِ لِدِرَاسَةِ آدَابِ اللُّغَةِ، وَأَلْفَتْ ثَمَانِيَةَ عَشْرَ كِتَابًا، وَقَدْ تُرْجِمَتْ كُتُبُهَا لِأَكْثَرِ مِنْ خَمْسِينَ لُغَةً؛ لِتُصْبِحَ كَاتِبَةً وَمُتَحَدِّثَةً مَشْهُورَةً حَوْلَ الْعَالَمِ، وَضَرَبَتْ مَثَلًا فِي الْإِصْرَارِ وَتَحْدِي الصَّعَابِ إِنَّهَا الْمَعْجَزَةُ الْإِنْسَانِيَّةُ (هِيلِين كيلر) .

أ (اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (التحقّت) (ذهبت - عملت - انضمت - درست)

٢ - جمع (كاتبة) : (كتابات - كتب - كاتبات - كاتبون)

ب (ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- واجهت (هيلين كيلر) صعوبات منذ صغرها . ()

٢- كانت موهبة (هيلين كيلر) القراءة بلغة برايل . ()

أجب : ما الدرس المستفاد من قصة (هيلين كيلر) ؟

٥- اقرأ، ثم أجب :

«اختلف التلاميذ حول اللغة التي سيقدّمون بها المسرحية الجديدة؛ ففريق أراد تقديمها بالعربية لأنها اللغة الأم التي نتذوق بلاغتها وجمال ألفاظها، وفريق آخر رأى تقديم المسرحية بالإنجليزية ؛ للتدرب على اللغة الأجنبية وإتقانها اقترح المعلم ألا يقتصر العرض على لغة واحدة ؛ فيقدّم بالعربية يومًا، ثم بالإنجليزية في اليوم التالي، وهكذا تتكامل الآراء؛ فلا يفسد الاختلاف للود قضية».

استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مرادف (يكتفي): (٢) مضاد (التشابه) :

(٣) مفرد (اللغات) : (٤) جمع (التلميذ) :

ب (ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- اختلف التلاميذ حول مكان تقديم المسرحية . ()

٢- يجب تجاهل اللغات الأخرى اعتزازاً بلغتنا الأم. ()

أجب : ما المقصود بعبارة " فلا يفسد الاختلاف للود قضية " ؟

٦- اقرأ، ثم أجب :

" هل جرب أحد جمال الاختلاف وشعر بأهميته في حياتنا؟ هل من العيب أن نختلف إن اختلف يؤدي إلى تقدم إن اختلاف الأفكار هو دليل على أننا شعب ينتج ويفكر، وهو سبيل التقدم، فإذا قلت أن المال يحقق السعادة، فلا سبب يجبرك على أن تأخذ بنفس الرأي إن جمالنا يكمن في اختلافنا، أن يكون لك رأي مختلف ليس عيباً، فقد فطرنا الله على الاختلاف " .

أ (اختر المعنى الصحيح للكلمات التي تحتها خط ممّا بين القوسين :

١- فطرنا الله على حب الخير (سمعنا - خلقنا - حاسبنا - عاقبنا) .

٢- الاجتهاد هو سبيل التقدم (طريق - سنبلة - أمل - سرعة) .

ب (ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- الاختلاف سنة الحياة التي فطرنا الله عليها . ()

ج (ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة

٧- اقرأ، ثم أجب :

" تهتم المدرسة بالتربية الخلقية ؛ فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة وتشجع المهذب منهم ، بإعطائه جائزة السلوك الحميد ."

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- تشير الفقرة إلى اهتمام المدرسة بالتربية (الخلقية - الرياضية - الاجتماعية - البدنية)
- ٢- تشجع المدرسة المهذب بإعطائه (وساماً - حقبة - شهادة - جائزة)
- ب) علام تربي المدرسة أبناءها كما فهمت من العبارة السابقة ؟

جـ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- ١- تحرص المدرسة علي غرس الأخلاق الفاضلة . ()

ثالثاً : النصوص متحررة المحتوى :

١- اقرأ، ثم أجب :

| | |
|-----------|-------------|
| هذي كتبي | هذا صفي |
| شمس العرب | تشرق فيها |
| أحلي لغة | هيا نقرأ |
| ما أروعها | لغتي الفصحي |

أ) اختر المعنى الصحيح ممّا بين القوسين :

- ١- معني كلمة (تشرق) : (تخرج - تلعب - تظهر - تحرق) .
- ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :
- ١- المقصود باللغة الفصحي هي اللغة العربية . ()
- ٢- الشاعر يدعو إلي تعلم الرياضة . ()
- جـ) " تشرق شمس العرب " تعبير (تعبير حقيقي - تعبير مجازي - كلاهما معاً) .
- د) ضع عنواناً مناسباً للأبيات السابقة .

٢- اقرأ، ثم أجب :

| | | |
|--------------------------------|---|----------------------------|
| ومن لم تكن أوطانه مفخرًا له | * | فليس له موطن المجد |
| ومن لم يبين في قومه ناصحًا لهم | * | فما هو إلا خائن يتستر |
| ومن كان في أوطانه حاميًا لها | * | فذكراه مسك في الأنام وعنبر |

أ) اختر المعنى الصحيح ممّا بين القوسين :

- ١- مرادف كلمة (هداها) : (أرشدها - علمها - أثقلها - ضللها) .
- ٢- مضاد كلمة (يبين) : (يخفي - يبلي - يشقي - يفني) .
- ب) اكتب البيت الذي يدل على (أن من يحمي وطنه ويدافع عنه يذكره الجميع بالأخلاق الطيبة) .

- جـ) (فذكراه مسك في الأنام وعنبر) تعبير (تعبير حقيقي - تعبير مجازي - كلاهما معاً) .

٣- اقرأ، ثم أجب :

العِلْمُ نور والمعلم مصدر
ما كل علم في الزمان بنافع
إن كان مصدر نورهم قد أُعْتِمَا يا خيبة الأجيال من تعليمهم

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ مرادف «شما»: (ظهر - ارتفع - اختلف - انتشر)

٢ مضاد «نور»: (اختفاء - زوال - انعدام - ظلام)

٣ مفرد «الأجيال»: (الجوال - الجائل - الجيل - الجولة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- المعلم هو المصدر الذي نأخذ منه العلم. ()

٢- لا يستطيع المعلم التمييز بين العلم النافع والعلم الضار. ()

(ج) هات من الأبيات السابقة : ١- تعبيراً مجازياً :

٢ - كلمتين لهما نفس القافية :

(د) من خلال قراءتك للأبيات السابقة، ماذا يحدث للعلم إن غاب عنه المعلم ؟

٤- اقرأ، ثم أجب :

قَالُوا: الْمُعَلِّمُ، قُلْتُ: أَفْضَلُ مُرْسَلٍ هو رائد العلم الصحيح الأمثل

آيَات «اقرأ» في الكتاب المنزل هو رائد التعليم منذ تنزلت

رَبِّي وَعِلْمُ أُمَّةٍ أُمِّيَّةٍ حَتَّى هَذَا الْمَقَامِ الْأَفْضَلِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف «هداها» : (قربها - أرشدها - وجهها - الثانية والثالثة)

٢- مضاد «أفضل» : (أقبح - أفقر - أسوأ - أحقر)

٣- جمع «العلم» : (الأعلام - العلماء - العلوم - العوالم)

(ب) بم وصف الشاعر المعلم في البيت الثاني ؟

(ج) أكمل: - «أفضل مرسل» : تعبير مجازي : حيث شبه الشاعر المعلم

(د) من خلال قراءتك للبيت الثالث، ما الدور العظيم الذي قام به المعلم ؟

١- اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

في عيد الأم أقامت المدرسة حفلاً ؛ وكرمت الأمهات " . "

(أ) اعرّب ما تحته خط :

المدرسة :

الأمهات :

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- تناولت الأسرة العشاء . (الأسرة : تعرب) (مبتدأ - فاعلاً - مفعولاً به - خبراً) .

٢- يبني البيوت . (المهندسون - المهندسين - المهندستين) .

(ج) صوّب ما تحته خط :

١- كتب التلميذين الدرس

٢- اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

" تزين السماء النجوم ، كما ينير القمر ليلاً "

أ (اعرّب ما تحته خط :

السماء : ليلاً :

ب (اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

١- الرياضة تقوي الجسم . (كلمة الجسم : تعرب) (فاعلاً - مفعولاً به - خبراً - فعلاً) .

٢- شجعت الدولة العلماء . (كلمة العلماء : تعرب مفعولاً به منصوب وعلامة نصبه)

(الفتحة - الكسرة - الياء - الضمة) .

ج (صوّب ما تحته خط :

١- حصد الفلاحين المحصول

٢- رسم الطفل الزهرة

د (اكتشف الخطأ ، ثم صوّبه ، وأعد كتابة الجملة صحيحة :

١- حضر التلاميذ اللذان فازوا في المسابقة أمس .

٢- قطف البستاني الأزهار اللاتي تفتحت في الحديقة .

٣- اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

" انتصر المصريون على اليهود في حرب العاشر من رمضان ، وقد انتصر الجيش المصري على المعتدين بالإيمان بالله ثم بالشجاعة التي لا مثيل لها ، وقد حث الرئيس المقاتلين علي الاستعانة بالله والصبر فتحقق النصر " .

أ (اعرّب ما تحته خط :

المصريون :

الجيش :

المقاتلين :

ب (اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

١- يحب الله المتقين . (كلمة المتقين : تعرب) (فاعلاً - مفعولاً به - اسمًا مجرورًا - خبرًا) .

٢- نقل المذيع الأخبار . (كلمة الأخبار : تعرب) (اسمًا مجرورًا - مفعولاً به - فاعلاً - ظرف زمان) .

ج (صوّب ما تحته خط :

١- يحمي المصريين وطنهم

ب (اختر الجملة الخالية من الأخطاء في كل مجموعة :

١- أمسك الحارس بالصل. ٢- أمسك الحارس بالصل. ٣- أمسك الحارس بالصل.

١- تسابقت اللاعبتان.

٢- تسابقت اللاعبات.

٣- تسابقت اللاعبتين.

١- لعب التلاميذ الكرة.

٢- لعبوا التلاميذ الكرة.

٣- لعب التلاميذ الكرة.

١- تصافح المتنافسين.

٢- تصافح المتنافسان.

٣- تصافحا المتنافسان.

خامساً : التعبير :

١- اقرأ السيرة الذاتية الآتية، ثم حللها إلى عناصر :

" اسمي عمر، أسكن في القاهرة ، وعمري تسع سنوات، أبي طبيب، وأمي معلمة، ولي أخت كبرى في الصف الأول الإعدادي، وأخ أصغر في الصف الأول الابتدائي . التحقت بالحضانة، ثم بالمدرسة الابتدائية، وتفوقت فيها، وخصوصاً في مواد اللغات؛ فأنا – مع صغر سني – أجيد اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية، وقد ساعدتني أمي في استذكار تلك المواد، وشراء القصص المؤلفة بتلك اللغات، كما أمارس رياضة كرة القدم بالنادي، وفزت ببطولة الجمهورية في العام الماضي . مرضت أمي بكورونا، وتدهورت حالتها؛ فنقلت إلى المستشفى التي يعمل بها أبي؛ لتتلقى العلاج اللازم، وفي تلك الأثناء كنا نزورها لنطمئن عليها مع اتخاذ كافة الإجراءات الاحترازية، وفي فترة مرضها التي استمرت عشرة أيام؛ كان لزاماً علينا أن نقوم أنا وإخوتي على أمر البيت فكان أبي يشتري من السوق والمركز التجاري كل مستلزمات البيت، وكانت أختي ماهرة في إعداد الطعام كأمي، أما أنا وأخي فكنا نرتب البيت وننظفه . حلمي أن أصبح مرشداً سياحياً؛ وذلك لحبي للغات وإتقاني لها، كما أنني أحب السفر والرحلات، وإن لم أكن مرشداً سياحياً أتمنى أن أكون مترجماً فورياً للقاءات والمؤتمرات " .

١- من أنا :

.....

٢- دراستي :

.....

٣- موقف لا ينسي :

٤- طموحي :

٢- اقرأ نموذج الاستقصاء الآتي، وحلل عناصره :

النباتات المفضلة

السادة المدرسون ... أبنائنا التلاميذ

ترغب إدارة المدرسة في تجميل فناء المدرسة بمجموعة من النباتات ذات المناظر الجميلة، نرجو منكم الإجابة عن الاستقصاء لمساعدتنا في اختيار الأسئلة الشخصية .

ما اسمك ؟ ما نوعك ؟ ذكر ☐ أنثى ☐

| بنود وأسئلة الاستقصاء | دائماً | أحياناً | أبداً |
|--|--------|---------|-------|
| هل نباتات الزينة هي الأفضل بالنسبة لك لتزيين الفناء ؟ | | | |
| هل الخضروات مناسبة لزراعتها في جوانب الفناء ؟ | | | |
| هل زراعة الخضروات مناسبة لتزيين جوانب الفناء ؟ | | | |
| هل يُعين تلميذ جديد كل شهر للمحافظة على النباتات ؟ | | | |
| هل من الضروري إشراف المعلمين على الفناء ؟ | | | |
| هل تلميذ واحد – طوال العام – يمكنه المحافظة على الفناء ؟ | | | |

نشكركم على وقتكم، إجاباتكم ستساعدنا في اختيار الأفضل لمدرستنا

- ١- العنوان :
- ٢- المقدمة :
- ٣- الأسئلة الشخصية :
- ٤- من أسئلة الاستقصاء :
- ٥- الخاتمة :

سادساً : الإملاء :

أ (اكتب الخطأ ، ثم صوّبه ، وأعد كتابة الجملة صحيحة :

- ١- هذان عاملان الذان يجتهدان
- ٢- الطعام مفيد ، لكن كثرتة ضار
- ٣- نجح التلاميذ اللذين ذاكروا

ب (تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- هل ذهبت إلي المدرسة (! - ، - ؟ - ؛)
- ٢- قال المعلم للتلميذ ما أجمل العلم (! - ؟ - ، - .)
- ٣- الجو باردٌ والأمطار كثيرة . (. - ، - ؟ - ؛)

ج (تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- هل تشعر بـ الآن ؟ (الدفؤ - الدفأ - الدفاء)
- ٢- تسير السيارات بـ في هذه المنطقة . (بطء - بطأ - بطى)
- ٣- اشتريت قبعة (بيضاؤ - بيضاً - بيضاء)
- ٤- انظر إلى النجم . (ذلك - ذالك - ذالكا)

نموذج الإجابة

أولاً : النصوص الأدبية :

١- اقرأ، ثم أجب :

" هل حاولت يوماً أن تتعرف على مهاراتك التي منحها الله لك؟ كم من مرة نظرت إلى الآخرين عندما نجحوا في شيء وشعرت في داخلك أنك تتمنى أن تكون مثلهم وتنال نفس النجاح هل يبدو الأمر صعباً بالنسبة لك، عليك فقط أخذ الخطوة الأولى وهي التفكير في اكتشاف مهاراتك والتعرف عليها، ولكن كيف تكتشف ذاتك وتطورها؟ هنا يكمن السر الذي يميز بعض الأشخاص عن غيرهم "

أ (استخرج من الفقرة السابقة :

١- معنى كلمة (أعطاه) : **منحها** . ٢- مضاد كلمة (الفشل) : **النجاح** .

ب (ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- هناك أشخاص خلقهم الله بدون أي مهارات . (x)

٢- كلنا ماهرون ولكن علينا فقط أن نكتشف مهارتنا . (√)

ج (بم تشعر عندما تري الآخرين يحققون النجاح ؟ - **اشعر بالسعادة لهم واريد أن أصبح مثلهم** .

٢- اقرأ، ثم أجب :

" وهب الله كل إنسان المهارات والقدرات التي تميزه عن غيره من الناس، ويجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وقدراته وتنميتها حتى يحقق النجاح، وعلى الأسر الانتباه إلى أطفالهم واكتشاف مهاراتهم مبكراً وتطويرها "

اختر المعنى الصحيح ممّا بين القوسين : أ (

١- مرادف كلمة (وهب) : (منح - أخذ - سلب - حقق)

٢- مفرد كلمة (المهارات) : (الماهر - **المهارة** - المهر - الماهرون)

ب (ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- ليس للأسرة أي دور في اكتشاف مهارات الأطفال . (x)

ج (كيف يتحقق للإنسان النجاح، كما جاء بالفقرة السابقة ؟

- **يجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وقدراته وتنميتها حتى يحقق النجاح** .

ثانياً : النصوص المعلوماتية :- اقرأ، ثم أجب :

" هل جرب أحد جمال الاختلاف وشعر بأهميته في حياتنا؟ هل من العيب أن نختلف إن الاختلاف يؤدي إلى تقدم المجتمع؟

إن اختلاف الأفكار هو دليل على أننا شعب ينتج ويفكر، وهو سبيل التقدم، فإذا قلت أن المال يحقق السعادة، فلا سبب

يجبرك على أن تأخذ بنفس الرأي إن جمالنا يكمن في اختلافنا، أن يكون لك رأي مختلف ليس عيباً، فقد فطرنا الله على

الاختلاف "

أ (اختر المعنى الصحيح للكلمات التي تحتها خط ممّا بين القوسين :

١- **فطرنا** الله على حب الخير (سمعنا - **خلقنا** - حاسبنا - عاقبنا)

٢- الاجتهاد هو **سبيل** التقدم (**طريق** - سنبلة - أمل - سرعة)

ب (ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- الاختلاف سنة الحياة التي فطرنا الله عليها . (√)

ج (ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة . **طريق النجاح** - **وسائل النجاح**

٢- اقرأ، ثم أجب :

" تهتم المدرسة بالتربية الخلقية ؛ فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة وتشجع المهذب منهم ، بإعطائه جائزة السلوك الحميد ."

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- تشير الفقرة إلى اهتمام المدرسة بالتربية (الخلقية - الرياضية - الاجتماعية - البدنية)
٢- تشجع المدرسة المهذب بإعطائه (وساماً - حقبة - شهادة - جائزة)
ب) علام تربي المدرسة أبناءها كما فهمت من العبارة السابقة ؟

- تحرص على غرس الأخلاق الفاضلة .

ج) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- تحرص المدرسة على غرس الأخلاق الفاضلة . (√)

ثالثاً : النصوص متحررة المحتوى : - اقرأ، ثم أجب :

| | |
|-----------|-------------|
| هذي كتبي | هذا صفي |
| شمس العرب | تشرق فيها |
| أحلي لغة | هيا نقرأ |
| ما أروعها | لغتي الفصحي |

أ) اختر المعنى الصحيح ممّا بين القوسين :

١- معنى كلمة (تشرق) : (تخرج - تلعب - تظهر - تحرق)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- المقصود باللغة الفصحي هي اللغة العربية . (√)

٢- الشاعر يدعو إلي تعلم الرياضة . (x)

ج) (تشرق شمس العرب .)
د) (ضع عنواناً مناسباً للآبيات السابقة .)

- لغتي العربية .

٢- اقرأ، ثم أجب :

| | | |
|---------------------------|---|--------------------------------|
| فليس له موطن المجد | * | ومن لم تكن أوطانه مفخرًا له |
| فما هو إلا خائن يتستر | * | ومن لم يبين في قومه ناصحًا لهم |
| فذكره مسك في الأنام وعنبر | * | ومن كان في أوطانه حامياً لها |

أ) اختر المعنى الصحيح ممّا بين القوسين :

١- مرادف كلمة (هداها) : (أرشدها - علمها - أثقلها - ضللها)

٢- مضاد كلمة (يبين) : (يخفي - يبلي - يشقي - يفني)

ب) اكتب البيت الذي يدل على (أن من يحمي وطنه و يدافع عنه يذكره الجميع بالأخلاق الطيبة)

ومن كان في أوطانه حامياً لها * فذكره مسك في الأنام وعنبر

ج) (فذكره مسك في الأنام وعنبر) تعبير (تعبير حقيقي - تعبير مجازي - كلاهما معاً)

٣- اقرأ، ثم أجب :

" اشتركت فيروز في مسابقة الرسم ولكنها لم تفز ؛ فشعرت بالإحباط ، فقالت لها أمها : يا فيروز ، لا تحزني ، فكل منا موهبة تميزه عن غيره ، وأنت موهبة في تأليف القصص ؛ فعليك أن تهتمي بموهبتك وتطورها حتى تصلي للنجاح "

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

١- كلمة معناها (الاستسلام) : الإحباط ٢- كلمة مضادها (الفشل) : النجاح

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- اشتركت فيروز في مسابقة الرسم ولكنها لم تفز. (√)

(x)

٢- ساعدت المعلمة فيروز على الوصول إلى النجاح.

ج (ما الموهبة التي تملكها فيروز ؟ تأليف القصص .

٤- اقرأ، ثم أجب :

" فَقدت سَمْعَهَا وبَصَرَهَا منذ صَغَرَهَا، ساعدَتْها مُربِّيُّها في تعلم لغة الإشارة؛ لتتواصل مع من حولها. ما تعلَّمت طريقة برايل للقراءة؛ فاستطاعت أن تقرأ بخمس لغات؛ مما جعلها تكتشف موهبتها في الكتابة، فالتحقت بالجامعة لدراسة آداب اللغة ، وألَّفت ثمانية عشر كتابًا ، وقد تُرجمت كُتُبُها لأكثر من خمسين لغةً ؛ لتُصبح كاتبةً ومُحدِّثةً مشهورةً حول العالم، وضربتَ مَثَلًا في الإصرار وتحدي الصعاب إنَّها المعجزة الإنسانية (هيلين كيلر) .

أ (اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (التحقَّتْ) (ذهبت - عملت - انضمت - درست)

٢ - جمع (كاتبة) : (كتابات - كتب - كاتبات - كاتبون)

ب (ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

٣- واجهت (هيلين كيلر) صعوبات منذ صغرها . (√)

٤- كانت موهبة (هيلين كيلر) القراءة بلغة برايل . (x)

أجب : ما الدرس المُستفاد من قصَّة (هيلين كيلر) ؟ ضربتَ مَثَلًا في الإصرار وتحدي الصعاب

٥- اقرأ، ثم أجب :

«اختلف التلاميذ حول اللغة التي سيقدِّمون بها المسرحية الجديدة؛ ففريق أراد تقديمها بالعربية لأنها اللغة الأم التي نندوقُ بلاغتها وجمالَ ألفاظها، وفريقٌ آخرُ رأى تقديم المسرحية بالإنجليزية؛ للتدرب على اللغة الأجنبية وإتقانها اقترح المُعلِّم ألاَّ يُقتصرَ العرْضُ على لغةٍ واحدةٍ ؛ فيُقدِّمَ بالعربية يومًا، ثم بالإنجليزية في اليوم التالي، وهكذا تتكامل الآراء؛ فلا يُفسدُ الاختلاف للودَّ قضيةً».

استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مرادف (يكتفي):يقتصر (٢) مضاد (التشابه) : الاختلاف

(٣) مفرد (اللغات) :اللغات (٤) جمع (التلميذ) : التلاميذ

ب (ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- اختلف التلاميذ حول مكان تقديم المسرحية . (x)

٢- يجب تجاهل اللغات الأخرى اعتزازاً بلغتنا الأم. (x)

أجب : ما المقصود بعبارة " فلا يفسد الاختلاف للود قضية " ؟ أن الاختلاف في الآراء لا ينشر العداوة بين الناس

٦- اقرأ، ثم أجب :

" هل جرب أحد جمال الاختلاف وشعر بأهميته في حياتنا؟ هل من العيب أن نختلف إن الاختلاف يؤدي إلى تقدم إن اختلاف الأفكار هو دليل على أننا شعب ينتج ويفكر، وهو سبيل التقدم، فإذا قلت أن المال يحقق السعادة، فلا سبب يجبرك على أن تأخذ بنفس الرأي إن جمالنا يكمن في اختلافنا، أن يكون لك رأي مختلف ليس عيبًا، فقد فطرنا الله على الاختلاف " .

أ (اختر المعنى الصحيح للكلمات التي تحتها خط ممَّا بين القوسين :

١- فطرنا الله على حب الخير (سمعنا - خلقنا - حاسبنا - عاقبنا)

٢- الاجتهاد هو سبيل التقدم (طريق - سنبلة - أمل - سرعة)

ب (ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- الاختلاف سُنَّة الحياة التي فطرنا الله عليها . (√)

الاختلاف سنة الحياة

- (ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .
 رابعاً : النحو : ١- اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :
 في عيد الأم أقامت المدرسة حفلاً ؛ وكرمت الأمهات " .
 (أ) اعرب ما تحته خط :
 المدرسة : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
 الأمهات : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة
 (ب) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :
 ١- تناولت الأسرة العشاء . (الأسرة : تعرب) (مبتدأ - فاعلاً - مفعولاً به - خبراً)
 ٢- يبني البيوت . (المهندسون - المهندسين - المهندستين)
 (ج) صوّب ما تحته خط :
 - كتب التلميذين الدرس . التلميذان

- ٢- اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :
 " تزين السماء النجوم ، كما ينير القمر الليل " .
 (أ) اعرب ما تحته خط :
 النجوم : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
 ليلا : ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
 (ب) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :
 ١- الرياضة تقوي الجسم . (كلمة الجسم : تعرب) (فاعلاً - مفعولاً به - خبراً - فعلاً)
 ٢- شجعت الدولة العلماء . (كلمة العلماء : تعرب مفعولاً به منصوب وعلامة نصبه)
 (الفتحة - الكسرة - الياء - الضمة)
 (ج) صوّب ما تحته خط :

الفلاحون

الزهرة

- ١- حصد الفلاحين المحصول .
 ٢- رسم الطفل الزهرة .
 (د) اكتشف الخطأ ، ثم صوبه ، وأعد كتابة الجملة صحيحة :
 ١- حضر التلاميذ اللذان فازوا في المسابقة أمس .
 - حضر التلاميذ اللذين فازوا في المسابقة أمس .
 ٢- قطف البستاني الأزهار اللاتي تفتحت في الحديقة .
 - قطف البستاني الأزهار التي تفتحت في الحديقة .
 ٣- اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :
 " انتصر المصريون على اليهود في حرب العاشر من رمضان ، وقد انتصر الجيش المصري على المعتدين بالإيمان بالله ثم بالشجاعة التي لا مثيل لها ، وقد حث الرئيس المقاتلين علي الاستعانة بالله والصبر فتحقق النصر " .
 (أ) اعرب ما تحته خط :

- المصريون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو .
الجيش : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
المقاتلين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء .
 (ب) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- يحب الله المتقين . (كلمة المتقين : تعرب) (فاعلاً - مفعولاً به - اسمًا مجروراً - خبراً)
 ٢- نقل المذيع الأخبار . (كلمة الأخبار : تعرب) (اسمًا مجروراً - مفعولاً به - فاعلاً - فعلاً)
 (ج) صوّب ما تحته خط :

المصريون

- ١- يحمي المصريين وطنهم .
 (ب) اختر الجملة الخالية من الأخطاء في كل مجموعة :
 ١- أمسك الحارس باللص .
 ٢- أمسك الحارس باللص .
 ٣- أمسك الحارس باللص .
 ١- تسابق اللاعبان .
 ٢- تسابقت اللاعبات .
 ٣- تسابقت اللاعبتين .
 ١- لعب التلاميذ الكرة .
 ٢- لعبوا التلاميذ الكرة .
 ٣- لعب التلاميذ الكرة .
 ١- تصافح المتنافسين .
 ٢- تصافح المتنافسان .
 ٣- تصافحا المتنافسان .

خامساً : التعبير :

١- اقرأ السيرة الذاتية الآتية، ثم حللها إلى عناصر :

" اسمي عمر، أسكن في القاهرة ، وعمرى تسع سنوات، أبي طبيب، وأمي معلمة، ولي أخت كبرى في الصف الأول الإعدادي، وأخ أصغر في الصف الأول الابتدائي . التحقت بالحضانة، ثم بالمدرسة الابتدائية، وتفوقت فيها، وخصوصاً في مواد اللغات؛ فأنا - مع صغر سني - أجيد اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية، وقد ساعدتني أمي في استذكار تلك المواد، وشراء القصص المؤلفة بتلك اللغات، كما أمارس رياضة كرة القدم بالنادي، وفزت ببطولة الجمهورية في العام الماضي . مرضت أمي بكورونا، وتدهورت حالتها؛ فنقلت إلى المستشفى التي يعمل بها أبي؛ لتتلقى العلاج اللازم، وفي تلك الأثناء كنا نزورها لنطمئن عليها مع اتخاذ كافة الإجراءات الاحترازية، وفي فترة مرضها التي استمرت عشرة أيام؛ كان لزاماً علينا أن نقوم أنا وإخوتي على أمر البيت فكان أبي يشتري من السوق والمركز التجاري كل مستلزمات البيت، وكانت أختي ماهرة في إعداد الطعام كأمي، أما أنا وأخي فكانا نرتب البيت وننظفه . حلمي أن أصبح مرشداً سياحياً؛ وذلك لحبي للغات وإتقاني لها، كما أنني أحب السفر والرحلات، وإن لم أكن مرشداً سياحياً أتمنى أن أكون مترجماً فورياً للقاءات والمؤتمرات " .

١- من أنا : **اسمي عمر، أسكن في القاهرة ، وعمرى تسع سنوات، أبي طبيب، وأمي معلمة، ولي أخت كبرى في الصف الأول الإعدادي، وأخ أصغر في الصف الأول الابتدائي .**

٢- دراستي : **التحقت بالحضانة، ثم بالمدرسة الابتدائية، وتفوقت فيها، وخصوصاً في مواد اللغات؛ فأنا - مع صغر سني - أجيد اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية، وقد ساعدتني أمي في استذكار تلك المواد، وشراء القصص المؤلفة بتلك اللغات، كما أمارس رياضة كرة القدم بالنادي، وفزت ببطولة الجمهورية في العام الماضي .**

٣- موقف لا ينسى : **مرضت أمي بكورونا، وتدهورت حالتها؛ فنقلت إلى المستشفى التي يعمل بها أبي؛ لتتلقى العلاج اللازم، وفي تلك الأثناء كنا نزورها لنطمئن عليها مع اتخاذ كافة الإجراءات الاحترازية، وفي فترة مرضها التي استمرت عشرة أيام؛ كان لزاماً علينا أن نقوم أنا وإخوتي على أمر البيت فكان أبي يشتري من السوق والمركز التجاري كل مستلزمات البيت، وكانت أختي ماهرة في إعداد الطعام كأمي، أما أنا وأخي فكانا نرتب البيت وننظفه ..**

٤- طموحي : **حلمي أن أصبح مرشداً سياحياً؛ وذلك لحبي للغات وإتقاني لها، كما أنني أحب السفر والرحلات، وإن لم أكن مرشداً سياحياً أتمنى أن أكون مترجماً فورياً للقاءات والمؤتمرات .**

٢- اقرأ نموذج الاستقصاء الآتي، وحلل عناصره :

النباتات المفضلة

السادة المدرسون ... أبنائنا التلاميذ

ترغب إدارة المدرسة في تجميل فناء المدرسة بمجموعة من النباتات ذات المناظر الجميلة، نرجو منكم الإجابة عن الاستقصاء لمساعدتنا في اختيار الأسئلة الشخصية .

ما اسمك؟ ما نوعك ؟ ذكر ☐ أنثى ☐

| بنود وأسئلة الاستقصاء | دائماً | أحياناً | أبداً |
|---|--------|---------|-------|
| هل نباتات الزينة هي الأفضل بالنسبة لك لتزيين الفناء؟ | | | |
| هل الخضروات مناسبة لزراعتها في جوانب الفناء؟ | | | |
| هل زراعة الخضروات مناسبة لتزيين جوانب الفناء؟ | | | |
| هل يُعين تلميذ جديد كل شهر للمحافظة على النباتات؟ | | | |
| هل من الضروري إشراف المعلمين على الفناء؟ | | | |
| هل تلميذ واحد - طوال العام - يمكنه المحافظة على الفناء؟ | | | |
| هل معرفة طرائق علاج النباتات أمر مهم للحفاظ عليه؟ | | | |

نشكركم على وقتكم، إجاباتكم ستساعدنا في اختيار الأفضل لمدرستنا

- ١- العنوان : النباتات المفضلة .
- ٢- المقدمة : السادة المدرسون ... أبناءنا التلاميذ .
- ترغب إدارة المدرسة في تجميل فناء المدرسة بمجموعة من النباتات ذات المناظر الجميلة .
- ٣- الأسئلة الشخصية : ما أسمك ؟ ما نوعك ؟
- ٤- من أسئلة الاستقصاء : هل معرفة طرائق علاج النباتات أمر مهم للحفاظ عليه ؟
- ٥- الخاتمة : نشكركم على وقتكم ، إجاباتكم ستساعدنا في اختيار الأفضل لمدرستنا .

سادساً : الإملاء :

أ (اكتشف الخطأ ، ثم صوبه ، وأعد كتابة الجملة صحيحة :

- ١- هذان عاملان الذان يجتهدان .
 - ٢- الطعام مفيد ، لكن كثرته ضار .
 - ٣- نجح التلاميذ الذين ذاكروا .
- ب (تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :
- ١- هل ذهبت إلي المدرسة (! - ، - ؟ - ؛)
 - ٢- قال المعلم للتلميذ ما أجمل العلم (! - ؟ - ؛ - .)
 - ٣- الجو باردٌ والأمطار كثيرة . (! - ، - ؟ - ؛ - .)

ج (تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- هل تشعر بـ الآن ؟ (الدفؤ - الدفأ - الدفء)
- ٢- تسير السيارات بـ في هذه المنطقة . (بطء - بطأ - بطئ)
- ٣- اشتريت قبة (بيضاء - بيبضاً - بيضاء)
- ٤- انظر إلى النجم . (ذلك - ذالك - ذالكا)

مراجعة اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي

نصف العام

١- اقرأ، ثم أجب :

" النظام سر نجاح الدول المتقدمة ؛ لأنه يوفر الوقت والجهد ؛ لذا عليك أيها التلميذ أن تجعل النظام شعارا لك في حياتك في كل شئ ، حتى ترقى وترتقي بك بلادك ، فالدول المنظمة هي التي تسعى للتقدم " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

١- معنى (ترتقي) : (تشهد - تفوز - تتقدم - تشارك) .

٢- جمع (سر) : (سرير - سرر - أسرار - أسر) .

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- يجب علينا أن نجعل النظام شعارا لنا . ()

(ج) ما سبب تقدم الدول كما فهمت من العبارة ؟

.....

٢- اقرأ، ثم أجب :

" تهتم المدرسة بالتربية الخلقية ؛ فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة وتشجع المذهب منهم ، بإعطائه جائزة السلوك الحميد " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

١- تشير الفقرة إلى اهتمام المدرسة بالتربية (الخلقية - الرياضية - الاجتماعية - الفنية)

٢- تشجع المدرسة المذهب بإعطائه (وساما - شهادة - جائزة - حقيقة)

(ب) أكمل ما يلي :

١- تشجع المدرسة التلاميذ على اكتساب الصفات

(ج) علام تربي المدرسة أبنائها كما فهمت من العبارة ؟

.....

٣- اقرأ، ثم أجب :

" وهب الله كل إنسان المهارات والقدرات التي تميزه عن غيره من الناس ، ويجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وقدراته وتنميتها حتى يحقق النجاح ، وعلي الأسر الانتباه إلى أطفالهم واكتشاف مهاراتهم مبكرا وتطويرها " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

١- مرادف (العديد) : (القوي - السريع - الكثير - الضعيف) .

٢- مفرد (المهارات) : (الماهر - المهارة - المهر - الماهرون) .

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- ليس للأسرة أي دور في اكتشاف مهارات الأطفال . ()

٢- وهب الله لكل البشر مهارات وقدرات لا تميزهم عن بعض . ()

(ج) كيف يتحقق للإنسان النجاح ، كما جاء بالفقرة السابقة ؟

.....

ثالثاً : النصوص الشعرية :

١- اقرأ، ثم أجب :

العلم للمجد باب *** يا من يروم الدخولا

والحر للمجد يسعى *** ويسهر الليل طولا

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- مرادف (المجد) :
- ٢- مضاد (الحر) :
- ب) " العلم للمجد باب " تعبير
- ج) أكمل : هات من الأبيات كلمة لها نفس النهاية : الدخولا ،
- جـ) ضع عنوانا مناسباً للأبيات ؟

٢- اقرأ، ثم أجب :

لولا المعلم ما كان الأطباء *** ولا تفنن في الإعمار بناء
فلتكرموه ولا تقسوا عليه فما *** أهانه غير من في عقله داء

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- معنى (داء) :
- ٢- جمع " عقل "
- ب) هات من الأبيات كلمات لها نفس النهاية (سماء - -) .
- جـ) " لا تقسوا عليه " ما نوع الأسلوب ؟

٣- اقرأ، ثم أجب :

قالوا : المعلم قلت : أفضل مرسل
ربى وعلم أمة أمية
قالوا : المعلم قلت : أشرف مهنة
هو رائد العلم الصحيح الأمثل
حتى هداها للمقام الأفضل
بضيائها ، ليل الجهالة ينجلي

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- معنى (هداها) : (أرشدها - أثقلها - أهداها)
- ٢- مضاد (الأفضل) : (الأقصر - الأضعف - الأسوأ)
- ٣- " ليل الجهل طويل " تعبير : (حقيقي - مجازي - كلاهما معاً)
- ب) اكتب البيت الذي يدل على أن مهنة المعلم هي أفضل المهن ؟

رابعاً : النحو :

السؤال الأول : اختر الاعراب الصحيح لما تحته خط :

- ١- التلميذ كتب الواجب . (فاعل - مفعول به - مبتدأ - خبر)
- ٢- تناولت الأسرة العشاء . (فاعل - مفعول به - مبتدأ - خبر)
- ٣- الأسد الجائع مفترس . (فاعل - مفعول به - مبتدأ - خبر)
- ٤- المكتبة ممتلئة بالكتب . (فاعل - مبتدأ - خبر - اسم مجرور)

السؤال الثاني : أكمل بما هو مطلوب :

- ١- يشرح المعلم (مفعول به منصوب بالفتحة) .
- ٢- قرأ التلميذ (مفعول به منصوب بالياء) .
- ٣- نجح في الامتحان . (فاعل مرفوع بالضمة) .
- ٤- ذهب إلى النهر . (فاعل مرفوع بالالف) .
- ٥- التلميذان (خبر مرفوع بالالف)

السؤال الثالث :

- ١- أكل الولد تفاحة . (اجعل الجملة للمثنى المؤنث مرة والجمع مرة أخرى)
- المثنى :
- الجمع :

السؤال الرابع : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- جلس الولدان . الفاعل مرفوع بـ (الضمة - الألف - الواو - الفتحة)
- ٢- نجح المجتهد . الفاعل مرفوع بـ (الضمة - الألف - الواو - الفتحة)
- ٣- يذكر التلاميذ . الفاعل مرفوع بـ (الضمة - الألف - الواو - الفتحة)
- ٤- تضحك السماء في الربيع . إعراب الربيع (ظرف مكان - ظرف زمان - اسم مجرور - مفعول به)
- ٥- يذكر التلاميذ دروسهم بجد . كلمة (دروسهم) نوعها (مفرد - مثنى - جمع - حرف)
- ٦- يبذل المهندسون مجهودًا كبيرًا . كلمة (المهندسون) تعرب (فاعل - مفعول به - مبتدأ - خبر)
- ٧- الطلاب داخل الفصل. كلمة (داخل) تعرب (خبر - ظرف مكان - فاعل - ظرف زمان)
- ٨- المصريان مجتهدان . (مجتهدان) تعرب خبر مرفوع بـ (الألف - الواو - الفتحة - الضمة)
- ٩- عثمان ملتزم في المذاكرة . (عثمان) مبتدأ مرفوع بـ (الألف - الضمة - الفتحة - الواو)
- ١٠- يذهب إلى النهر. (الصياد - الصياد - الصيادا)

خامسًا : التعبير:

١- اقرأ، ثم أكمل من خلال فهمك للفقرة :

" كان الفيل الطيب يسير في الغابة صباحًا في يوم شتوي ، فوجد الفيل أسدًا صغيرًا منهكًا من شدة الجوع ، فأخذ الفيل الأسد الصغير ينمو ويكبر وسط الحيوانات ، استيقظ الفيل الطيب في أحد الأيام فوجد الأسد قد أكل كثيرًا من الحيوانات ، ندم الفيل على ما فعل .

- ١- المدخل :
- ٢- الزمان :
- ٣- المكان :
- ٤- النهاية :

٢- اقرأ الفقرة ثم أكمل :

" عمي له مكانة كبيرة في قلبي ، فهو مثل أبي الثاني ، هو طويل القامة ، وله عينان سودوان وشعر أسود اللون ووجه مبتسم دائمًا " . وهو يتميز بالذكاء ، وهو يساعد جميع أفراد العائلة لحل المشكلات . عمي قدوتي ومثلي الأعلى ، أتمنى أن أصبح مثله حينما أكبر .

- ١- المقدمة :
- ٢- وصف عمي الخارجي :
- ٣- وصف الشخصية :
- ٤- الخاتمة :

سادسًا : الإملاء :

اختر علامة الترقيم المناسبة :

- ١- الجو بارد والأمطار كثيرة . (! - ؟ - : - ،)
- ٢- متى نذهب لزيارة الأهرامات (! - ؟ - : - .)
- ٣- الإنسان القوي يملك نفسه عند الغضب (! - ؟ - : - .)
- ٤- هل أشرقت في الكون حضارة بدون معلم (. - ، - ؟ - ؛)
- ٥- ما أجمل صحبة المجتهد (! - ، - ؟ - ؛)

نموذج الإجابة

- اقرأ، ثم أجب :

" النظام سر نجاح الدول المتقدمة ؛ لأنه يوفر الوقت والجهد ؛ لذا عليك أيها التلميذ أن تجعل النظام شعارا لك في حياتك في كل شئ ، حتى ترقى وترتقي بك بلادك ، فالدول المنظمة هي التي تسعى للتقدم " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

١- معنى (ترتقي) : (تشهد - تفوز - تتقدم - تشارك) .

٢- جمع (سر) : (سرير - سرر - أسرار - أسر) .

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- يجب علينا أن نجعل النظام شعارا لنا . (√)

(ج) ما سبب تقدم الدول كما فهمت من العبارة ؟ هي الدول المنظمة والتي تجعل النظام شعارا لها .

٢- اقرأ، ثم أجب :

" تهتم المدرسة بالتربية الخلقية ؛ فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة وتشجع المذهب منهم ، بإعطائه جائزة السلوك الحميد " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

١- تشير الفقرة إلى اهتمام المدرسة بالتربية (الخلقية - الرياضية - الاجتماعية - الفنية)

٢- تشجع المدرسة المذهب بإعطائه (وساما - شهادة - جائزة - حقيقة)

(ب) أكمل ما يلي :

١- تشجع المدرسة التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة .

(ج) علام تربي المدرسة أبنائها كما فهمت من العبارة ؟ تربي المدرسة أبنائها على الاخلاق والصفات الكريمة

٣- اقرأ، ثم أجب :

" وهب الله كل إنسان المهارات والقدرات التي تميزه عن غيره من الناس ، ويجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وقدراته وتنميتها حتى يحقق النجاح ، وعلي الأسر الانتباه إلى أطفالهم واكتشاف مهاراتهم مبكرا وتطويرها " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

١- مرادف (العديد) : (القوي - السريع - الكثير - الضعيف) .

٢- مفرد (المهارات) : (الماهر - المهارة - المهر - الماهرون) .

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- ليس للأسرة أي دور في اكتشاف مهارات الأطفال . (x)

٢- وهب الله لكل البشر مهارات وقدرات لا تميزهم عن بعض . (x)

(ج) كيف يتحقق للإنسان النجاح ، كما جاء بالفقرة السابقة ؟

ثالثاً : النصوص الشعرية :

١- اقرأ، ثم أجب :

العلم للمجد باب *** يا من يروم الدخولا

والحر للمجد يسعى *** ويسهر الليل طولا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

١- مرادف (المجد) : (النبل والشرف - التخاذل - الفشل - التأخر) .

٢- مضاد (الحر) : (القائد - الناجح - العبد - السيد) .

(ب) " العلم للمجد باب " تعبير (مجازي - حقيقي - كلاهما معاً) .

(ج) أكمل : هات من الأبيات كلمة لها نفس النهاية : الدخولا ، طولا

(ج) ضع عنوانا مناسباً للأبيات ؟ العلم

٢- اقرأ، ثم أجب :

لولا المعلم ما كان الأطباء *** ولا تفنن في الإعمار بناء
فلتكرموه ولا تقسوا عليه فما *** أهانه غير من في عقله داء

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- معنى (داء) : (ذكاء - مرض - شفاء - نجاح) .
- ٢- جمع " عقل " (عاقل - عقال - اعقل - عقول) .
- ب) هات من الأبيات كلمات لها نفس النهاية (سماء - بناء - داء) .
- ج) " لا تقسوا عليه " ما نوع الأسلوب ؟ أسلوب نهى

٣- اقرأ، ثم أجب :

قالوا : المعلم قلت : أفضل مرسل
ربى وعلم أمة أمية
قالوا : المعلم قلت : أشرف مهنة
هو رائد العلم الصحيح الأمثل
حتى هداها للمقام الأفضل
بضيانها ، ليل الجهالة ينجلي

ب) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ٣- معنى (هداها) : (أرشدها - أثقلها - أهداها)
- ٤- مضاد (الأفضل) : (الأقصر - الأضعف - الأسوأ)
- ٣- " ليل الجهل طويل " تعبير : (حقيقي - مجازي - كلاهما معاً)
- ب) اكتب البيت الذي يدل على أن مهنة المعلم هي أفضل المهن ؟ قالوا : المعلم قلت : أشرف مهنة بضيانها ، ليل الجهالة ينجلي

رابعاً : النحو :

السؤال الأول : اختر الاعراب الصحيح لما تحته خط :

- ١- التلميذ كتب الواجب . (فاعل - مفعول به - مبتدأ - خبر)
- ٢- تناولت الأسرة العشاء . (فاعل - مفعول به - مبتدأ - خبر)
- ٣- الأسد الجائع مقترس . (فاعل - مفعول به - مبتدأ - خبر)
- ٤- المكتبة ممتلئة بالكتب . (فاعل - مبتدأ - خبر - اسم مجرور)

السؤال الثاني : أكمل بما هو مطلوب :

- ١- يشرح المعلم الدرس (مفعول به منصوب بالفتحة) .
- ٢- قرأ التلميذ قصتين (مفعول به منصوب بالياء) .
- ٣- نجح الطالب في الامتحان . (فاعل مرفوع بالضمة) .
- ٤- ذهب الصيادان إلى النهر . (فاعل مرفوع بالالف) .
- ٥- التلميذان مجتهدان . (خبر مرفوع بالالف)

السؤال الثالث :

- ١- أكل الولد تفاحة . (اجعل الجملة للمثنى المؤنث مرة والجمع مرة أخرى)
- المثنى : أكل الولدان تفاحتين
- الجمع : أكل الأولاد التفاح

السؤال الرابع : اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- جلس الولدان . الفاعل مرفوع بـ
- ٢- نجح المجتهد . الفاعل مرفوع بـ
- ٣- يذاكر التلاميذ . الفاعل مرفوع بـ
- (الضمة - الألف - الواو - الفتحة)
- (الضمة - الألف - الواو - الفتحة)
- (الضمة - الألف - الواو - الفتحة)

- ٤- تضحك السماء في الربيع . إعراب الربيع (ظرف مكان - ظرف زمان - اسم مجرور - مفعول به)
٥- يذاكر التلاميذ دروسهم بجد . كلمة (دروسهم) نوعها (مفرد - مثني - جمع - حرف)
٦- يبذل المهندسون مجهوداً كبيراً . كلمة (المهندسون) تعرب (فاعل - مفعول به - مبتدأ - خبر)
٧- الطلاب داخل الفصل. كلمة (داخل) تعرب (خبر - ظرف مكان - فاعل - ظرف زمان)
٨- المصريان مجتهدان . (مجتهدان) تعرب خبر مرفوع بـ (الألف - الواو - الفتحة - الضمة)
٩- عثمان ملتزم في المذاكرة . (عثمان) . مبتدأ مرفوع بـ (الألف - الضمة - الفتحة - الواو)
١٠- يذهب إلى النهر. (الصياد - الصياد - الصيادا)

خامساً : التعبير:

١- اقرأ، ثم أكمل من خلال فهمك للفقرة :

" كان الفيل الطيب يسير في الغابة صباحاً في يوم شتوي ، فوجد الفيل أسداً صغيراً منهكاً من شدة الجوع ، فأخذ الفيل الأسد الصغير ينمو ويكبر وسط الحيوانات ، استيقظ الفيل الطيب في أحد الأيام فوجد الأسد قد أكل كثيراً من الحيوانات ، ندم الفيل على ما فعل .

- ١- المدخل : كان الفيل الطيب يسير في الغابة صباحاً في يوم شتوي
٢- الزمان : صباح يوم شتوي
٣- المكان : الغابة
٤- النهاية : ندم الفيل على ما فعل .

٢- اقرأ الفقرة ثم أكمل :

" عمي له مكانة كبيرة في قلبي ، فهو مثل أبي الثاني ، هو طويل القامة ، وله عينان سودوان وشعر أسود اللون ووجه مبتسم دائماً " .
وهو يتميز بالذكاء ، وهو يساعد جميع أفراد العائلة لحل المشكلات . عمي قدوتي ومثلي الأعلى ، أتمنى أن أصبح مثله حينما أكبر .

- ١- المقدمة : عمي له مكانة كبيرة في قلبي ، فهو مثل أبي الثاني
٢- وصف عمي الخارجي : طويل القامة وله عينان سودوان وشعر أسود اللون
٣- وصف الشخصية : يتميز بالذكاء يساعد أفراد العائلة في حل المشكلات
٤- الخاتمة : عمي قدوتي ومثلي الأعلى ، وأتمنى أن أصبح مثله حينما أكبر

سادساً : الإملاء :

اختر علامة الترقيم المناسبة :

- ١- الجو بارد والأمطار كثيرة .
٢- متى نذهب لزيارة الأهرامات
٣- الانسان القوي يملك نفسه عند الغضب
٤- هل أشرقت في الكون حضارة بدون معلم
٥- ما أجمل صحبة المجتهد
(! - ؟ - : - ؛)
(! - ؟ - : - ؛)
(! - ؟ - : - ؛)
(؛ - ؟ - ، -)
(؛ - ؟ - ، -)

مراجعة اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي

نصف العام

١- اقرأ، ثم أجب :

"يوجد بعض الأطعمة التي يجب مع تجنبها أو التخفيف منها في حال اتباع نظام صحي ومنها السكريات التي يتسبب تناولها بكثرة في تجمع الدهون في الجسم وزيادة خطر الإصابة بالعديد من الأمراض كمرض السكري وأمراض القلب وبعض أنواع الزيوت كزيت الصويا و زيت الذرة فهي زيوت مصنعة يمكن أن تضر الجسم عند الإفراط فيها والأطعمة المصنعة حيث تفتقر إلى العناصر الغذائية وتحتوي على كميات كبيرة من المواد الكيميائية الضارة . "

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- معنى (تجنب) : (الاقتراب من- الابتعاد عن - الرغبة في - الحرص على) .
 - ٢- مضاد (تضر) : (تفسد - تخرب - تنفع - تهدم) .
 - ٣- جمع (نظام) : (أنظمة - منظمات - نظام - منظّمون) .
- ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :**
- ١- الأطعمة المصنعة تحتوي على الكثير من العناصر الغذائية المفيدة للجسم. ()
 - ٢- اتباع نظام غذائي صحي يحافظ على صحة الإنسان. ()
 - جـ) اذكر نتيجة الإفراط في تناول السكريات.

٢- اقرأ، ثم أجب :

(مؤمن) طالب في الصف الخامس ،والده مهندس قد حصل علي فرصة عمل بدولة أوروبية فانتقل مع أسرته إلي هناك ،وجد (مؤمن)صعوبة في التواصل مع معظم الناس في تلك الدولة حيث لا يعرف إلا الإنجليزية ، وظل يفكر في حل لمشكلته وأتته الفكرة ؛ وهي دخوله الإنترنت ويكتب الجمل التي يحتاج إليها في كل مكان يكون فيه ؛كالمدرسة والمطعم والنادي والشارع ومحل البقالة وغير ذلك ويعرف معناها ، وبهذه الطريقة نجح مؤمن في التواصل وشجعه ذلك علي تعلم تلك اللغة أكثر حتي أصبح لديه القدرة علي الكلام بها والتواصل مع أهلها .

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- معنى (معظم) : (بعض- كل - جميع - أكثر)
- ٣- مضاد (القدرة) : (الضعف - المرض- العجز - التعب) .

ب)ضع علامة صح أو علامة خطأ

- ١- أنتقل (مؤمن) مع عمه لبلد عربية () .
- ٢-وجد مؤمن صعوبة بالتواصل بغير لغته () .

ج) أكمل ما يلي :

- ١- ما الأماكن التي يحتاج إلي الجمل فيها ؟

٣- اقرأ ثم أجب:

" على شفير النهر جلس حمزة شارد الذهن ، يبدو عليه الأرق والإنهاك؛ فقد قضى الليلة الماضية يفكر في إغلاق مصنعه؛ بسبب خسارته . وفي أثناء ذلك رأى عصفورًا يتعلم الطيران ، وكلما حاول العصفور الطيران سقط على الأرض . كرر العصفور المحاولة عشرات المرات ولم يقنط حتى نجح . فقال حمزة: " سأعجل بمحاولة من جديد ، وسأجتاز محنتي "

أ- استخرج من الفقرة:

كلمة معناها (غير منتبه).....

كلمة مضادها (الراحة).....

كلمة جمعها (محن).....

ب- ضع علامة صح أو خطأ :-

1 - كان حمزة سعيدًا بما حدث له . ()

2 - ينس العصفور بسبب فشل محاولاته. ()

ج - ما الدرس الذي تعلمه حمزة من العصفور ؟

ثالثًا : النصوص الشعرية :

(١) اقرأ، ثم أجب :

أنا لغة قد شرف الله قدرها بها أنزل القرآن في ليلة القدر
فقلت أهلاً وسهلاً و مرحباً عليك سلام الله يا لغة الذكر

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

١- مرادف (قدرها) :
(استطاعتها - مكانتها - حلمها - ثمنها) .

٢- مضاد (شرف) :
(عظم - جلّ - حقر - قدّس) .

ب) " يا لغة الذكر " أسلوب
(نهى - نداء - أمر - استفهام) .

ج) (بها أنزل القرآن) تعبير.....
(حقيقي - مجازي - كلاهما معا)

د) ما الذى يجعل اللغة العربية لغة عظيمة؟

(٢) اقرأ، ثم أجب :

اليوم أفاخر وأنادي *** لغتي يا فجر الأمجاد

أفديك بروحي وفؤادي *** وأصونك رمزا لبلادي

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

١- مرادف (أفاخر)
(أوجد - أتباهي - أعتب - أغتر) .

٢- " كلمة (فؤاد) جمعها
(أفياد - فؤادات - أفندة - أفواد) .

ب) هات من الأبيات كلمات لها نفس النهاية (أنادي -) .

ج) (يا فجر الأمجاد) تعبير (حقيقي - مجازي - لا هذا ولا ذاك)

د) اقترح عنوانا للبيتين ؟

٣) اقرأ ثم أجب:

لك التكريم يا قمر المعالي □ ففبك تجمعت زين الخصال
بعلمك قد علوت اليوم قدرا □ ففدرك بين كل الناس عالي
سأشكر ما حييت معلماتي □ لأن لهن فضل الوالدات

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- مرادف (قدر) (قوة - مكانة - شهرة)

٢- مضاد (تجمعت) (تنوعت - رحلت - تفرقت)

ب) ضع علامة صح أو خطأ:

١- تتصف المعلمة بأجمل الخصال والصفات . ()

٢- للمعلمة مكانة عالية بين طلابها فقط. ()

ج (أكمل :-) (يا قمر المعالي) تعبير مجازي حيث شبه الشاعر المعلمة ب

رابعاً : النحو :

السؤال الأول : حول الجملة لجمع مؤنث سالم مع مراعاة الموقع الإعرابي :

١- مارس الطفل الرياضة

٢- يحب الله التقيّة

السؤال الثاني : صوب ما تحته خط فيما يأتي

١- علق المعلم اللوحات.....

٢- يأكل الأطفال الفواكه.....

٣- شرب الطفلين العصير

السؤال الثالث :

١- هذه هي الطالبة التي فازت بالجائزة . (اجعل الجملة للمثنى مرة والجمع مرة أخرى)

- المثنى :

- الجمع :

السؤال الرابع : أكمل بما هو مطلوب :

١ - نحترم المرور. (جمع مؤنث سالم واضبطه).

٢- اهتمت بالمرضى. (فاعل و اضبطه).

٣- يساعد الفقراء. (جمع مذكر سالم).

٤- تلاميذ المدرسة متفوقون . كلمة (متفوقون) (مبتدأ - خبر - فاعل - مفعول به)

٥- العاملات في عملهن . (مخلصات - مخلصات - مخلصات)

٦- العلماء (مكرمات - مكرمين - مكرمون)

٧- أحب الحيوانات . كلمة (الحيوانات) نوعها (مثنى - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

٨- يظفر بالنجاح. (المجتهدين - المجتهيدات - المجتهدون)

٩- يلتزم المتسابقون بالقواعد . كلمة (المتسابقون) علامة إعرابها

(الواو - الضمة - الألف)

١٠- نقرأ روايات لأدباء عظماء . كلمة (روايات) علامة إعرابها (الضمة - الألف - الكسرة)

١١- كافأت الدولة المبدعين . كلمة (المبدعين) علامة نصبها (الفتحة - الياء - الكسرة)

١٢- يحب الناس (الصادقون - الصادقات - الصادقات)

- ١٣- شجعنا (الفانزين - الفانزان - الفانزون).
- ١٤- نقدر ملتزمات . (الطالبات - الطالبات - الطالبات) .
- ١٥- نتعلم لغات جديدة. كلمة (لغات) نوعها (جمع مؤنث سالم - جمع تكسير - جمع مذكر سالم)
- ١٦- اصطاد الصياد. (مفعول به)
- ١٧- هلك السمكة عجزت عن اتخاذ القرار. (اسم موصول)
- ١٨- كتب الشاعر قصيدة (حول الفاعل إلي مثنى)
- ١٩- المؤمنون يحبون الخير (حول الجملة إلي جملة فعلية)
- ٢٠- وضعت أُمي على المائدة. (مفعول به مثنى)
- ٢١- ينظف العامل الشوارع . (صوب ما تحته خط)

خامساً : التعبير :

١- اقرأ، ثم أكمل من خلال فهمك للفقرة :

" ناقش فكرة استخدام (الدراجة الهوائية) مراعيًا عناصره (العنوان - المقدمة - المميزات - العيوب - الخاتمة)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٤- التعبير الكتابي "

اكتب مقالة رأي عن أهمية السفر وتعرف الإنسان علي ثقافات أخرى سواء داخل أو خارج بلده مع الالتزام ب (العنوان - المقدمة - الأسباب لرأيك- الأمثلة عليه - الخاتمة)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

سادساً : الإملاء :

اختر الإجابة الصحيحة المناسبة :

- ١- وقع علي الأرض . (السائل - السائل - المسئل - السائل)
- ٢- يدرك الذكي بسرعة (الخطأ - الخطئ - الخطء - الخطوط)
- ٢- العلماء ورثة الأنبياء كلمة الأنبياء همزة (متوسطة - علي واو - متطرفة - مد)

- ٣- هل تحافظ علي وقتك (! - ؟ - : - .)
- ٤- دعانا الله لتعلم العلم وتعليمه . (. - ، - ؟ - ؛)
- ٥- قالت الأم نظفوا حجراتكم . (؟ - ، - : - !)
- ٥- هذا الإناء بالماء
(مملوء- مملؤ - مملوأ)
- ٦- الأم كثيرة (العطاء- العطاء - العطاء)
- ٧- حافظوا على نظافة (البيأة- البينة - البيوة)

مراجعة لغة عربية الصف الخامس الابتدائي نصف العام

١- اقرأ، ثم أجب

"الريف المصرى جميل ، والحياة فيه مفعمة بالحب والعطاء والإخلاص ، فالفلاح المصرى يعمل بجد ونشاط وسط الحقول والأمل أمام عينيه ، والعطاء من الله ، ويساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء فما أحلى الريف المصرى بطبيعته الجميلة وأهله الطيبين !"

أ) استخرج من الفقرة :

مرادف " مليئة " : مفرد " الفلاحون " :

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- ١- الريف المصرى جميل والحياة فيه مليئة بالحب . ()
 - ٢- لا يساعد الفلاح من يحتاج لمساعدته . ()
- ب - أجب على السؤال التالي : أين يعيش الفلاح ؟

ج - ما دور الفلاح مع جيرانه ؟

٢- اقرأ، ثم أجب :

" فى بلاد بعيدة فى أقصى الشمال ، يعيش الناس هناك حياة عجيبة فقد يطول الليل لعشرين ساعة ، ويكون النهار أربع ساعات تقريباً ، وذلك فى فصل الشتاء . ويتبدل الحال فى فصل الصيف لكن الناس قد تعودوا على ذلك ، وقسموا وقت عملهم . فلم يتكاسلوا ، بحجة ظروفهم القاسية ، بل عملوا واجتهدوا ، حتى تقدموا وصاروا ناجحين "

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- معنى (يتغير) : (يتكاسل - يتبدل - يتشابه - يجتهد)
- ٢- مضاد (اجتهدوا) : (تكاسلوا - نجحوا - فشلوا - تقدموا)

ب) أكمل ما يلى :

١- كيف يعيش الناس فى أقصى الشمال ؟

٢- ما سبب نجاح الناس فى هذه البلاد ؟

٣ - ما مدة الليل فى أقصى الشمال ؟

ج) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- ١ - معنى كلمة " عجيبة " : حبيبة . ()
- ٢ - جمع كلمة " بلد " : بلاد . ()

٢ - اقرأ، ثم أجب :

" فى مرحلة الطفولة نستطيع تنمية مهارات الطفل وذكائه ورغبته فى الاكتشاف ؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة اهتماماً كبيراً ، وتحفز الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم ، وإزالة العقبات التى تواجههم "

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- معنى " نستطيع " : (نتعلم - نتشجع - نقدر - نستفيد)
- ٢- جمع " رغبة " : (راغبون - راغبات - مراغب - رغبات)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- ١- يمكن أن ننمي مهارات الذكاء فى مرحلة الطفولة . ()

- ٢ - نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة ليست ضرورية للجميع . ()
ج - كيف تهتم الدولة بمرحلة الطفولة ؟

ثالثًا : النصوص الشعرية :

١- اقرأ، ثم أجب :

لغة القرآن يا شمس الهدى *** صانك الرحمن من كيد العدى
بك نحن الأمة المثلى التى *** توجز القول وتزجى الجيدا

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- مرادف " صانك " :
(حفظك - أهملك - ابتعد عنك - أحزنك) .
٢- جمع " الأمة " :
(الإمام - الأمهات - الأمم - الأمانم) .
ب) من الذى صان اللغة العربية من كيد الأعداء ؟

ج) قول الشاعر " لغة القرآن يا شمس تعبير : (حقيقى - مجازى - كلامهما صحيح)

٢- اقرأ، ثم أجب :

طاب الحديث عن المعلم إنه *** نبع المعارف دائم الجريان
هتف لك الأرواح من أشواقها *** وازينت بحديثك الأقلام

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- معنى " صاحت " :
(هتفت - صمتت - سككت - نامت) .
٢- جمع " الروح " :
(الأرواح - الروحات - الرياحيين - الروائح)
ب) هتفت لك الأرواح " تعبير
ج) لماذا طاب الحديث عن المعلم ؟

٣- اقرأ، ثم أجب :

يا صَاحِبِي يَحْيَا الْوَطَنُ نَحْنُ الْفِدَى وَهُوَ السَّكَنُ
بَعْنَا لَهُ أَرْوَاحَنَا مِنْ غَيْرِ خَوْفٍ أَوْ حَزَنٍ
أَمْجَادُهُ تَعْلُو بِنَا يَا صَاحِبِي لَا تَسْتَكِنِ

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- معنى (تستكن): (تهلك - تخضع - تكرم - تتقدم)
٢- " بَعْنَا لَهُ أَرْوَاحَنَا " تعبير : (حقيقى - مجازى - كلاهما معًا)
٣- يتحدث الشاعر في الأبيات عن: (حب الوالدين - حب الوطن - الحضارة)

رابعًا : النحو :

السؤال الأول : أكمل الجمل الآتية ب (مفعول به) واضبطه :

- ١- كتب التلميذ
٢- شرح المعلم
السؤال الثانى : أجب بما هو مطلوب بين القوسين :
١- شكرت الآباء اهتموا بأبنائهم . (اسم موصول مناسب) .
٢- تحلق الطيور (شبه جملة)

- ٣- جنديان شجاعان. (اسم إشارة)
 ٤- بنات مؤدبات. (فعل مضارع)
 ٥- موعداً للمقابلة (ظرف زمان)
 ٦- النقطة الصورة . (فاعل واضبطه)
 ٧- شاهدت (مفعول به)
 ٨ - يذهب الأب (أكمل بشبه جملة)

ب - حول للمثنى ثم الجمع :

هذه هي الطالبة المثالية التي يحبها الجميع .

المثنى :

الجمع :

السؤال الثالث :

١- اجعل الكلمات الآتية مثنى فى جمل مفيدة بحيث تكون فاعلاً مرة ومفعولاً به مرة أخرى :

أ - الزرافة : الفاعل :

المفعول به :

ب - الأديب : الفاعل :

المفعول به :

السؤال الرابع : صوب ما تحته خط :-

١ - هؤلاء لاعبات ماهرات :

٢ - هؤلاء حدائق جميلة :

٣ - هاتان معلمتان مخلصتان :

٤ - شاهد السائحين تمثالاً :

السؤال الخامس: اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

١ - كافأ المدير الفتيات :الفتيات مفعول به منصوب (بالفتحة - الضمة - الكسرة - السكون)

٢ - جاءت الطالبات فزن فى المسابقة (التى - اللذان - اللانى - اللتان)

٣ - قرأ أحمد قصة : إعراب قصة (فاعل - مفعول به - خبر - اسم مجرور)

٤ - فرح الطفل تفوق فى المسابقة . (التى - اللذان - الذى - الذين)

٥ - تعالج الطبيبات المرضى : الطبيبات فاعل مرفوع (بالواو - الألف - الضمة - الياء)

٦ - يحب الأطفال القراءة : القراءة إعرابها (فاعل - مفعول به - خبر - اسم مجرور)

٧ - يخطط المهندسون المشروع : ما تحته خط فاعل مرفوع ب : (الألف - الضمة - الواو - الفتحة)

سادساً : التعبير:

١- مقالة رأى

مكاني المفضل

هل تحب زيارة الأماكن التاريخية ؟

إذا كانت إجابتك نعم فعليك أن تزور (القلعة) فهي إحدى معالم القاهرة الكبرى وقد بناها صلاح الدين الأيوبي فوق جبل المقطم فى موضوع يعرف بقبة الهواء ولكنه لم يتمها فى حياته وأتمها السلطان (الكامل بن العادل) .

اعتقد أن القلعة من أهم المعالم التاريخية فى القاهرة لأنها تضم العديد من المعالم الأثرية الإسلامية التى أضيفت على مر العصور مما يوفر لزوار اليوم مجموعة من الأماكن التى يمكن زيارتها مثل مسجد محمد على ، وبئر يوسف .

كما أن التاريخ الذي أراه أمامي شهد العديد من الأحداث التاريخية من زمن الحروب الصليبية حتى نهاية أسرة محمد علي .
أنصحك بزيارتها أخي القارئ حتى تعيش لحظات لن تنساها .
بعد قراءة المقالة عليك باستخراج :

العنوان :
المقدمة :

الأسباب :

- ١ -
٢ -
الخاتمة :

٢- ما هي عناصر القصة ؟

- ١ -
٢ -
٣ -
٤ -
٥ -
٦ -

سابعاً : الإملاء :

اختر علامة الترقيم المناسبة :

- ١- هل تشعر ب الآن ؟
٢- تسير السيارات ب في هذه المنطقة .
٣- هل ذهبت إلى المدرسة
٥- الجو بارد والأمطار كثيراً .
(الدفء - الدفا - الدفاء)
(بطء - بطأ - بطيء)
(. - ، - ؟ - ؛)
(! - ، - ؟ - ؛)

نموذج الإجابة

- اقرأ، ثم أجب

"الريف المصري جميل ، والحياة فيه مفعمة بالحب والعطاء والإخلاص ، فالفلاح المصرى يعمل بجد ونشاط وسط الحقول والأمل أمام عينيه ، والعطاء من الله ، ويساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء فما أحلى الريف المصرى بطبيعته الجميلة وأهله الطيبين !".

أ) استخرج من الفقرة :

مرادف " مليئة " : مفعمة . مفرد " الفلاحون " : الفلاح .
ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- ١- الريف المصرى جميل والحياة فيه مليئة بالحب . (صح)
- ٢- لا يساعد الفلاح من يحتاج لمساعدته . (خطأ)
- ب - أجب على السؤال التالي : أين يعيش الفلاح ؟ فى الريف المصرى .
- ج - ما دور الفلاح مع جيرانه ؟ يساعد جاره دون انتظار شكر .

٢- اقرأ، ثم أجب :

" فى بلاد بعيدة فى أقصى الشمال ، يعيش الناس هناك حياة عجيبة فقد يطول الليل لعشرين ساعة ، ويكون النهار أربع ساعات تقريبا ، وذلك فى فصل الشتاء . ويتبدل الحال فى فصل الصيف لكن الناس قد تعودوا على ذلك ، وقسموا وقت عملهم . فلم يتكاسلوا ، بحجة ظروفهم القاسية ، بل عملوا واجتهدوا ، حتى تقدموا وصاروا ناجحين " .

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- معنى (يتغير) : (يتكاسل - يتبدل - يتشابه - يجتهد)
- ٢- مضاد (اجتهدوا) : (تكاسلوا - نجحوا - فشلوا - يتقدموا)

ب) أكمل ما يلى :

- ٣- كيف يعيش الناس فى أقصى الشمال ؟ ج : يعيش الناس حياة عجيبة فقد يطول الليل لعشرين ساعة .
- ٤- ما سبب نجاح الناس فى هذه البلاد ؟ ج : قسموا وقت عملهم فلم يتكاسلوا .

٣ - ما مدة الليل فى أقصى الشمال ؟ ج : يطول لعشرين ساعة .

ج) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- ١ - معنى كلمة " عجيبة " : حبيبة . (خطأ)
- ٢ - جمع كلمة " بلد " : بلاد . (صح)

٢ - اقرأ، ثم أجب :

" فى مرحلة الطفولة نستطيع تنمية مهارات الطفل وذكائه ورغبته فى الاكتشاف ؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة اهتماما كبيرا ، وتحفز الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم ، وإزالة العقبات التى تواجههم " .

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- معنى " نستطيع " : (نتعلم - نتشجع - نقدر - نستفيد)
- ٢- جمع " رغبة " : (راغبون - راغبات - راغب - راغبات)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- ٢- يمكن أن ننمي مهارات الذكاء فى مرحلة الطفولة . (صح)
- ٢ - نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة ليست ضرورية للجميع . (خطأ)
- ج - كيف تهتم الدولة بمرحلة الطفولة ؟ ج : تحفز الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم ، وإزالة العقبات التى تواجههم .

ثالثًا : النصوص الشعرية :

١- اقرأ، ثم أجب :

لغة القرآن يا شمس الهدى *** صانك الرحمن من كيد العدى
بك نحن الأمة المثلى التى *** توجز القول وترجى الجيدا

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- مرادف " صانك " : (حماك - أهملك - ابتعد عنك - أحزنك) .
- ٢- جمع " الأمة " : (الإمام - الأمهات - الأمم - الأمانم) .
- ب) من الذى صان اللغة العربية من كيد الأعداء ؟ ج : الرحمن .
- ج) قول الشاعر " لغة القرآن يا شمس تعبیر : (حقيقى - مجازى - كلامهما صحيح)

٢- اقرأ، ثم أجب :

طاب الحديث عن المعلم إنه *** نبع المعارف دائم الجريان
هتف لك الأرواح من أشواقها *** وازينت بحديثك الأقالم

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- معنى " صاحت " : (هتفت - صمتت - سككت - نامت) .
- ٢- جمع " الروح " : (الأرواح - الروحات - الرياحين - الروائح)
- ب) هتفت لك الأرواح " تعبیر : (حقيقى - مجازى - كلاهما صحيح) .
- ج) لماذا طاب الحديث عن المعلم ؟ ج : لأنه نبع المعارف دائم الجريان .

٣- اقرأ، ثم أجب :

يا صاحبي يحيا الوطن *** نحن الفدى وهو السكن
بعنا له أرواحنا *** من غير خوف أو حزن
أمجادهم تغلونا بنا *** يا صاحبي لا تستكن

ب) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ٤- معنى (تستكن): (تهلك - تخضع - تكرم - تتقدم)
- ٥- " بعنا له أرواحنا " تعبیر : (حقيقى - مجازى - كلاهما معًا)
- ٦- يتحدث الشاعر في الأبيات عن: (حب الوالدين - حب الوطن - الحضارة)

رابعًا : النحو :

السؤال الأول : أكمل الجمل الآتية ب (مفعول به) واضبطه :

١- كتب التلميذ الواجب.

٢- شرح المعلم الدرس .

السؤال الثانى : أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

- ١- شكرت الآباء الذين اهتموا بأبنائهم . (اسم موصول مناسب) .
- ٢- تحلق الطيور فوق الأغصان . (شبه جملة)
- ٣- هذان جنديان شجاعان . (اسم إشارة)
- ٤- قابلت بنات مؤدبات . (فعل ماض)
- ٥- موعد المقابلة صباحًا . (ظرف زمان)
- ٦- التقط العصفور الحب . (فاعل واضبطه)
- ٧- شاهدت الأمهات . (مفعول به)
- ٨- يذهب الأب إلى عمله . (أكمل بشبه جملة)

ب - حول للمثنى ثم الجمع :

هذه هي الطالبة المثالية التي يحبها الجميع .

المثنى : هاتان هما الطالبتان المثاليتان اللتان يحبهما الجميع .

الجمع : هؤلاء هن الطالبات المثاليات اللاتي يحبهن الجميع .

السؤال الثالث :

١ - اجعل الكلمات الآتية مثنى فى جمل مفيدة بحيث تكون فاعلاً مرة ومفعولاً به مرة أخرى :

أ - الزرافة : الفاعل : أكلت الزرافة الحشائش .

المفعول به : رأيت الزرافة فى الحديقة .

ب - الأديب : الفاعل : كتب الأديب القصة .

المفعول به : رأيت الأديب الذى كتب القصة .

السؤال الرابع : صوب ما تحته خط :-

١ - هؤلاء لاعبات ماهرات : ماهرات .

٢ - هؤلاء حدائق جميلة : هذه .

٣ - هاتان معلمتان مخلصتان : معلمتان .

٤ - شاهد السائح تمثالاً : السائح .

السؤال الخامس: اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

١ - كافأ المدير الفتيات : الفتيات مفعول به منصوب (بالفتحة - الضمة - الكسرة - السكون)

٢ - جاءت الطالبات فزن فى المسابقة . (التى - اللذان - اللانى - اللتان)

٣ - قرأ أحمد قصة : إعراب قصة (فاعل - مفعول به - خبر - اسم مجرور)

٤ - فرح الطفل تفوق فى المسابقة . (التى - اللذان - الذى - الذين)

٥ - تعالج الطبيبات المرضى : الطبيبات فاعل مرفوع ب..... (بالواو - الألف - الضمة - الياء)

٦ - يحب الأطفال القراءة : القراءة إعرابها (فاعل - مفعول به - خبر - اسم مجرور)

٧ - يخطط المهندسون المشروع : ما تحته خط فاعل مرفوع :..... (الألف - الضمة - الواو - الفتحة)

سادساً : التعبير :

مقالة رأى

مكاني المفضل

هل تحب زيارة الأماكن التاريخية ؟

إذا كانت إجابتك نعم فعليك أن تزور (القلعة) فهي إحدى معالم القاهرة الكبرى وقد بناها صلاح الدين الأيوبي فوق جبل المقطم فى موضوع يعرف بقبة الهواء ولكنه لم يتمها فى حياته وأتمها السلطان (الكامل بن العادل) .

اعتقد أن القلعة من أهم المعالم التاريخية فى القاهرة لأنها تضم العديد من المعالم الأثرية الإسلامية التى أضيفت على مر العصور مما يوفر لزوار اليوم مجموعة من الأماكن التى يمكن زيارتها مثل مسجد محمد على ، وبئر يوسف .

كما أن التاريخ الذى أراه أمامي شهد العديد من الأحداث التاريخية من زمن الحروب الصليبية حتى نهاية أسرة محمد على .

أنصحك بزيارتها أخي القارئ حتى تعيش لحظات لن تنساها .

بعد قراءة المقالة عليك باستخراج :

العنوان : مكاني المحبب .

المقدمة : هل تحب زيارة الأماكن التاريخية ؟

إذا كانت إجابتك نعم فعليك أن تزور (القلعة) فهي إحدى معالم القاهرة الكبرى وقد بناها صلاح الدين الأيوبي فوق جبل المقطم .

الأسباب :

١ - اعتقد أن القلعة من أهم المعالم التاريخية في القاهرة لأنها تضم العديد من المعالم الأثرية الإسلامية التي أضيفت على مر العصور.

٢ - كما أن التاريخ الذي أراه أمامي شهد العديد من الأحداث التاريخية من زمن الحروب الصليبية حتى نهاية أسرة محمد علي .

الخاتمة : أنصحك بزيارتها أخي القارئ حتى تعيش لحظات لن تنساها .

٢- ما هي عناصر القصة ؟

١ - العنوان .

٢ - الزمان .

٣ - المكان .

٤ - المدخل .

٥ - النهاية .

سابعاً : الإملاء :

اختر علامة الترقيم المناسبة :

١- هل تشعر ب الآن ؟

٢- تسير السيارات ب..... في هذه المنطقة .

٣- هل ذهبت إلى المدرسة

٥- الجو بارد والأمطار كثيراً .

(الدفؤ - الدفا - الدفء)

(بطء - بطأ - بطيء)

(. - ، - ؟ - ؛)

(! - _ - ؟ - ؛)

الاسم :

الرقم السري :

المادة: اللغة العربية.

الصف : الخامس الابتدائي.

الزمن : ساعتان ونصف.

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م (نموذج ١) (الامتحان من ثلاث صفحات)

السؤال الأول : الاستماع : (٣ درجات)

(أ) **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

١- بعدما سقط الحصان في الحفرة. : (استسلم - مات - مرض - حاول الخروج).

٢- أحضر صاحب الحصان بعض: (المعدات - الملابس - المصابيح - الحبال).

٣- بدأ صاحب الحصان يلقي عليه : (الماء - التراب - الأموال - الأخشاب).

السؤال الثاني : التعبير الكتابي : (٥ درجات)

" اكتب موضوعاً لأحد أصدقائك مع مراعاة خطوات الكتابة الوصفية (العنوان والمقدمة والموضوع والخاتمة) ، فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠ كلمة) ."

السؤال الثالث : النص الأدبي : (٥ درجات)

"الاختلاف في السمات الشخصية له فوائد ربما لا يعرفها كثير من الناس ، فيمكن الكشف عن صفات الإنسان الشخصية بملاحظة شكل عينيه ، فالعيون الغائرة قد تُعبّر عن الإنسان المتفائل ، والعيون البارزة قد تُعبّر عن الإنسان المتشائم ، والعيون الكبيرة تشير إلى الكثير من الصفات الحميدة التي تجعل الإنسان محل إعجاب الكثيرين ، أمّا العيون الصغيرة فقد تُعبّر أحياناً عن الشخص المتكبر "

(أ) تخيّر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

١- مرادف " السمات " : (المهارات - الملامح - الأعمال - النعم).

٢- مضاد "البارزة" : (الواضحة - الظاهرة - الخفية - المعروفة).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- يمكن الكشف عن سمات الانسان الشخصية بملاحظة شكل عينيه. ()

٢- العيون الغائرة قد تُعبّر عن الإنسان المتشائم.

(ج) إلام تشير العيون الكبيرة ؟

"بقية الأسئلة في الصفحة التالية"

لا تكتب شيئاً هنا

السؤال الرابع : النص المعلوماتي : (٤ درجات)

"اللغة هي مجموعة من الرموز والإشارات التي تُشكّل في النهاية أداة من أهم أدوات العلم والمعرفة ووسيلة من أهم وسائل التفاهم والتواصل في شتى ميادين الحياة بين الأفراد في المجتمع ، وبدونها يتعذر النشاط المعرفي للأفراد ، وترتبط أية لغة في العالم بالتفكير ارتباطاً وثيقاً ، فالأفكار التي تدور في ذهن الإنسان يُعبّر عنها باللغة " .

(أ) تخيّر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- مرادف " شتى " : (مختلف - معظم - كل - بعض) .
٢- مضاد " العلم " : (النسيان - الجهل - الإهمال - الفشل) .
(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :
١- اللغة هي مجموعة من الرموز والإشارات . () .
(ج) بِمَ ترتبط أي لغة في العالم ؟

السؤال الخامس : الشعر والبلاغة (٣ درجات)

من الشعر المُحرّر : اقرأ ، ثم أجب :

لغة القرآن يا شمس الهدى صانك الرحمن من كيد العدى
ما اصفاك الله فينا عبثاً وبك التاريخ غنى وشدا

(أ) تخيّر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

- ١- مرادف "صانك" : (حماك - أحاطك - ضيعك - أهملك) .
٢- "لغة القرآن يا شمس الهدى" تعبير : (مجازي - حقيقي - كلاهما معاً) .
(ب) ما مظاهر إعجاب التاريخ بلغتنا ؟

السؤال السادس : الأساليب والتراكيب (٥ درجات)

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- الرياضة تُقوّي الأجسام .

- الأجسام :

٢- زار السائحون الآثار .

- السائحون :

(ب) تخيّر الإجابة الصحيحة ممّا يلي :

- ١- ساعد أحمد المحتاجين . كلمة " المحتاجين " : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه
(أ) الألف . (ب) الفتحة . (ج) الكسرة . (د) الياء .
٢- وقف المعلمان ساعدا التلاميذ .
(أ) الذين . (ب) التي . (ج) اللذان . (د) اللتان .
(ج) يحبُّ الله المؤمنون . (صحح الخطأ في الجملة السابقة)

اللغة العربية عنوان وحدة العرب.

.....

.....

السؤال الثامن : الإملاء (٣ درجات)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما يلي :

١- المتسابق الفوز.

(أ) يستطيع. (ب) يسطيع. (ج) يصطيع. (د) يصطيع.

٢- كم كتابًا لديك في المكتبة (علامة الترقيم المناسبة).

(أ) (؟) . (ب) (!) . (ج) (:) . (د) (؛) .

٣- الهرم أمرٌ صعبٌ.

(أ) طسَّق . (ب) تسَلَّق . (ج) طصَّق . (د) تصَلَّق .

_____ (انتهت الأسئلة بحمد الله) _____

تقدير الدرجات

| السؤال | الدرجة بالأرقام | الدرجة بالحروف | المصحح | المراجع |
|--------------|-----------------|----------------|--------|---------|
| الأول (٣) | | | | |
| الثاني (٥) | | | | |
| الثالث (٥) | | | | |
| الرابع (٤) | | | | |
| الخامس (٣) | | | | |
| السادس (٥) | | | | |
| السابع (٢) | | | | |
| الثامن (٣) | | | | |
| المجموع | ٣٠ | | | |

نص الاستماع : أنا أستطيع

| معناها | الكلمة |
|--------------|---------|
| نهائي - قاطع | حاسم |
| تأكدت | أيقنت |
| التصميم | الإصرار |

| مضادها | الكلمة |
|--------|--------|
| خلف | أمام |

○ ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

القصة القصيرة : اكتشف مهارتك

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|--------|-------------|--------|--------------|
| يتسامر | يتحدث ليلاً | متأرجح | متردد - مهتز |
| وهلة | لحظة - فجأة | ينتهي | يمضي |

| الكلمة | مضادها |
|--------|--------|
| متأرجح | ثابت |
| انتهي | بدأ |

| المفرد | جمعه | المفرد | جمعه |
|---------|----------|---------|----------|
| الإجازة | الإجازات | وهلة | وهلات |
| متأرجح | متأرجحون | المكتبة | المكتبات |

| الجمع | مفرده | المفرد | جمعه |
|---------|---------|---------|--------|
| المواهب | الموهبة | القدرات | القدرة |

ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

النص المعلوماتي : الاختلاف والتميز

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|--------|--------|--------|---------------|
| فطر | خلق | تتجاوز | تتخطي - تتعدي |
| يقتصر | يكتفي | | |

| الكلمة | مضادها |
|--------|-------------|
| فطر | أفني - أهلك |
| تتجاوز | تلتزم |
| يقتصر | يتجاوز |

| المفرد | جمعه | المفرد | جمعه |
|--------|-------|--------|---------|
| طاقة | طاقات | مخلوق | مخلوقات |

| الجمع | مفرده |
|-------|-------|
| علوم | علم |

○ ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

النص الشعري : رسالة المعلم

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|--------|------------------|---------|----------------|
| وفه | أعطه حقه | التبجيل | التعظيم |
| أجل | أعظم - أرفع | ينشئ | المراد : يربي |
| القرون | العصور - الأزمنة | هديته | وجهته - أرشدته |
| المبين | الواضح - الظاهر | سبيل | طريق |

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|--------|-------------|---------|---------|
| وفه | أنقصه | التبجيل | التحقير |
| أجل | أحقر - أدني | يبني | يهدم |
| هديته | أضلته | المبين | الغامض |

| المفرد | جمعه | المفرد | جمعه |
|--------|-------------|--------|--------|
| سبيل | سبل - أسبله | ينبوع | ينابيع |

| الجمع | مفرده |
|--------|-------|
| القرون | القرن |

○ ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

النص المعلوماتي : الأهم فالمهم

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---------|----------------|--------|--------|
| أولويات | أحقية - أفضلية | دع | اترك |

| الكلمة | مضادها |
|--------|--------|
| دع | تمسك |

| الجمع | مفرده |
|---------|--------|
| أولويات | أولوية |

ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

القصة القصيرة : سأحاول من جديد

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|--------|------------------------------------|---------|-----------------------------|
| الأرق | السهر - القلق الامتناع عن النوم | الغثيان | الشعور بالرغبة في التقيؤ |
| منهك | مرهق - متعب | نتجنب | نبتعد عن |

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|--------|--------|--------|---------------|
| الأرق | النعاس | منهك | مستريح |
| الماضي | التالي | نتجنب | نقترب - نخالط |

○ ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

النص الأدبي : السمكات الثلاث كليلة ودمنة

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---------|--------------------------------|--------|----------------------|
| غدير | نهر صغير - جدول | ارتابت | شكت |
| مجتازان | عابران - سالكان | عاجلت | أسرعت |
| فرط | قصر - ضيع - تهاون | نقنط | نيئس |
| التفريط | التقصير - التضييع - التهاون | شفير | حافة - جانب النهر |

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|---------|--------------------|--------|---------------|
| مجتازان | متراجعان | ارتابت | تأكدت - تحققت |
| عاجلت | أمهلت | فرط | أجاد - حرص |
| التفريط | الاهتمام - الإجادة | نقنط | نأمل |
| شفير | وسط | إقبال | إدبار - ذهاب |

| المفرد | جمعه | المفرد | جمعه |
|--------|-------------|--------|-------|
| غدير | غدر - غدران | شفير | أشفار |

ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب

بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

النص الأدبي : الأرناب وملك الفيلة كليلة ودمنة

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|--------|---------------|--------|--------|
| غارت | اختفت - ذهب | وطئت | داست |
| ورد | إتيان - إقبال | | |

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|--------|----------------------|--------|--------|
| أجذبت | أخصبت | غارت | فاضت |
| ورد | رحيل - مغادرة مفارقة | | |

| الجمع | مفرده |
|-------|-------|
| جحور | جحر |

ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

النص المعلوماتي : الجمال الحقيقي

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|----------|--------------------|--------|------------------------------|
| سمات | ملاح - معالم | قائم | شديد السواد |
| المتفردة | المتميّزة عن سواها | ينبع | يصدر - يتدفق والمراد يظهر |

| الكلمة | مضادها |
|--------|---------------|
| قائم | لامع |
| ينبع | يتوقف - ينقطع |

| المفرد | جمعه | المفرد | جمعه |
|----------|-----------|--------|-------|
| المتفردة | المتفردات | قائم | قوائم |

| الجمع | مفرده | الجمع | مفرده |
|-------|-------|-------|--------|
| سمات | سمة | الشعر | الشعرة |

○ ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب

بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

النص الشعري : لغة الأجداد

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|--------|---------------|--------|------------|
| تلمني | تعاتبني | هوي | محبة - ميل |
| تفاني | بذل أقصى جهده | اصطفي | اختار |
| فاه | نطق - تكلم | لواء | علم - راية |
| بنياه | أبناؤها | | |

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|--------|----------------|--------|-----------|
| تلمني | تعفني - تعذرني | هوي | كره |
| تفاني | تواني قصر | فاه | صمت - سكت |

| المفرد | جمعه |
|--------|-------|
| لواء | ألوية |

| الجمع | مفرده |
|-------|-------|
| بنين | ابن |

○ ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب

بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

النص المعلوماتي : مميزون باختلاف

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|--------|--------|--------|------------|
| سائر | جميع | تمنح | تعطي - تهب |

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|--------|-------------|--------|------------|
| تمنح | تمنع - تحرم | أغني | أفقر - أقل |

| المفرد | جمعه |
|---------|-----------|
| المجتمع | المجتمعات |

○ ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

القصة القصيرة : شتاء دافئ وجميل

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|--------|----------------------------------|--------|---------------------------------------|
| تجذب | تشد - تلفت - تثير | أود | أتمني - أحب - أريد |
| تستأنس | ترتاح إليه النفس تألف - تطمئن | إرث | الأمر القديم توارثه الآخر عن الأول |

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|--------|------------|--------|--------|
| تجذب | تنفر - تصد | الكرم | البخل |
| أود | أكره | تستأنس | تستوحش |
| أخشي | أمن | | |

| الجمع | مفرده |
|-------|-------|
| اثار | أثر |

○ ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

النص المعلوماتي : طعامهم يميزهم

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|--------|-----------------|---------|------------|
| جوهريا | أساسيا - ضروريا | يمنح | يعطي - يهب |
| يقتضي | يستلزم - يتطلب | الإفراط | الإسراف |

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|---------|----------------|--------|-------------|
| جوهريا | عرضيا - ثانويا | يمنح | يمنع - يحرم |
| الإفراط | الاعتدال | | |

| المفرد | جمعه |
|--------|---------------|
| زائر | زوار - زائرون |

○ ملحوظة : الأسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

(علامات الترقيم قواعد إملائية) مهمة جدا جدا حفظ**(؟ - ! - • - : - ، - - ؛)****١ - علامة الاستفهام (؟) :** توضع اخر سؤال يبدأ بأداة استفهام مثل :

○ كم عدد أيام الأسبوع ؟

○ أين تذهب في الصباح ؟

٢ - علامة التعجب (!) : توضع بعد جملة التعجب مثل :

○ ما أجمل النيل !

○ ما أعظم النيل !

٣ - النقطة (•) : توضع في نهاية الجمل التامة أو نهاية الفقرة مثل :

○ علمني أبي مساعدة المحتاج .

○ الجو بارد والأمطار كثيرة .

٤ - النقطتين الرأسيتان (:) : توضع بعد القول مثل :

○ قال المعلم : العلم نور .

○ قالت المعلمة : حافظوا علي نظافة الفصل .

٥ - الفصلة (،) : توضع بين الجمل :

○ الجو بارد ، والأمطار كثيرة.

○ العلم نور ، والجهل ظلام .

٦ - الفصل المنقوطة (؛) : توضع بين جملتين أحدهما سببا للآخرى

○ يذاكر باسم ؛ حتي ينجح .

○ يذهب التلميذ إلي المكتبة ؛ حبا في قراءة القصص .



١. التعبير الكتابي

لاعب مصري محترف، حقق إنجازات عديدة مع ناديه، ومنتخب بلاده. تميز بالجدية والإصرار في مسيرة إنجازاته، وهو مشهور بحسن الأخلاق وحبه لفعل الخير ومساعدته الكثير من الناس في قريته. «فَكَرَّ: مَنْ هُوَ؟ ثُمَّ صِفْ ملامحه الشكلىة؛ لتستعين بها في موضوع وصفي عنه.

٢. تخيل أن اسمك (نبيل)، اكتب سيرتك الذاتية، مستعينا بما يلي :

- الاسم: نبيل سامي.
- مكان الميلاد: الإسكندرية.
- الدراسة: المرحلة الابتدائية.
- يوم صعب: انكسرت قدمه قبل الامتحان.
- الحلم: أن ينجح بتفوق.

٣. التعبير الكتابي

«تَفَقَّتْ أَنْتَ وَأَصْدِقَاؤُكَ عَلَى كِتَابَةِ مَقَالَةٍ رَأَيْ عَنْ مِمَارَسَةِ رِيَاضَةِ الْمَشْيِ، وَطَلَبَ مِنْكَ أَنْتَ وَ«يُوسُفُ» وَ«أَسَامَةُ» كِتَابَةَ الْأَسْبَابِ وَالْأَمْثَلَةِ لِلِاسْتِعَانَةِ بِهَا فِي الْمَقَالَةِ، انْظُرْ إِلَى التَّقْسِيمِ التَّالِي، وَاكْتُبِ الْجُزْءَ الْخَاصَ بِكَ».

| السبب الأول «يوسف» | السبب الثاني «أسامة» | السبب الثالث «أنت» |
|---|--|--------------------|
| - الحفاظ على اللياقة البدنية وطول النَّفْس. - ستلاحظ ذلك عندما تقوم بالأعمال اليومية المعتادة، ولن تشعر بالإرهاق الذي كنت تشعر به من قبل. | - يساعد في التخلص من الدهون الزائدة بالجسم. - وسترى بعد فترة من المشي بانتظام أنَّ شكل جسمك قد أصبح مثاليًا. | |





٤. أكمل الاستقصاء التالي:

تستعد إدارة النادي للقيام بعدد من الأنشطة الصيفية للسادة أعضاء النادي؛ لذلك نرجو منكم المشاركة في..... لتحديد الأنشطة المفضلة لديكم.

| الأسئلة | دائماً | أحياناً | أبداً |
|---------|--------|---------|-------|
| ١..... | | | |
| ٢..... | | | |
| ٣..... | | | |
| ٤..... | | | |

شكراً على..... التي سوف تساعدنا على.....
٥. اقرأ، ثم أجب :

حصلت على جائزة كبيرة في مسابقة دولية للعلوم، واستضافك مذيع في برنامجه لتتكلم عن سيرتك الذاتية، أكمل الحوام التالي: لعرف هذه السيرة:
المذيع : معنا اليوم طالب من الطلاب المتفوقين حصل على جائزة في مسابقة دولية للعلوم، عرفنا نفسك وأخبرنا عن أسرتك.

..... أنت.....
المذيع : وماذا عن رحلتك الدراسية حتى الآن ؟ أنت.....
المذيع : حَدَّثْنَا عن هواياتك التي تمارسها. أنت.....
المذيع : هل هناك موقف مؤلم مررت به من قبل ولا يغيبُ عَنْ فِكْرِكَ ؟ أنت.....
المذيع : ماذا تود أن تكون في المستقبل ؟ أنت.....
٦. اقرأ، ثم أجب :

صديق لك يريد أن يكتب سيرته الذاتية وسألك عن مكوناتها، ساعده ليكتبها بنجاح :

الاسم:.....

تاريخ ومكان ميلادي:.....

حلمي:.....

هدية مجانية للطلبة وأولياء الأمور - لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا





٧. اقرأ ، ثم أجب :

أكمل نموذج الاستقصاء التالي :

السيرك

أشكرك على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بشكل

السيرك المفضل لديك.....

. ما اسمك ؟.....

المحافظة ؟.....

. تذهب إلى السيرك بشكل : (شهري - سنوي - غير محدد)

| أبداً | أحياناً | دائماً | الأسئلة |
|-------|---------|--------|--|
| | | | • هل تحب مشاهدة فقرات الحيوانات الأليفة بالسيرك ؟ |
| | | | • هل لديك الجرأة لمشاهدة عروض الحيوانات المفترسة ؟ |
| | | | • هل عرض المهرج يجعلك تشعر بالبهجة والسعادة ؟ |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

٨. اقرأ ، ثم أجب :

اكتب قصة قصيرة بعنوان «الطاووس المغرور»، متناولاً العناصر الآتية : المدخل الزمان، المكان الشخصيات، الحدث، النهاية) ، مع مراعاة ما يلي : تسلسل الفكر - اختيار المفردات - وصف مُعبر - الكتابة الصحيحة - جمال الخط - علامات الترقيم.





التدريب (١)

بعد استماعك للفقرة ، أجب عن الأسئلة التالية :

(أ) ضَعْ عَلاَمَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلاَمَةً (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

١ - يرى الكثير النمل على أنه حشرة نافعة.

٢ - شكل الشيء هو الذي يحدد دوره .

٣ - على كل إنسان عدم الاستسلام للفشل.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١يقوم بتحسين نوعية التربة. (النحل - الذباب - النمل - الجراد)

٢ - إذا أردت النجاح ، فتمسك ب.....(المال - العزيمة - القوة - الأنانية)

٣ - النمل يقوم بأدوارفي البيئة (محدودة - ضئيلة - متنوعة - تافهة)

(ج) أكمل ما يأتي :

١- يمكنك صنعإذا أردت.

٢ - قد تبدأ أولى خطوات النجاح ب.....

٣هو الذي يستسلم للفشل.

التدريب (٢)

بعد استماعك للفقرة ، أجب عن الأسئلة التالية :

(أ) ضَعْ عَلاَمَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلاَمَةً (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

١ - الإنسان العاقل يحرص على اكتشاف العالم من حوله.

٢ - الإنسان الناجح لا يتحمل مشقة الطريق .

٣ - الفضول المعرفي لا يفيد البشرية بشيء.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - الإنسان الناجح يرسم لنفسهيسير عليها. (لوحة - غلافاً - خطماً - تقريراً)

٢ - الفكرة تبدأ ب..... (ابتكار - اختراع - نتيجة - سؤال)

٣ - الاكتشافات العلميّة قد تنقذنا من.....(المخاطر - الجهل - الظلم - الفقر)

(ج) أكمل ما يأتي : ١- الفضول المعرفي هو لكل اختراع.

٢ - الإنسان العاقل هو الذي يسأل عن كل شيء ؛ ليعرف

٣ - الإنسان الناجح يواصل السعي متجاهلاً التي تقف في طريقه.





نصوص الاستماع

التدريب (١). يرى الكثير النمل على أنه حشرة صغيرة لا تقوم بشيء مفيد، لكن هل تعلم يا صديقي أن النمل يُساعد البشر والبيئة بأدوار متنوعة، فهو يقوم مثلاً بتحسين نوعية التربة، حيث يعمل على تهويتها من خلال حركته المستمرة بداخلها؛ لذا لا تعتقد أن شكلك الصغير هو ما يحدد دورك، فعقلك هو المخطط الأول لحياتك، فيمكنك صنع المعجزات إذا أردت كل ما عليك هو أن تترك بالإنجاز والعزيمة، وأن تعلم أن أولى خطوات النجاح تبدأ بالفشل، فلا يستسلم للفشل إلا الضعيف).

التدريب (٢). (الإنسان العاقل هو الذي يسأل عن كل شيء، ويحرص على اكتشاف العالم من حوله؛ ليعرف المزيد والإنسان الناجح هو الذي يرسم خطة يسير عليها؛ لتُساعد في الوصول لهدفه متحملاً مشقة الطريق، ويواجه السعي متجاهلاً العقبات التي تقف في طريقه؛ لأنه يتوقع وجودها؛ ويعلم أن الفضول المعرفي هو حجر الأساس لكل اختراع وصل لنا حتى الآن، فالفكرة تبدأ بسؤال، وبالجواب. عليها نكون قد وصلنا إلى اكتشاف علمي جديد. البشرية من مخاطر كثيرة كالأوبئة وغيرها)

